ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Амелина Инна Николаевна
DN: O=МБУДО «ДЮЦ», CN=Амелина Инна Николаевна, E=tula-duc@tularegion.org
Дата: 2021.06.09 08:39:53+03'00'

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "27" 08 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-ОСН

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«SPEAK ENGLISH»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

7 - 12 лет

Автор/разработчик:

Шегурова Тамара Николаевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English» в группах 1, 3, 4 годов обучения.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

В объединении ««Speak English»» в 2020-2021 учебном году 3 группы (1 группа 1 года обучения, 1 группа 3 года обучения, 1 группа 4 года обучения)

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 72 часа в год

Возрастная категория: 7-11 лет.

Уровень реализации программы: начального общего образования.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: 4 года.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы 1, 3, 4 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Часть изучаемых тем могут быть реализованы как очно, так и дистанционно.

Тематический план

Группа №1			1 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
1.	Произносительная сторона английской речи	Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	5	10

		Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.		
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран. Овладение	4	8

		продуктивным лексическим минимумом (примерно 400-500 лексических единиц). Знание и владение некоторыми словообразовательными средствами.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие умения употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность,		25

		характер, увлечения, семья); вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		
Всего за год: 72	19	53		

Тематический план

Группа №2			3 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
1.	Произносительная сторона английской речи	Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований. Сопоставлять произношение звуков и	5	10

		основных звукосочетаний английского и родного языков.		
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме. Построение плана сообщения.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с	4	8

		простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени Предложения с оборотом there	5	5

		is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие		25

		произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		
Всего за год: 72	19	53		

Тематический план

Группа №3			4 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1.	Произносительная сторона английской речи	Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований. Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний английского и родного языков.	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее	5	5

		употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме. Построение плана сообщения.		
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения:	5	5

		повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения в настоящем простом, прошедшем простом, будущем времени. Правильные и неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных, исключения при образовании степеней сравнения. Предложения с оборотом there is/there are, to be going to. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие умения употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды		25

		транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии. Ведение элементарного диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа; воспроизведение наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; краткая передача содержания прочитанного с опорой на текст.		
Всего за год: 72	19	53		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 год обучения

1. Произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний английского языка. Знание всех букв английского алфавита. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков.
   Соблюдение ударения в слове, во фразе. Употребление в речи различных интонационных моделей, адекватных целям высказывания.

2. Владение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной читателя информации (просмотровое).

3. Умение вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравление, извиняться. Умение вести диалог-расспрос, вести диалог побудительного характера. Овладение монологической речью. Умение описывать картинку рисунок по заданной теме, описывать животное, предмет, кратко рассказывать о себе, о семье, о друге ит.д. Передавать содержание прочитанного.

4. Умение различать на слух в процессе аудирования звуки, слова, предложения английского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов.

5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению А Я и познавательного интереса.

3 год обучения

1. Умение воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.

2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.

3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы-понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.

4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.

5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯи развитие познавательного интереса.

4 **год обучения**

1. Умение воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.

2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов(публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы-понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. .Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РЕАЛИЗУЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
3. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1.- М.: РОСМЭН. 2015, - 208 с.
4. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2.- М.: РОСМЭН. 2015, - 240 с.
5. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиня Эванс, Дженни Дули, 2013
6. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
8. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.
9. Поп – культура, Учебное пособие, изд –во Титул, 2003
10 М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
11.В. Ю. Степанов «Веселый английский для начальной школы», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012.
12.Е. Карлова «Веселый английский», учебник для детей 5 – 8 лет, изд – во «Питер», 2014.
13. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
14. Правила английского языка. Начальная школа/ Сост. Г.Г. Кулинич, -М.: ВАКО, 2015
15. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд – во «Экзамен», М,, 2015
16. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.
4.Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом « Первое сентября»
5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004-2012 г.г.