

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2023г.  
№ 5

\_\_\_\_\_ Амелина И.Н.  
Приказ от "31" мая 2023г.  
№ 61-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЮНЫЙ ПОЛИГЛОТ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 4 года

Возраст учащихся: 7-14 лет

Автор/разработчик:

Запольская Инесса Александровна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2023 год

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для реализации в 2023-2024 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный полиглот. Французский язык» в МБУДО «ДЮЦ» по адресу ул.Коминтерна, д.22,

В объединении «Юный полиглот. Французский язык» в 2023-2024 учебном году 3 группы (1 группа 1 года обучения, 1 группа 3 года обучения, 1 группа 4 года обучения)

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по адресу ул. Коминтерна, д.22, в кабинете иностранных языков.

Программа 1, 2 и 3 годов обучения рассчитана на 144 часа в год.

Продолжительность одного учебного занятия - 45 минут.

Возрастная категория: 7-14 лет.

Уровень реализации программы: среднего (полного) общего образования.

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 4 года.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группу 2,3,4 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения французским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

В объединении «Юный полиглот. Французский язык» в 2023-2024 учебном году учащиеся изучают французский язык как второй иностранный язык, имея опыт изучения английского языка в школе.

Ожидаемые результаты

1. Овладение иноязычным общением, т.е. способность и готовность использовать второй иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью.
3. Стимулировать интерес обучающихся к изучению второго иностранного языка.
4. Способствовать всестороннему развитию личности, учитывая возрастные особенности обучающихся.
5. Способствовать повышению уровня образованности в межкультурном плане за счет изучения нескольких иностранных языков (английский, французский).

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юный полиглот. Французский язык» в каждой группе проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий.

**Текущий контроль** проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

**Промежуточная аттестация** в объединении «Юный полиглот. Французский язык» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися

дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия.

Для оценки результатов обучения разработаны критерии для каждой группы.

Критерии для промежуточной аттестации разработаны с учётом дополнительной образовательной программы «Юный полиглот. Французский язык»

**Итоговая аттестация** обучающихся по программе «Юный полиглот. Французский язык» проводится в конце прохождения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный полиглот. Французский язык», т.е. в конце 4 года обучения.

### Тематический план

Группа		1 год обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона французской речи	Произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний французского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Соблюдение ударения в слове, во фразе.	4	16
2.	Графическая сторона французской речи	Соблюдение основных правил чтения и орфографии. Написание общеупотребительных слов.	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи	Овладение продуктивным лексическим минимумом (примерно 400-500 лексических единиц). Знание и владение некоторыми словообразовательными средствами.	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи	Употребление предложений: с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым; неопределённо-личных предложений с местоимением <i>on</i> ; утвердительных и отрицательных предложений. Употребление существительных с определённым, неопределённым артиклями, множественного числа имён существительных; « глагола-связки»; глаголов I, II, III группы в Present;	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	Ведение этикетных диалогов, диалогов-обмена мнениями, диалогов-расспросов. Участие в общей беседе, умение задавать вопросы и отвечать на них. Учить детей общеупотребительным коммуникативно-		70

		речевым структурам по темам: «Моя школа», «Мои увлечения», «Я и мои друзья», «Моя семья», «Квартира, дом», «День рождения», «Покупки», «Что мы делаем в школе и дома», «Города Франции», «Мой город», «Праздники».		
6.	Страноведение. Франция.	Чтение текстов с извлечением страноведческой информации. Изучение песен, стихотворений.	8	2
Всего за год: 144			22	122

### Тематический план

Группа

3 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона французской речи.	Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.	4	16
2.	Графическая сторона французской речи	Написание краткой аннотации с опорой на текст. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма.	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи	Чтение текстов, расширение словарного запаса. Выполнение упражнений на основе текстов. Знакомство с образованием сложных слов во французском языке.	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи	Употребление временных придаточных предложений с союзами quand, pendant que. Узнавание и понимание значений глагольных форм в Plus-que- parfait. Употребление в речи придаточных предложений, требующих согласования времён. Использование в диалогическом общении прямую речь.	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	Решение комплексных коммуникативных задач типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» Ведение группового обсуждения. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; Сообщение по темам о: спорте, распорядке дня, любимых		70

