

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2025г.
№ 4

_____ Амелина И.Н.
Приказ от "30" мая 2025г.
№ 69/1-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Автор/разработчик:

Шишкова Ольга Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2025-2026 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Шахматные просторы” в группе №1 и №2 3-го года обучения на базе МБУДО “ДЮОЦ” по адресу: Коминтерна 22.

Цель программы. Развить интерес и овладеть базовыми основами шахматной игры через развитие познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей; через развитие эмоционально-волевой сферы и личности учащихся.

Задачи программы.

1. Обучающие: познакомить учащихся с историей шахмат; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре; обучить элементарным тактическим и стратегическим приемам ведения шахматной партии; познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения; развить отношение к шахматной игре, как к искусству.

2.Развивающие: развить память, внимание, усидчивость, смекалку, изобретательность, фантазию; навыки логического, образного и пространственного мышления.

3.Воспитывающие: развить и воспитывать аккуратность, целеустремленность, собранность, потребность в здоровом образе жизни, интерес к поисково-познавательной деятельности, навыки самодисциплины, работы в группе, в парах и индивидуально, эмоциональной устойчивости, выдержки и критического отношения к себе и сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим.

Возраст учащихся: 8-15 лет.

Планируемые результаты. Развитие интереса и овладение базовыми основами шахматной игры; развитие познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся: памяти, внимания, усидчивости, смекалки, изобретательности, фантазии, навыков логического, образного и пространственного мышления; эмоционально-волевой сферы и личности: самодисциплины, аккуратности, целеустремленности, собранности, эмоциональной устойчивости, выдержки, критического отношения к себе и к сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим; навыков работы в группе, в парах и индивидуально; развитие потребности в здоровом образе жизни; повышение общего среднего уровня развития и успеваемости на более высокую планку по всем школьным дисциплинам.

Особенности сроков изучения отдельных тематических блоков:

3-ий год обучения, группа №1.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, беседа.
2.	Дебют	14	3,5	10,5	Педагогическое наблюдение,

					беседа, опрос, тестирование.
3.	Стратегия	46	11,5	34,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
4.	Пешечный эндшпиль	20	5	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
5.	Ладейный эндшпиль	28	7	21	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
6.	Коневой эндшпиль	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
7.	Практика	26	0,5	25,5	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ партий, результативность, нормативы ЕВСК.
8.	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, результативность, нормативы ЕВСК.
	Итого	144	30	114	

3-ий год обучения, группа №2.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, беседа.
2.	Дебют	14	3,5	10,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
3.	Стратегия	46	11,5	34,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
4.	Пешечный эндшпиль	20	5	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
5.	Ладейный эндшпиль	28	7	21	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос,

					результативность решения задач, тестирование.
6.	Коневой эндшпиль	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
7.	Практика	26	0,5	25,5	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ партий, результативность, нормативы ЕВСК.
8.	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, результативность, нормативы ЕВСК.
	Итого	144	30	114	

Режим занятий в текущем учебном году.

В группе № 1 3-го года обучения групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю) с перерывом 10 мин. Продолжительность 1-го академического часа занятий для учащихся 8 лет и старше составляет 45 мин.

В группе № 2 3-го года обучения групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю) с перерывом 10 мин. Продолжительность 1-го академического часа занятий для учащихся 8 лет и старше составляет 45 мин.

Ожидаемые результаты в текущем учебном году: развитие интереса и овладение базовыми знаниями шахматной игры; развитие познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся: памяти, внимания, усидчивости, смекалки, изобретательности, фантазии, логического, образного и пространственного мышления; эмоционально-волевой сферы и личности учащихся: самодисциплины, аккуратности, целеустремленности, собранности, эмоциональной устойчивости, выдержки, критического отношения к себе и к сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим; потребности в здоровом образе жизни; развитие умения работы в группе, в парах и индивидуально; повышение общего среднего уровня развития и успеваемости на более высокую планку по всем школьным дисциплинам.

