

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Протокол от "31" августа 2022г.
№ 1

Приказ от "31" августа 2022г.
№ 87-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор/разработчик:

Трошина Марина Борисовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена для реализации программы «Веселая математика» в 2022-2023 учебном году в группах детей 6 – 7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных занятий. В структуру занятия включены словесные и подвижные игры, одна – две динамические паузы.

Планирование ориентировано на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться группе, при этом предусматривает возможности корректирования в процессе работы, замены и дополнения содержательной части некоторых занятий на основе полученных результатов работы, уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Цель программы – создание содержательной, интересной и значимой с позиций общих представлений об окружающем мире системы математических понятий; формирование у дошкольников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, в процессе усвоения математического содержания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам детей.

К концу учебного года дети должны **знать:**

- название и последовательность чисел от 0 до 20;
- название и обозначение действий сложения и вычитания;
- название компонентов действия сложения и взаимосвязь между ними;
- цифры 0-9, знаки «+,-,=»;
- состав чисел 2,3,4,5,6(без опоры на наглядность);
- состав чисел 7,8,9,10(из единиц и двух меньших чисел с опорой на наглядность);
- состав чисел от 11 до 20 из одного десятка и нескольких единиц.
- единицы и измерения длины, массы, объема(сантиметр, метр, килограмм, литр);
- название месяцев года, последовательность дней недели, единицы времени час (ч).

уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;

- измерять длину предметов с помощью условной мерки, а так же уметь практически измерять величины длину, объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.);
- распознавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, овал;
- ориентироваться на ограниченной плоскости и на листе клетчатой бумаги.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
1.	Введение	Математика вокруг нас. Инструктаж по ТБ и ОТ.	0,5	0,5
2.	Количество и счет	Счет предметов. Выявление подготовленности детей. Сравнения. Равенство. Неравенство. Знаки «=», «≠». Равенство (неравенство) верное, неверное. Сложение. Знак «+». Слагаемое. Сумма. Один – много. Часть, целое. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Числовой отрезок. Целое и часть. Число и цифра 5. Состав числа 5. Столько же. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Больше, меньше. Знаки «>», «<». Задача, элементы задачи. Задача. Элементы задачи. Числа 1-5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 0. Цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Действие вычитание. Знак «-»	1,5	38,5
3.	Величины	Длиннее, короче. Сравнение длин предметов наложением, приложением. Измерение длины с помощью условной мерки. Измерение длины. Сантиметр. Метр. Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы. Килограмм. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью условной мерки. Литр. Площадь. Измерение площади. Квадратный сантиметр. Время.	3	10
4.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. На, над, под. Слева, справа. Обобщение пространственных представлений. Между, посередине. Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Впереди, сзади	1	10
5.	Ориентировка во времени	Раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Сутки. Части суток. Часы. Час. Минута	1	10
6.	Форма, геометрические фигуры	Свойства предметов. Форма предметов. Точка. Линия (прямая, кривая). Отрезок. Луч. Замкнутые, незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Угол острый, прямой, тупой. Куб. Шар. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Занятие-игра «Веселая	1	10

		математика»		
7.	Математика и конструирование	Конструирование из счетных палочек, геометрических фигур изучаемых цифр, букв, различных предметов: домик, лодочка, елочка, ракета и др. Подсчет количества геометрических фигур, из которых составлен предмет и количества отдельных палочек (с переходом через десяток).	0	10
8.	Математические игры и логические задачи	Упражнения и задания на развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др., а также тренировкой внимания и памяти.	0	11
Всего за год: 108 часов			8	100