

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Протокол от "31" августа 2022г.
№ 1

Приказ от "31" августа 2022г.
№ 87-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ ПАЛИТРА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор/разработчик:

Трошина Марина Борисовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для реализации в 2022-2023 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению дошкольников связной речи «Речевая палитра» в группе первого года обучения в МБУДО «ДЮЦ».

Цель программы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы).
2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание (на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему), составление описательных рассказов (по картинкам, по серии сюжетных картин, рассказов - загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).
4. Развивать выразительную речь детей.
5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
6. Развивать воображение и творческое мышление.
7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети должны уметь:

- самостоятельно согласовывать и образовывать слова, строить сложные конструкции предложений;
- быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова;
- самостоятельно, без помощи педагога пересказывать текст, придумывать новые эпизоды сказок, составлять описательные рассказы по картинкам.
- дифференцировать звуки, регулировать темп речи и речевое дыхание;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Тематический план

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	<i>Словарная работа</i>	Знакомство. Выявление и систематизация знаний, умений и навыков, которыми обладают дети. Загадки на тему «Школа». Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Логоритмическое	1	5

		стихотворение «Осенние листья», «Ветер». В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Путешествие в лес. Знакомство с растениями леса. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее». Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.		
2.	<i>Звуковая сторона речи</i>	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Пересказ рассказа «Кот Васька». Заучивание стихотворения «Васенька». Путешествие на луг. Отгадывание загадок. Упражнения для автоматизации звуков [щ], [ч]. Заучивание стихотворения «Бабочка». На реке. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа по картинке «На рыбалке». Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке.		4
3.	<i>Грамматическая сторона речи</i>	Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает».	1	5
4.	<i>Диалогическая речь</i>	Путешествие по сказкам. Викторина по сказкам. Отгадывание загадок. Встреча с героями любимых сказок. Инсценирование сказки «Репка». Новый год. Рождество. Новогодние гирлянды из загадок. Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в различное время года. Сказки Н.Сладкова о временах года. Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова, близкие и	1	6

		<p>противоположные по значению. Обращения. Умение обращаться в зависимости от ситуации. Правила поведения. Обращения в сказках А.С.Пушкина. Слова, обозначающие признаки предметов, использование их в речи.</p>		
5.	<i>Монологическая речь</i>	<p>Сочинение загадок. Развития воображения и творческой активности. Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов. Праздник защитников Отечества. Прямой и переносный смысл слов и выражений. Сочинение сказки по опорным словам. Фонематическая игра. Мамин праздник. Слова, обозначающие действия предметов. Слова близкие и противоположные по значению.</p>		6
6.	<i>Знакомство с художественными произведениями</i>	<p>Мифические герои и созвездия. Работа над текстом сказки о созвездиях. Времена года. Месяцы. Перелётные и зимующие птицы. Игры со словами, обозначающими предметы и действия предметов. Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов. Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах.</p>	1	5
7.	<i>Итоговое занятие</i>	Слова, обозначающие предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. День Победы.		1
Всего за год: 36 ч			4	32