

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

Протокол № 3

от «24» 05 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

И. Н. Амелина

«24» 05 2021 г.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеский Центр»

С о д е р ж а н и е

Пояснительная записка

Раздел 1 : «Особенности организации воспитательного процесса»

Раздел 2 : «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3 : «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль 3.1 «Традиционные дела»

Модуль 3.2 Воспитательные программы

Модуль 3.3 Участие в городских, региональных, Российских воспитательных программах

Модуль 3.4 Работа внутри объединений

Модуль 3.5 Детская общественная организация

Модуль 3.6 Самоуправление

Модуль 3.7 Работа с родителями

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ» направлена на решение задач гармоничного экологичного вхождения ребёнка в социальный мир в непрерывном взаимодействии в альтернативной школе творческой воспитывающей среде.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Разработанная программа сама по себе не является инструментом воспитания, а лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей.

Раздел 1 : *«Особенности организации воспитательного процесса»*

МБУДО «ДЮЦ» расположен в центре города и является неотъемлемой частью его образовательной системы , существенно обогащая содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

МБУДО «ДЮЦ» имеет богатую историю и функционирует в городском пространстве более 50 лет.

В настоящее время МБУДО «ДЮЦ» предоставляет детям от 6 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения.

МБУДО «ДЮЦ» является не только и не столько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором осуществляется процесс формирования ценностей, норм и правил человеческого общежития, навыков ориентации в большом информационном пространстве.

МБУДО «ДЮЦ» активно взаимодействует с ЦО города, УДОД города, организациями, подведомственными Министерству Культуры города, ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ГОУДПО ТО «ИПКиППРО ТО», общественными организациями города.

Сотрудничество не только укрепляет позиции МБУДО «ДЮЦ» в воспитательном пространстве города, но и поднимает престиж учреждения в глазах детей и родителей – потребителей услуг.

«Детско-юношеский Центр» – многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, имеющее Устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Административную, образовательную, методическую, психологопедагогическую и воспитательную работу ведут:

- директор – 1;
- заместители директора – 2;
- заведующий художественно-эстетическим отделом – 1;
- заведующий массовым отделом – 1;
- педагоги дополнительного образования – 45;
- педагоги-организаторы – 5;
- концертмейстеры – 5;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1.

Процесс воспитания в МБУДО «ДЮЦ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие ;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и взрослых как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность, экологичность и гибкость воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2 : «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие ребёнка, проявляющееся:

- 1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии его позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений);
- 3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении им опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ДЮОЦ» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми

социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростка, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом

возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений .

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения юношами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями людей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в ДЮЦ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу , стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных *задач* :

- 1) изучать особенности личности обучающихся: их интересов, стремлений и желаний для создания условий творческого, интеллектуального, нравственного и духовного развития;
- 2) создавать условия, способствующие воспитанию качеств личности, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
- 3) способствовать возникновению потребности вести здоровый образ жизни и формированию ответственного отношения к своему здоровью: сохранение психофизического, физического, нравственного здоровья;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общеколлективных ключевых дел, поддерживать традиции их подготовки и проведения для развития ключевых компетенций детей, необходимых в жизни;
- 5) реализовывать потенциал каждого педагога ДЮЦ в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни Центра;
- 6) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующего в ДЮЦ первичного отделения государственной детско- юношеской организации РДШ «ДЮЦ»;
- 8) организовывать для обучающихся события демонстрации личных и коллективных достижений посредством участия в конкурсах, фестивалях,

олимпиадах, Проводить экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду ДЮЦ и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся: их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение задач личностного развития детей;

11) использовать воспитательные возможности ближайшего социума.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников учебно – воспитательного процесса : педагогов, детей, родителей, что станет эффективным способом профилактики проявлений асоциального поведения детей.

Каждый ребенок, переступая порог МБУДО «ДЮЦ», оказывается в воспитательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной степени способствует воспитанию детей.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые представлены в следующих модулях и отражаются в программах педагогов-организаторов и в ежегодных планах воспитательной работы педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования ; представлены в следующих модулях:

- традиционные дела;
- воспитательные программы;
- участие в городских, региональных, Российских воспитательных программах;
- работа внутри объединений;
- детская общественная организация;
- работа с родителями.