Способы и формы оценки результатов в текущем учебном году. Для проверки результатов прохождения программы предусмотрены следующие способы проверки: входной контроль, который проводится в начале учебного года для определения уровня готовности к обучению и при зачислении нового учащегося; текущий контроль, который проводится в течение всего учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков; промежуточная аттестация, которая проводится в конце первого полугодия в декабре и итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в мае при помощи критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов с целью контроля усвоения учащимися тем учебных занятий, прочности сформированных знаний, умений и навыков.

Для проверки уровня усвоения теоретического материала и сформированности ведущих умений и навыков предусмотрены следующие формы текущего контроля: педагогическое наблюдение; беседа; опрос: правильные ответы на вопросы и оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы; конкурс и результативность решения шахматных задач; анализ партий; тестирование; результативность в тренировочных и турнирных партиях, выполнение нормативов ЕВСК.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа № 1

3-го года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие	Техника безопасности. Встреча после каникул. Тренировочные партии.	0,5	1,5
2.	Дебют	Преимущество в развитии. Центр, его значение в дебюте. Ходы пешками в дебюте. Роль ферзя в дебюте. Ходы 2 раза одной фигурой в дебюте. Безопасность короля. Неподготовленная атака.	3,5	10,5
3.	Стратегия	Расчет вариантов. Фигурно-пешечный центр. Борьба против него. Взаимодействие и активность фигур. Развитие инициативы. Борьба с планами соперника. Ограничение контригры соперника. Укрепление своей позиции. Перегруппировка сил. Преимущество в пространстве. Проблема размена. Слабые поля. Открытые и полуоткрытые вертикали. Преимущество 2-х слонов. Хороший и плохой слон. Конь или слон. Разноцветные слоны. Форпост. Конь на краю доски. Игра на фланге. Перевод короля с фланга на фланг. Лишняя фигура. Внимание к угрозам соперника. Методы защиты.	11,5	34,5
4.	Пешечный эндшпиль	Проходная пешка. Крайняя проходная пешка. Отрезание короля. Ключевые поля проходной пешки. Оппозиция. Прием отталкивания. Коневая оппозиция. Отталкивание плечом. Цугцванг. Взаимный цугцванг.	5	15
5.	Ладейный эндшпиль	Ладья против пешки. Ладья против 2-х пешек. Ладья и пешка на 7-ой горизонтали против ладьи. Ладья и пешка на 6-ой	7	21

		горизонтали против ладьи. Ладья и пешка на 5-ой горизонтали против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и пешка против ладьи. Прием лобовая атака. Ладья и пешка против ладьи. Позиции для анализа. Ладья и 2 связанные пешки против ладьи. Ладья и 2 сдвоенные пешки против ладьи. Ладья и 2 изолированные пешки против ладьи. Ладья и 2 пешки против ладьи.		
6.	Коневой эндшпиль	Особенности коня. Конь против крайней проходной. Барьер.	1,5	4,5
7.	Практика	Турнирные партии. Новогодний блицтурнир. Тренировочные партии.	0,5	25,5
8.	Заключительное занятие	Подведение итогов. Награждение учащихся.	0,5	1,5
Всего за год:			30	114
144				

Группа № 2

3-го года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие	Техника безопасности. Встреча после каникул. Тренировочные партии.	0,5	1,5
2.	Дебют	Преимущество в развитии. Центр, его значение в дебюте. Ходы пешками в дебюте. Роль ферзя в дебюте. Ходы 2 раза одной фигурой в дебюте. Безопасность короля. Неподготовленная атака.	3,5	10,5
3.	Стратегия	Расчет вариантов. Фигурно-пешечный центр. Борьба против него. Взаимодействие и активность фигур. Развитие инициативы. Борьба с планами соперника. Ограничение контригры соперника. Укрепление своей позиции. Перегруппировка сил. Преимущество в пространстве. Проблема размена. Слабые поля. Открытые и полуоткрытые вертикали. Преимущество 2-х слонов. Хороший и плохой слон. Конь или слон. Разноцветные слоны. Форпост. Конь на краю доски. Игра	11,5	34,5

