

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2025г.
№ 4

_____ Амелина И.Н.
Приказ от "30" мая 2025г.
№ 69/1-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Автор/разработчик:

Шишкова Ольга Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2025-2026 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Шахматная грамматика” в группе №1 1-го года обучения и в группе №2 3-го года обучения на базе МБУДО “ДЮОЦ”, по адресу: Коминтерна 22.

Цель программы. Пробудить интерес и овладеть основами шахматной игры через развитие познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей; через формирование эмоционально-волевой сферы и личностного развития учащихся.

Задачи программы.

1. Обучающие: познакомить учащихся с историей шахмат; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре; обучить элементарным тактическим и стратегическим приемам ведения шахматной партии; познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения; развивать отношение к шахматной игре, как к искусству.

2.Развивающие: развивать память, внимание, усидчивость, смекалку, изобретательность, фантазию; сформировать навыки логического, образного и пространственного мышления.

3.Воспитывающие: прививать навыки самодисциплины; навыки работы в группе, в парах и индивидуально; стимулировать интерес к поисково-познавательной деятельности; воспитывать аккуратность, целеустремленность, собранность; развивать эмоциональную устойчивость; способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим; формировать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст учащихся: 5-10 лет.

Планируемые результаты. Проявление интереса и овладение основами шахматной игры; развитие познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся: памяти, внимания, усидчивости, смекалки, изобретательности, фантазии; навыков логического, образного и пространственного мышления; формирование эмоционально-волевой сферы и личностное развитие учащихся, навыков работы в группе, в парах и индивидуально; самодисциплины, аккуратности, целеустремленности, собранности, эмоциональной устойчивости, выдержки, критического отношения к себе и к сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим; формирование потребности в здоровом образе жизни; повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по всем школьным дисциплинам.

Особенности сроков изучения отдельных тематических блоков:

1-ый год обучения, группа № 1.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие.	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, беседа.
2.	Шахматное оборудование.	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, беседа.

3.	Ходы фигур.	20	4	16	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
4.	Основы тактики и стратегии.	46	9,2	36,8	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
5.	Шахматная нотация.	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
6.	Дебют.	18	3,6	14,4	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
7.	Эндшпиль.	16	3,2	12,8	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
8.	Практика.	32	0,8	31,2	Педагогическое наблюдение, беседа, результативность, нормативы ЕВСК.
9.	Заключительное занятие.	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение, результативность, нормативы ЕВСК.
	Итого:	144	23,2	120,8	

3-ий год обучения, группа № 2.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, беседа.
2.	Дебют.	22	5,5	16,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
3.	Эндшпиль.	34	8,5	25,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
4.	Стратегия.	36	9	27	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.
5.	Тактика.	10	2,5	7,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, результативность решения задач, тестирование.
6.	Практика.	38		38	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ партий, результативность,

					нормативы ЕВСК.
7.	Заключительное занятие.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, результативность, нормативы ЕВСК.
	Итого:	144	26,5	117,5	

Режим занятий в текущем учебном году.

В группе №1 1-го года обучения групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю) с перерывом 10 мин. Продолжительность 1-го академического часа занятий для учащихся 6-7 лет составляет 30 мин.

В группе №2 3-го года обучения групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю) с перерывом 10 мин. Продолжительность 1-го академического часа занятий для учащихся 7-8 лет составляет 40 мин.

Ожидаемые результаты в текущем учебном году: проявление интереса и овладение стартовыми знаниями шахматной игры; пробуждение познавательных, интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся: памяти, внимания, усидчивости, смекалки, изобретательности, фантазии, логического, образного и пространственного мышления; начальные навыки умения работы в группе, в парах и индивидуально; пробуждение эмоционально-волевой сферы и личности учащихся: самодисциплины, аккуратности, целеустремленности, собранности, эмоциональной устойчивости, выдержки, критического отношения к себе и к сопернику, бережного и дружелюбного отношения к окружающим; пробуждение потребности в здоровом образе жизни; повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по всем школьным дисциплинам.

