

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Протокол от "29" августа 2023г.
№ 1

Приказ от "30" августа 2023г.
№ 83/1-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 3 года

Возраст учащихся: 8-12 лет

Автор/разработчик:

Ляпцева Татьяна Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2023-2024 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Magic English» в 3 группах 2 года обучения в ДЮЦ.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 72 часа в год

Возрастная категория: 8-13 лет.

Уровень реализации программы: базовый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 3 года.

Основными видами учебной деятельности являются учебно-познавательная, игровая и коммуникативная формы работы.

Допускается дополнительный приём детей в группу 2 года обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком.

Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Часть изучаемых тем могут быть реализованы как очно, так и дистанционно.

Тематический план

Группа	3 года обучения
--------	-----------------

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования. - развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; - не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации;	5	10

2.	Графическая сторона английской речи	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать звукобуквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; <p>вычленять значок апострофа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). 	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	<p>научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. <p>Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.</p>	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.</p> <p>Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p> <p>Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.</p>	5	5

		<p>Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.</p>		
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Мои любимые телепередачи. Виды досуга (чтение, спорт). Выдающиеся художники и композиторы; - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), - учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - понимать несложные аутентичные тексты; - пользоваться справочными материалами</p>		25

	<p>(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; -обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -писать поздравительную открытку (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 		
Всего за год: 72		19	53

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях в объединении	сентябрь
2.	«Дети, взрослые и дорога». Беседа о ПДД	октябрь
3.	Проект «Моя родословная»	февраль
4.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» беседа	май

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе»	сентябрь
2.	Дистанционное родительское собрание «Итоги года»	май