		на фланге. Перевод короля с фланга на фланг. Лишняя фигура. Внимание к угрозам соперника. Методы защиты.		
4.	Пешечный эндшпиль	Проходная пешка. Крайняя проходная пешка. Отрезание короля. Ключевые поля проходной пешки. Оппозиция. Прием отталкивания. Коневая оппозиция. Отталкивание плечом. Цугцванг. Взаимный цугцванг.	5	15
5.	Ладейный эндшпиль	Ладья против пешки. Ладья против 2-х пешек. Ладья и пешка на 7-ой горизонтали против ладьи. Ладья и пешка на 6-ой горизонтали против ладьи. Ладья и пешка на 5-ой горизонтали против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и пешка против ладьи. Прием лобовая атака. Ладья и пешка против ладьи. Позиции для анализа. Ладья и 2 связанные пешки против ладьи. Ладья и 2 сдвоенные пешки против ладьи. Ладья и 2 изолированные пешки против ладьи. Ладья и 2 пешки против ладьи.	7	21
6.	Коневой эндшпиль	Особенности коня. Конь против крайней проходной. Барьер.	1,5	4,5
7.	Практика	Турнирные партии. Новогодний блицтурнир. Тренировочные партии.	0,5	25,5
8.	Заключительное занятие	Подведение итогов. Награждение учащихся.	0,5	1,5
144		Всего за год:	30	114

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося; для воспитания психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе личности; для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и развития системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося.

Задачи: способствовать развитию опыта осуществления социально значимых дел; развить чувство патриотизма, активной гражданской позиции, социальной активности учащихся; развить навыки самоопределения и самореализации; развить духовно-нравственные ценности; развить навыки реализовывать важные для личности формы и модели поведения; развить лидерские качества, навыки публичных выступлений, ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде; развить стремление к

здоровому образу жизни; обеспечивать поддержку творческой инициативы учащихся; поддерживать деятельность детских объединений и организаций; организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Ожидаемые результаты: развитие чувства патриотизма и активной гражданской позиции; развитие навыков опыта осуществления социально значимых дел, стремления к социальной активности; развитие навыков самоопределения и самореализации; развитие духовно-нравственных ценностей; развитие важных для личности форм и моделей поведения; развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений, ответственности, инициативности, коммуникабельности, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде; развитие стремления к здоровому образу жизни; развитие творческой инициативы учащихся; развитие стремления к участию и участие в деятельности детских объединений и организаций; наладить контакт с родителями или законными представителями для совместное решения проблем личностного развития каждого учащегося.

Формы проведения: познавательная игра, спортивная игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.

Методы воспитательного воздействия: методы формирования сознания (методы убеждения, словесные), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические), методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные). Методы должны быть человеко-ориентированными, ценностно-смысловыми, рефлексивными, диалоговыми, коммуникативными, творческими и должны способствовать приобретению учащимися собственного опыта преодоления трудностей.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Познавательная игра: азбука безопасности на дорогах, правила безопасного дорожного движения, я грамотный пешеход и пассажир.	сентябрь
2.	Познавательная игра: безопасное путешествие по сети интернет.	октябрь
3.	Познавательная игра: правила пожарной безопасности.	ноябрь
4.	Спортивная игра: новогодний шахматный турнир.	декабрь
5.	Сюжетно-ролевая игра: я и моя семья.	январь
6.	Беседа: 23 февраля- день защитника Отечества.	февраль
7.	Беседа: 8 марта в мире шахмат.	март
8.	Беседа: кем я хочу быть.	апрель
9.	Беседа: шахматы в годы ВОВ: подвиги шахматистов.	май

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Родительское собрание: о режиме организации обучения по программе.	сентябрь
2.	Консультация: как помочь ребенку справиться с турнирной нагрузкой.	ноябрь

3.	Консультация: роль семьи и шахмат в гармоничном развитии личности ребенка.	<i>январь</i>
4.	Консультация: как привить ребёнку желание играть в шахматы.	<i>март</i>
5.	Родительское собрание: об итогах обучения по программе.	<i>май</i>