		занятиях, природе, охране окружающей среды.		
6.	Страноведение. Франция.	Чтение текстов с извлечением страноведческой информации. Изучение песен, стихотворений. Заочное путешествие по городам Франции. Достопримечательности Парижа.	8	2
Всего за год: 144			22	122

### Тематический план

Группа

4 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона французской речи.	Сведения об иностранных заимствованиях. Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношение звуков изучаемого языка; лучшее овладения интонационными моделями предложения; более чёткое различия звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, умение правильно произносить иностранные заимствования.	4	16
2.	Графическая сторона французской речи	Написание планов, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки высказывание, аннотации; заполнение анкет, формуляров, написание личного письма, поздравительная открытка, выражение пожеланий. Правила написания собственного высказывания, правила заполнения анкеты.	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи	Употребление условных придаточных предложений, придаточных целей; Узнавание и понимание значений глагольных форм в Gerondif. Forme passif, Futur dans le passé, Conditionnel. Употребление в речи инфинитивных и	3	7

		причастных оборотов. Использование в диалогическом общении прямой речи. Правила употребления условных придаточных предложений, глагольных форм, правила построения прямой речи.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Подготовка сообщения в связи с прочитанным текстом, высказывания точки зрения; логическое выстраивание собственные рассуждений; самостоятельное выдвижение и решение основных типов коммуникативных задач в ситуациях общения; обобщение сказанного другими участниками общения, высказывание своего отношение; утверждение и обоснование сказанного; групповое обсуждение: беседы; модельные фразы для рассказа о себе, о своей семье, о школе, о погоде;		70
6.	Страноведение. Франция.	Страноведение. Использование лексики в процессе путешествия, подготовки к нему, Обмен впечатлениями; Слова и выражений, необходимые для выражения своих и чужих ценностных ориентациях; Название денег, мер веса и объём в своей стране и в стране изучаемого языка; Использование лексики, обозначающей продукты питания, кулинарные пристрастия в нашей стране и во Франции; название наиболее известных единиц административного деления городов; изучение национальных особенностей жителей Франции, их пристрастия в отношении к животным, в спорте, кулинарии, одежде, искусстве. знакомство с культуроведческим материалом, позволяющим его использовать для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями в России, Англии, Франции.	8	2
Всего за год: 144			22	122

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Занятие по подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	сентябрь
2.	Беседа «Это меня касается», посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
3.	Беседы по БДД в рамках акции «Юные жители города	сентябрь

	умеют вести себя на дорогах»	
4.	День Музыки. Викторина «История французской (немецкой) музыки»	октябрь
5.	Беседа о подвиге героя Советского Союза Н.А. Васина в годы ВО войны.	октябрь
6.	Участие в акции волонтерской направленности «Теория маленьких дел»	октябрь
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	октябрь
8.	Участие в акции по профилактике асоциальных явлений «Мы выбираем жизнь»	ноябрь
9.	День народного единства.	ноябрь
10	Просмотр фильма, посвященного 79 годовщине обороны Тулы.	декабрь
11.	Рождественские традиции в России, Франции и Германии. Интерактивное занятие.	декабрь
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Встреча с интересными людьми.	январь
13.	Конкурсная программа «Есть такая профессия - Родину защищать!», посвященная 23 февраля.	февраль
14.	Конкурс стихов о маме.	март
15.	Масленица - фольклорный праздник. Традиции.	март
16.	Участие в интерактивной программе «Гравитация», посвященной Дню Космонавтики	апрель
17.	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВО войне «Они сражались за Родину»	май
18.	Итоговый праздник обучающихся в ДЮЦ «Весна- пора надежд и восхождения звёзд»	май
19.	Клубный день знатоков Иностранных языков	май

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
УЧАЩИХСЯ**

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе «Юный полиглот. Французский язык».	сентябрь
2	Открытые занятия для родителей по теме «Традиции празднования Рождества в России и во Франции»	декабрь
3	Итоги обучения по программе «Юный полиглот. Французский язык». Планы на следующий учебный год.	май