

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2025г.  
№ 4

\_\_\_\_\_ Амелина И.Н.  
Приказ от "30" мая 2025г.  
№ 69/1-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«MAGIC ENGLISH +»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор/разработчик:

Ляпцева Татьяна Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2024 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для реализации в 2025-2026 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Magic English+» в двух группах 2 года обучения, в группах 3, 4 и 5 года обучения в МБУДО «ДЮЦ» по адресу ул.Коминтерна, д. 22.

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.);
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- позитивное отношение к представителям различных стран мира, их культуре и традициям;
- стремление к совершенствованию своей устной и письменной речи (пополнение словарного запаса, получение информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях);
- коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Процесс изучения английского языка способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение работать с окружающими при выполнении различных задач, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- умение составлять примерный алгоритм работы, умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

#### **Коммуникативные умения:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках изученных тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### ***Языковые навыки:***

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;
- адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);
- распознавать в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Возрастная категория: 12-17 лет.

Уровень реализации программы: базовый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

### Тематический план

Группа		2 год обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом. Сопоставление произношения звуков и звукосочетаний английского и русского языков.	5	15
2.	Графическая сторона	Продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками;	5	5

	английской речи	Написание краткой аннотации с опорой на текст. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма.		
3.	Лексическая сторона английской речи	Чтение текстов, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.	7	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	Решение комплексных коммуникативных задач типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» Ведение группового обсуждения. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; Сообщение по темам Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Планы на лето. Школа и повседневная рутина. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя планета. Жизнь животных. Моя страна. Идем в театр. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Город и деревня.		80
<b>Всего за год: 144</b>			<b>22</b>	<b>122</b>

Группа

3 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических

1.	Произносительная сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> произношение английских звуков, интонация предложений и интонационный рисунок речи.</p> <p><b>Теория:</b> изучение тонкостей произношения звуков, правил интонации в различных типах предложений и особенностей интонационного рисунка речи в английском языке.</p> <p><b>Практика:</b> совершенствование произношения звуков и интонации как отдельных предложений, так и общей интонации речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка четкого произношения звуков с соблюдением правил долготы и краткости.</li> <li>• Тренировка правильного произношения и интонации в диалогах и монологах.</li> </ul>	1	9
2.	Графическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> графическое оформление текста, заполнение анкет и написание писем.</p> <p><b>Теория:</b> изучение принципов написания кратких аннотаций и текстов с опорой на образцы.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение анкет и формуляров.</li> <li>• Написание писем по образцам.</li> <li>• Создание кратких аннотаций к текстам с использованием изученных слов и выражений.</li> </ul>	4	10
3.	Лексическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> лексические единицы, расширение словарного запаса, знакомство с речевыми клише.</p> <p><b>Теория:</b> изучение способов образования существительных, прилагательных и наречий в английском языке (конверсия, словосложение, аффиксация).</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словаря за счёт углубления знаний об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке и образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов и приставки; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса.</li> <li>• Расширение словарного запаса за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).</li> <li>• Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто.</li> </ul>	5	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения на запоминание устойчивых словосочетаний и речевых клише, необходимых для успешного участия в диалогическом общении.</li> </ul>		
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> времена английского глагола, согласование времен, построение вопросов и предложений.</p> <p><b>Теория:</b> изучение форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple), а также понятие согласования времен.</p> <p><b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тренировка употребления форм неправильных глаголов.</li> <li>Составление вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).</li> <li>Употребление придаточных предложений с согласованием времен.</li> </ul>	8	16
5.	Развитие коммуникативных способностей (аудирование, чтение, устная речь, письменная речь)	<p><b>Аудирование.</b></p> <p><b>Основные понятия темы:</b> восприятие речи на слух, понимание ключевых идей, распознавание контекстных подсказок.</p> <p><b>Теория:</b> изучение стратегий восприятия на слух, способы выделения ключевой информации, понимание контекста.</p> <p><b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудирование коротких сообщений с различной глубиной понимания.</li> <li>Тренировка распознавания главной мысли и выборочной информации в аудиоматериалах.</li> <li>Реакция на услышанную речь (вербальная и невербальная).</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Основные понятия темы:</b> различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), восприятие содержания текста.</p> <p><b>Теория:</b> изучение стратегий чтения с различной глубиной проникновения в текст, использование языковой догадки для понимания новых слов.</p> <p><b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание темы и содержания текста.</li> <li>Выделение основной мысли и смысловой структуры.</li> <li>Чтение с выборочным нахождением интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение.</b></p> <p><b>Основные понятия темы:</b> развитие навыков</p>		76

		<p>монологической и диалогической речи, речевой этикет.</p> <p><b>Теория:</b> изучение правил построения связных высказываний, использование речевых клише для эффективной коммуникации.</p> <p><b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление логичных монологических высказываний на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова (6-8 фраз).</li> <li>• Ведение диалогов с использованием речевого этикета, стандартных фраз для общения в бытовых ситуациях.</li> <li>• Групповые обсуждения с поддержанием беседы и выражением заинтересованности.</li> <li>• Составление краткого сообщения в русле основных тем и сфер общения: мои друзья и я, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр, путешествия и другие виды отдыха, здоровый образ жизни, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная жизнь, каникулы, вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии и защита окружающей среды, климат, погода, особенности проживания в городской/сельской местности.</li> </ul>		
		Итого: 144	18	126

