

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" мая 2023г.
№ 5

_____ Амелина И.Н.
Приказ от "31" мая 2023г.
№ 61-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH +»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 5 лет

Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор/разработчик:

Ляпцева Татьяна Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2023-2024 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Magic English+» в группах 1, 2, 4 годов обучения в МБУДО «ДЮЦ».

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.);
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся на базе ДЮЦ, в кабинете иностранных языков.

Программа рассчитана на 144 часа в год

Возрастная категория: 12-17 лет.

Уровень реализации программы: продвинутый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Часть изучаемых тем могут быть реализованы как очно, так и дистанционно.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение	5	10

		<p>правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; - не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. 		
2.	Графическая сторона английской речи	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать звукобуквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); - учиться писать короткие сообщения, связанные с повседневной жизнью; выражать в коротком тексте мнение по определенной проблеме; - учиться строить план сообщения. 	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	<p>научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по 	4	8

		<p>значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);</p> <p>- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);</p> <p>Практика: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и устойчивых словосочетаний, реплик -клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.</p>		
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.</p> <p>Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p> <p>Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Общий и специальные вопросы.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).</p> <p>Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p>Практика: Выполнение упражнений на употребление данных</p>	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>Практическая часть</p> <p>- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:</p> <p>Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой</p>		25

		<p>любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко описывать и характеризовать предметы, картинки, персонажи; - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), - учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - понимать несложные аутентичные тексты; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по 		
--	--	--	--	--

		написанию слова до уровня автоматизма; -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -писать поздравительную открытку (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)		
Всего за год: 144			19	53

Группа

2 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом. Сопоставление произношения звуков и звукосочетаний английского и русского языков.	5	15
2.	Графическая сторона английской речи	Продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; Написание краткой аннотации с опорой на текст. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Чтение текстов, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного	7	7

		залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Решение комплексных коммуникативных задач типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» Ведение группового обсуждения. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; Сообщение по темам Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Планы на лето. Школа и каждодневная рутина. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя планета. Жизнь животных. Моя страна. Идем в театр. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Город и деревня.		80
Всего за год: 144			22	122

Группа

4 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10
2.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты, формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.		10
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).		20
4.	Грамматическая сторона английской речи	Образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.	10	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги.		80

	<p>Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.</p> <p>Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.</p>		
Всего за год: 144		10	134

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях в объединении	сентябрь
2.	«Дети, взрослые и дорога». Беседа о ПДД	октябрь
3.	Проект «Моя родословная»	февраль
4.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» беседа	май

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе»	сентябрь
2.	Дистанционное родительское собрание «Итоги года»	май