Способы и формы оценки результатов в текущем учебном году. Для проверки результатов прохождения программы предусмотрены следующие способы проверки: входной контроль, который проводится в начале учебного года для определения уровня готовности к обучению и при зачислении нового учащегося; текущий контроль, который проводится в течение всего учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков; промежуточная аттестация, которая проводится в конце первого полугодия в декабре и итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в мае при помощи критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов с целью контроля усвоения учащимися тем учебных занятий, прочности сформированных знаний, умений и навыков.

Для проверки уровня усвоения теоретического материала и сформированности ведущих умений и навыков предусмотрены следующие формы текущего контроля: педагогическое наблюдение; беседа; опрос: правильные ответы на вопросы и оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы; конкурс и результативность решения шахматных задач; анализ партий; тестирование; результативность в тренировочных и турнирных партиях, выполнение нормативов ЕВСК.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №1

1-го года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие.	Техника безопасности. Знакомство с шахматами.	0,4	1,6
2.	Шахматное оборудование.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	0,4	1,6
3.	Ходы фигур.	Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход коня. Ход пешки. Взятие на проходе. Ход короля. Шах. Мат. Рокировка. Превращение пешки.	4	16
4.	Основы тактики и стратегии.	Двойной удар. Задачи на мат в 1 ход. Ценность фигур. Равный, выгодный и невыгодный обмен. Нападение и защита. Ищем угрозу и защиту. Задачи на мат в 2 хода. Ничья. Пат. Вечный шах. Другие случаи ничьей. Теоретически ничейные позиции. Задачи на достижение ничьей. Геометрические мотивы. Решаем задачи на тактику. Связка. Как воспользоваться связкой. Связанная фигура плохой защитник Развязывание Двойной удар. Защита от двойного удара. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мельница.	9,2	36,8
5.	Шахматная нотация.	Шахматная нотация. Запись партии краткой нотацией. Учимся записывать партию.	1,2	4,8
6.	Дебют.	Основы дебюта. Ошибки в дебюте. Ранний вывод ферзя. Детский мат. Ходы крайними пешками. Темпы. Поучительные короткие партии. Централизация и развитие в дебюте. Безопасность короля и взаимодействие фигур.	3,6	14,4
7.	Эндшпиль.	Линейный мат. Мат ферзем. Две связанные проходные. Как провести пешку в ферзи. Правило квадрата. Учимся строить квадрат проходной пешки. Какие бывают пешки. Оппозиция.	3,2	12,8
8.	Практика.	Тренировочные партии. Правила поведения во время игры. Турнирные партии. Новогодняя шахматная викторина. Учимся анализировать партию.	0,8	31,2
9.	Заключительное	Подведение итогов, награждение учащихся.	0,4	1,6

	занятие.			
Всего за год: 144 часа			23,2	120,8

Группа №2

3-го года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие.	Техника безопасности, встреча после каникул, тренировочные партии.	0,5	1,5
2.	Дебют.	Быстрейшее развитие сил. Создание удачного расположения пешек. Шотландская партия. Скандинавская защита. Французская защита. Испанская партия. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Пирца-Уфимцева. Ошибки в дебюте.	5,5	16,5
3.	Эндшпиль.	Пешечный прорыв. Мат 2-мя слонами. Король и крайняя проходная (король успевает в угол). Король и крайняя проходная (король не успевает в угол). Король и крайняя проходная против короля. Король и не крайняя проходная на 3 (6) ряду. Король и пешка против короля (король сбоку). Король и пешка против короля (король впереди). Прием отталкивания. Король и пешка против короля (король впереди). Оппозиция. Цугцванг. Сдвоенные проходные. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Ферзь против пешки (пешка слоновая или ладейная). Ладья с пешкой против ладьи. Мост.	8,5	25,5
4.	Стратегия.	Способы защиты: профилактика, контратака контрудар. Ловушки. Размен. Атака на короля в центре. Атака на короля при односторонних рокировках: пешечный штурм, фигурная атака. Атака на короля при разносторонних рокировках. Расположение тяжелых фигур. Расположение легких фигур. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Сильный конь против плохого слона. Сильный слон против	9	27

