

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2025г.
№ 4

_____ Амелина И.Н.
Приказ от "30" мая 2025г.
№ 69/1-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор/разработчик:

Ляпцева Татьяна Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2025-2026 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Magic English» в 3 группах 2 года обучения в ДЮЦ.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Возрастная категория: 8-12 лет.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение. Здесь главная задача - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области язык. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

Метапредметные результаты предусматривают развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Основными видами учебной деятельности являются учебно-познавательная, игровая и коммуникативная формы работы.

Допускается дополнительный приём детей в группу 2 года обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Тематический план

Группа

2 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования. - развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; - не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений	5	10

		(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); <ul style="list-style-type: none"> - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; 		
2.	Графическая сторона английской речи	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать звукобуквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). 	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой; <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.	5	5

		<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).</p> <p>Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p>Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.</p>		
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:</p> <p>Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Мои любимые учебные предметы.</p> <p>Достопримечательности, памятные места. Мои любимые телепередачи. Виды досуга (чтение, спорт). Выдающиеся художники и композиторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), - учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на 		25

	<p>изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - понимать несложные аутентичные тексты; -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; -обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -писать поздравительную открытку (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 		
Всего за год: 72		19	53

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях в объединении	сентябрь
2.	«Дети, взрослые и дорога». Беседа о ПДД	октябрь
3.	Проект «Моя родословная»	февраль
4.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» беседа	май

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
УЧАЩИХСЯ**

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе»	сентябрь
2.	Дистанционное родительское собрание «Итоги года»	май