ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Амелина Инна Николаевна
DN: O=МБУДО «ДЮЦ», CN=Амелина Инна Николаевна, E=tula-duc@tularegion.org
Дата: 2021.06.09 08:39:53+03'00'

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "27" 08 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«SPEAK ENGLISH+»**

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

6 лет

Возраст учащихся:

11 - 17 лет

Автор/разработчик:
Шегурова Тамара Николаевна
Педагог дополнительного образования

Тула, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English+» в группах 1, 2, 3 годов обучения.

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В объединении ««Speak English+» в 2020-2021 учебном году 3 группы (1 группа 1 года обучения, 1 группа 2 года обучения, 1 группа 3 года обучения)

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 144 часа в год

Возрастная категория: 12-17 лет.

Уровень реализации программы: среднего (полного) общего образования.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы 1, 2, 3 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Часть изучаемых тем могут быть реализованы как очно, так и дистанционно.

Тематический план

Группа 1 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
1.	Произносительная сторона английской речи	Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом. Сопоставление произношения звуков и звукосочетаний английского и русского языков.	5	15
2.	Графическая сторона английской речи	Продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; Написание краткой аннотации с опорой на текст. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Чтение текстов, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые	5	15

		словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.	7	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	Решение комплексных коммуникативных задач типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» Ведение группового обсуждения. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; Сообщение по темам Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Планы на лето. Школа и каждодневная рутина. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя планета. Жизнь животных. Моя страна. Идем в театр. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Город и деревня.		80
		Всего за год: ***144***	***22***	***122***

Тематический план

Группа 2 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10

2.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты, формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.	10	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: 1. Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха. 3. Здоровый образ жизни. 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.		80
		Всего за год: 144	20	124

Тематический план

Группа 3 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10
2.	Графическая сторона английской	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты,		10

	речи	формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.		
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).		20
4.	Грамматическая сторона английской речи	Образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.	10	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.		80
		Всего за год: 144	**10**	**134**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные критерии

1 год обучения

1. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.
2. Владение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Чтение про себя и понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций,

проспектов),используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик
4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать письмо другу.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

2 год обучения

1. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся и доступных по объёму, с опорой на зрительную наглядность.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, уметь начать и поддержать беседу, переспросить и уточнить информацию.
4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

3 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимание основной информации услышанного; извлечение конкретной информации из услышанного; понимание деталей текста.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Умение писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации;

заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

5. Формирование у учащихся положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

Учебно-методический комплекс реализуемой
Дополнительной образовательной программы

1. Ю.С.Веселова тематический тренажер по английскому языку Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
2. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
3. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Лексика.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
4. Т.В.Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- 2-е издание – Москва, 2015, Айрис - Пресс
5. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиня Эванс, Дженни Дули, 2013
6. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
7. New Round Up – 4, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
8. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.
9. Поп – культура, Учебное пособие, изд –во Титул, 2003
10. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
11. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
12. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд – во «Экзамен», М,, 2015
13. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

Список учебно-методической литературы

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.
4.Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом « Первое сентября»
5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004-2012 г.г.