		плохого коня. Выключение фигур. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Использование открытой и полуоткрытой линии. Открытые и полуоткрытые линии при атаке на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.		
5.	Тактика.	Разрушение пешечной защиты короля. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2,5	7,5
6.	Практика.	Турнирные партии. Анализ партий. Тренировочные партии. Блицтурнир.		38
7.	Заключительное занятие.	Подведение итогов, награждение учащихся	0,5	1,5
Всего часов за год: 144 часа			26,5	117,5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: создание условий для пробуждения развития, саморазвития и самореализации личности учащихся; для пробуждения воспитания психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе личности; для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и пробуждения системы ценностей, создание условий для социализации каждого учащегося.

Задачи: способствовать пробуждению опыта осуществления социально значимых дел; пробудить: чувство патриотизма, активной гражданской позиции, социальной активности учащихся; навыки самоопределения и самореализации; духовно-нравственные ценности; навыки реализовывать важные для личности формы и модели поведения; лидерские качества, навыки публичных выступлений, ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде; стремление к здоровому образу жизни; обеспечивать поддержку творческой инициативы учащихся; поддерживать деятельность детских объединений и организаций; организовывать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Ожидаемые результаты: проявление чувства патриотизма и активной гражданской позиции; дать начальные навыки опыта осуществления социально значимых дел, стремления к социальной активности; пробудить навыки: самоопределения и самореализации; духовно-нравственные ценности; важные для развития личности формы и модели поведения; лидерские качества, навыки публичных выступлений, ответственности, инициативности, коммуникабельности, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде; стремление к здоровому образу жизни; проявления творческой инициативы; стремления к участию и участие в деятельности детских объединений и организаций; наладить контакт с родителями или

законными представителями для совместное решения проблем личностного развития каждого учащегося.

Формы проведения: познавательная игра, спортивная игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.

Методы воспитательного воздействия: методы формирования сознания (методы убеждения, словесные), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические), методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные). Методы должны быть человеко-ориентированными, ценностно-смысловыми, рефлексивными, диалоговыми, коммуникативными, творческими и должны способствовать приобретению учащимися собственного опыта преодоления трудностей.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Познавательная игра: азбука безопасности на дорогах, азбука безопасного дорожного движения, я пешеход и пассажир.	<i>сентябрь</i>
2.	Познавательная игра: азбука безопасности в сети интернет.	<i>октябрь</i>
3.	Познавательная игра: азбука пожарной безопасности.	<i>ноябрь</i>
4.	Спортивная игра: новогодний шахматный турнир.	<i>декабрь</i>
5.	Сюжетно-ролевая игра: моя семья-мой уютный дом.	<i>январь</i>
6.	Беседа: 23 февраля- день защитника Отечества.	<i>февраль</i>
7.	Беседа: девочки играют в шахматы, посвященная международному женскому дню 8 марта.	<i>март</i>
8.	Беседа: что такое профессия, какие бывают профессии.	<i>апрель</i>
9.	Беседа: шахматы в годы ВОВ.	<i>май</i>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ.

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Родительское собрание: о режиме организации обучения по программе.	<i>сентябрь</i>
2.	Консультация: поддержка ребенка в ситуации соревнований.	<i>ноябрь</i>
3.	Консультация: роль семьи и интеллектуальное развитие ребенка через обучение игре в шахматы	<i>январь</i>
4.	Консультация: как помочь ребёнку не потерять интерес к игре в шахматы за лето.	<i>март</i>
5.	Родительское собрание: об итогах обучения по программе.	<i>май</i>