Группа

4 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
6.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10
7.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты, формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.		10
8.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к		20

		усвоенному ранее).		
9.	Грамматическая сторона английской речи	Образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.	10	14
10.	Развитие коммуникативных способностей	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.		80
<b>Всего за год: 144</b>			<b>10</b>	<b>134</b>

Группа

5 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> правильное произношение звуков, интонация, ударение, корректное произношение заимствованных слов.</p> <p><b>Теория:</b> изучение тонкостей произношения английских звуков, интонационных моделей предложений, правил ударения в словах и фразах, особенности произношения заимствованных слов.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование произношения через коррекцию звуков и интонации.</li> <li>• Отработка интонационных моделей предложений и четкое различие звуков на слух.</li> <li>• Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</li> <li>• Правильное произношение иностранных заимствований.</li> </ul>	1	9

2.	Графическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> составление плана, тезисов, написание эссе, заполнение анкет и формальных писем.</p> <p><b>Теория:</b> изучение структуры планов, тезисов, инструкций по заполнению формуляров, анкет, резюме.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание плана и тезисов на основе текста или устного высказывания.</li> <li>• Заполнение анкет и формуляров, знакомство с особенностями заполнения форм для путешественников.</li> <li>• Тренировка правильного написания слов до автоматизма.</li> </ul>	4	8
3.	Лексическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> расширение словарного запаса, синонимы, антонимы, словообразование, устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Теория:</b> изучение новых способов словообразования, знакомство с синонимами и антонимами, устойчивыми выражениями и речевыми клише для диалогического общения.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, новых словосочетаний.</li> <li>• Усвоение 900 новых слов для продуктивного использования, доведение рецептивного словаря до 1950-2100 слов.</li> </ul>	2	18
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p><b>Основные понятия темы:</b> временные формы глаголов, пассивный залог, неличные формы глаголов, артикли, местоимения.</p> <p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение предложений с конструкциями "I wish", "so/such + that", эмфатических конструкций, глаголов в действительном залоге (Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</li> <li>• Изучение неличных форм глаголов (Infinitive, Participle I и Gerund).</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка распознавания и употребления глаголов в различных временных формах действительного и страдательного залогов.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления артиклей, существительных, местоимений, наречий и числительных.</li> <li>• Распознавание и употребление причастий I и II в речи.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления предлогов и наречий для связи текста.</li> </ul>	10	14

5.	Развитие коммуникативных способностей (аудирование, чтение, устная речь, письменная речь)	<p><b>Аудирование.</b>  <b>Основные понятия темы:</b> восприятие речи на слух, выделение главной мысли, выборочное понимание информации.  <b>Теория:</b> изучение стратегий аудирования, выделение ключевой информации, использование контекста для понимания незнакомых слов.  <b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование текстов разной сложности с различной глубиной понимания.</li> <li>• Выделение основной мысли и выборочное понимание информации в текстах (объявления, прогнозы погоды и т.д.).</li> </ul> <p><b>Чтение.</b>  <b>Основные понятия темы:</b> чтение на различных уровнях (ознакомительное, просмотровое, изучающее), анализ текстов.  <b>Теория:</b> изучение стратегий чтения, навыков поиска информации в тексте, использование контекста и языковой догадки.  <b>Практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текстов с разной глубиной понимания (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</li> <li>• Выделение главных темы и основной мысли текста, пропуск второстепенной информации, поиск важной информации в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Чтение аутентичных текстов с использованием справочных материалов. Выборочное понимание необходимой информации в сообщениях прагматического характера (объявления, брошюра, реклама, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p><b>Устная речь.</b>  <b>Основные понятия темы:</b> развитие навыков монологической и диалогической речи, речевой этикет.  <b>Теория:</b> изучение правил ведения диалогов, использование речевых клише, умение высказывать и обосновывать мнение.  <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка сообщений по прочитанным/прослушанным текстам с выражением своей точки зрения;</li> <li>• логическое построение высказываний и участие в групповом обсуждении;</li> <li>• ведение диалогов этикетного характера, расспросов, побуждений к действию;</li> <li>• формирование навыков аргументации и выражения своего мнения;</li> <li>• выстраивание монологов и диалогов по</li> </ul>		
----	---	---	--	--

	<p>следующим темам: «Современные тенденции: социальные сети, интернет, реклама», «Жизненный опыт», «Как стать успешным», «Проблемы молодежи», «Стресс в нашей жизни», «Жизнь в разных условиях», «Путешествие», «Популярные развлечения», «Человек и машина», «Климат и погода», «Здоровье», «Профессии и карьера», «Личность и поведение», «Внешность», «Спорт».</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p><b>Основные понятия темы:</b> написание кратких сообщений, составление письменных высказываний, речевые клише.</p> <p><b>Теория:</b> изучение структуры письменных высказываний, способов кратко изложения прочитанного или прослушанного текста, правила написания формальных и личных писем, составление плана текста, использование клише для написания личных и формальных писем, эссе и рецензий.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление кратких письменных высказываний на основе образца;</li> <li>• написание личных писем, поздравительных открыток, составление планов и тезисов, эссе, выражения своего мнения в виде рецензии после прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>		
	Итого:	17	127

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях в объединении	сентябрь
2.	«Дети, взрослые и дорога». Беседа о ПДД	октябрь
3.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» беседа	май

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе»	сентябрь
2.	Дистанционное родительское собрание «Итоги года»	май