Модуль 3.1 «Традиционные дела»

Традиционные дела – это события, которые проводятся ежегодно:

- Дни открытых дверей,
- праздник , посвященный Дню знаний;
- профилактический месячник «Основы безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций»
- мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- цикл мероприятий, посвящённых Дню города и губернии;
- День музыки;
- мероприятие, посвященное Дню пожилого человека;
- Урок мужества, посвященный подвигу Героя Советского Союза Н.А. Васина в годы Великой Отечественной войны;
- День национальных культур;
- «Красные сапожки». Традиционный Фестиваль танца для детей от 5 до 11 лет;
- Единый день правовой помощи детям;
- театральная гостиная, посвящённая Дню театра;
- праздник, посвященный Дню матери;
- «Обороне Тулы посвящается!» Цикл мероприятий , посвященных годовщинам Оборона Тулы;
- мероприятия в рамках дня инвалидов;
- новогодние представления;
- праздники , посвящённые Дню Защитника Отечества;
- праздник, посвященный международному женскому дню ;
- фестиваль народного творчества «Во мне поет сама Россия»;
- День танца;
- День космонавтики;
- конкурс детского творчества, посвященный празднику Весны и Труда;
- «Эхо» - творческий вечер, посвященный Дню Великой Победы;
- «Весна – пора надежд и восхожденья звезд!» - итоговый праздник обучающихся ДЮОЦ ;
- Мероприятия к Международному дню семьи;
- праздник, посвященный Международному дню защиты детей;
- праздник, посвященный Дню России;
- тематическая программа, посвященная Дню памяти и скорби;
- мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности.

Модуль 3.2 Воспитательные программы

«Детско-юношеский Центр» реализует не только дополнительные общеобразовательные программы, программы педагогов - организаторов , но и комплексные, сквозные программы.

«Здоровый образ жизни» - программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной среде, формирование духовно-волевых качеств.

«Приобщение к культурному наследию региона» - программа по патриотическому воспитанию, краеведческой работе, цель которой – формирование высокого гражданско-патриотического самосознания

подрастающего поколения, любви и верности Отечеству. Данная программа позволяет внести региональный компонент в общеобразовательные программы объединений «Детско-юношеского Центра» и в воспитательные подсистемы каждого объединения, а также в систему содержательного досуга в целом.

Программа «Одарённые дети» организующим звеном является поиск дарований и обеспечение их роста. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными детьми, развитие системы непрерывного образования.

Программа «Одарённые дети» реализуется по всем направленностям Центра, в том числе в поиске детей с выдающимися способностями из объединений художественно-эстетического отдела по направлениям: декоративно-прикладное творчество, вокально-музыкальное, хореографическое, театральное.

Модуль 3.3 Участие в городских, региональных, Российских воспитательных программах

МБУДО «ДЮОЦ», являясь субъектом воспитательного пространства городской среды, участвует в городских программах, акциях, проектах: «Лето твоих возможностей», «Зебра+», «Неделя безопасности»

Модуль 3.4 Работа внутри объединений

Осуществляя работу внутри объединения, каждый педагог дополнительного образования создаёт условия для формирования и функционирования коллектива внутри детской общности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, ведёт индивидуальную воспитательную работу с каждым обучающимся, работает во взаимосвязи с педагогами-организаторами МБУДО «ДЮОЦ», педагогом – психологом, педагогом – логопедом, с родителями и законными представителями.

Ежедневная воспитательная работа происходит как непосредственно в ходе учебных занятий, так и вне.

В основу общения каждый педагог МБУДО «ДЮОЦ» в основу берет «Кодекс профессиональной этики» и руководствуется сводом правил:

- установление доверительных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, соблюдению общепринятых норм поведения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, создание условий для работы с социально-значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания программного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для совместного обсуждения ;

- применение на занятиях интерактивных форм работы : интеллектуальных , двигательных, познавательных, развивающих, психопластичных , активных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, двигательную и интеллектуальную активность, тренирующую креативность , эмоциональный интеллект , игры на отработку навыков ведения конструктивного диалога, навыка ведения переговоров, освоения риторики, навыков групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими в доброжелательной атмосфере созидания и сотрудничества (со сверстниками, с детьми другого возраста, со взрослыми);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- в целом в объединении инициирование и поддержка участия объединения в традиционных событиях МБУДО «ДЮЦ» : мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах;

- привлечение каждого обучающегося к участию в интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делах (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение времени совместного плодотворного и доверительного общения педагога и детей, педагога, детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности активного участия в процессах обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива через игровые и бытовые ситуации, участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (городских, региональных, российских, международных), походы, экскурсии, совместного празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные инфоповоды для совместного качественного времяпрепровождения, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения и формированию ценностного отношения к жизни в МБУДО «ДЮОЦ».

- совместная выработка законов, традиций, правил внутри объединения, совпадающим по ценностям с правилами и традициями МБУДО «ДЮОЦ» и соблюдения их по принципу свободного осознанного принятия и выбора;

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых социально - педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- тонко чувствуя природу ребёнка и владея воспитательными технологиями, педагог осуществляет поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, (вопросы саморегуляции, самоорганизации, самовоспитания, самопроявления, самоопределения, вопросы преодоления трудностей, качества успеваемости, вопросы межличностных отношений в группе сверстников, со взрослыми, и др. (по-необходимости совместно с психологом МБУДО «ДЮОЦ», с привлечением родителей, законных представителей).

Модуль 3.5 Детская общественная организация

Активную роль в воспитательной системе Центра играет РДШ «ДЮЦ», созданное в 2018 году. Это организация, которая привлекает ученический актив всех центров образования района к продуктивным, социально-значимым делам, имеет большой воспитательный потенциал и входит в состав РДШ города Тулы и России.

