

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Протокол от "31" августа 2022г.
№ 1

Приказ от "31" августа 2022г.
№ 87-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH +»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 5 лет

Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор/разработчик:

Ляпцева Татьяна Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2022-2023 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Magic English+» в группах 1, 3, 5 годов обучения на базе ДЮОЦ.

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся на базе ДЮОЦ, в кабинете иностранных языков.

Программа рассчитана на 144 часа в год

Возрастная категория: 12-17 лет.

Уровень реализации программы: продвинутый.

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Часть изучаемых тем могут быть реализованы как очно, так и дистанционно.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования. - развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; - не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.	5	10

2.	Графическая сторона английской речи	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать звукобуквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; <p>вычленять значок апострофа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); - учиться писать короткие сообщения, связанные с повседневной жизнью; выражать в коротком тексте мнение по определенной проблеме; - учиться строить план сообщения. 	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	<p>научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water); <p>Практика: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и устойчивых словосочетаний, реплик -клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран. 	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем</p>	5	5

		<p>времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Общий и специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Практика: Выполнение упражнений на употребление данных</p>		
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>Практическая часть - употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии. - кратко описывать и характеризовать предметы, картинки, персонажи; - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), - учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание</p>		25

		<p>предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; - понимать несложные аутентичные тексты; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 		
		Всего за год: 144	19	53

Группа		3 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Осуществляется дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.		10
2.	Графическая сторона английской речи	Учить писать краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; Практика: заполнять анкету, формуляр, писать письмо.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (<i>a walk (n) - to walk (v)</i> , <i>metal (n) - metal (adj)</i>), словосложение (<i>bed + room = bedroom</i> , <i>black + board = blackboard</i>) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса <i>-er (to write - writer)</i> ; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов <i>-y (sun - sunny, rain - rainy etc)</i> , <i>-ful (wonderful, beautiful)</i> и приставки <i>un- (happy - unhappy)</i> ; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса <i>-ly (slow - slowly, usual - usually)</i> . Расширение словарного запаса за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее). Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, <i>to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries</i>). Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, <i>excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you</i> и др.).	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	Теория: образование форм настоящего совершенного времени (<i>present perfect</i>), настоящего продолженного времени (<i>present continuous</i>), прошедшего неопределенного времени (<i>past simple</i>), прошедшего	10	14

		<p>продолженного времени (<i>past continuous</i>), будущего простого времени (<i>future simple</i>). Понятие согласования времён. Практика: обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Совершенствуются навыки построения основных типов вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, употребления в речи некоторых типов придаточных предложений, требующих согласования времен в главном и придаточном.</p>		
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием). Учить начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 4 реплики со стороны каждого партнера. Обучение говорению - учить составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова (6-8 фраз) - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.; - вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать беседу; проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец); - вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека.</p>		80

		<p>Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише;</p> <p>- овладеть различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>- формировать следующие умения: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p> <p>Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: делать выписки из текста; составлять план текста; писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.</p>		
Всего за год: 144			20	134

Группа

5 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.		10
2.	Графическая	Написание плана, тезисов прочитанного текста		12

	сторона английской речи	или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.		
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.	5	20
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)	5	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Содержание тем для общения: Жизнь в семье. История вашей семье. Проблемы современности .Люди и общество. Жизнь в разных условиях. Магазины и сервис. Онлайн покупки. Защита окружающей среды. Климат и погода. Здоровье. Здоровый образ жизни. Профессии и карьера. Личность и поведение. Внешность. Спорт.		78
Всего за год: 144			10	134

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях в объединении	сентябрь
2.	«Дети, взрослые и дорога». Беседа о ПДД	октябрь
3.	Проект «Моя родословная»	февраль
4.	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» беседа	май

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема и форма мероприятия	Период проведения
1.	Дистанционное родительское собрание «О режиме организации обучения по программе»	сентябрь
2.	Дистанционное родительское собрание «Итоги	май

	года»	
--	-------	--