Организация осуществляет комплексное развитие социальных и личностных навыков детей в возрасте 7-17 лет. Большую часть актива составляют подростки в возрасте 12-16 лет. Внутри организации существуют следующие направления деятельности:

- личностное развитие (включая профориентацию, развитие soft и hard skills, ЗОЖ)
- гражданская активность (включая ученическое самоуправление, экологию);
- военно-патриотическое направление;
- информационно - медийное направление.

В рамках работы РДШ «ДЮЦ» ребята проводят собрания, участвуют в конкурсах, мастер-классах, выступают организаторами мероприятий для детей меньшего возраста и социально уязвимых групп граждан. Символика и структура организации совпадает с символикой Всероссийской организации.

Модуль 3.6 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБУДО «ДЮЦ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся, функции которого прописаны в действующем положении о Совете обучающихся МБУДО «ДЮЦ».

Деятельностью Совета обучающихся является реализация законного права обучающихся в управлении образовательным учреждением.

Функции Совета обучающихся осуществляются через деятельность :

- в представлении интересов обучающихся в процессе управления МБУДО «ДЮЦ»;
- в поддержке и развитии инициативы обучающихся в жизни коллектива;
- в приобретении навыков управления детским коллективом;
- в содействии в решении проблем учебы и отдыха, социально-бытовых проблем обучающихся;
- в развитии научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- в развитии творческой инициативы и участия в организации различных мероприятий МБУДО «ДЮЦ»;
- в соблюдении Устава учреждения и этических норм общения.

Модуль 3.7 Работа с родителями

Работа с родителями детей или их законными представителями осуществляется непрерывно в соответствии с программой «Моя семья» .

Цель программы - создание благоприятной социальной среды внутри МБУДО «ДЮЦ» для формирования системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Программа «Моя семья» ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых; реализуется в таких формах как: традиционные коллективно-творческие дела, «круглые столы», «камерные концерты», фольклорные праздники, игровые, досуговые программы, семейные гостиные, многодневные турпоходы, экскурсии одного дня и др.

Программа включает в себя психолого-педагогическое просвещение (семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, лектории и т.д. проводимые в Центре родительской культуры МБУДО «ДЮЦ»), индивидуальное и семейное консультирование. Психолого-педагогическую диагностику (анкетирование родителей и детей, блиц опросы, тестирование и т.д.), тренинги, массовые мероприятия с участием родителей и др.

Взаимодействие с родителями происходит постоянно на групповом и на индивидуальном уровне.

Педагоги дополнительного образования :

- осведомляют родителей об успехах детей и точках роста, о жизни объединения;
- привлекают родителей к активному участию в организации жизни детей как внутри объединений, так и в целом, в пространстве МБУДО «ДЮЦ» ,

а также к участию в семейных праздниках, проектах, конкурсах, фестивалях и других формах содержательного досуга, направленных как на сплочение семьи, так и семьи и МБУДО «ДЮЦ»;

- регулярно проводят родительские собрания, профилактические беседы;
- мотивируют к участию в жизнедеятельности ДЮЦ, представляя интересы детей в родительских комитетах объединений, Общественном совете МБУДО «ДЮЦ», в Городском родительском совете.

На индивидуальном уровне осуществляется:

- работа педагогических работников МБУДО «ДЮЦ» по запросу родителей для решения различных вопросов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Эффективность воспитания определяется не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, но и тем, на сколько подготовлен юный человек (гражданин) к сознательной социальной и самостоятельной творческой деятельности.

Самоанализ воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ» осуществляется по нескольким направлениям и проводится с целью выявления основных точек развития воспитания и последующего их корректирования внутренним аудитом или с привлечением внешних экспертов.

Самоанализ осуществляется на основе принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса МБУДО «ДЮЦ» ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

- создание благоприятного воспитательного пространства, объединяющего усилия педагогов и родителей МБУДО «ДЮЦ», учреждений образования и культуры.
- создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка.
- создание субкультуры МБУДО «ДЮЦ».

1. Состояние организуемой в МБУДО «ДЮЦ» совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУДО «ДЮЦ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ежегодно заведующим массовым отделом с представлением на итоговом педагогическом совете результатов воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ», и заведующей художественно – эстетическим отделом - по результатам участия во внутреннем конкурсе «Первенство Центра» .

Полученные результаты анализируются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых мероприятий;
- качеством организации культурно-образовательного пространства;
- качеством реализации программ педагогов-организаторов;
- качеством реализации сквозных воспитательных программ;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством функционирования РДШ «ДЮЦ»;
- качеством процесса самоуправления;
- качеством взаимодействия МБУДО «ДЮЦ» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень полученных результатов и выявленных проблемных задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения (осуществляется педагогом дополнительного образования методами педагогического наблюдения для ответов на вопросы: были ли какие-то проблемы у ребёнка? Удалось ли или нет их разрешить? Над чем дальше работать?