

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "27" 08 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО «ДЮЦ»

Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-осм

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Срок реализации:

3 года

Возраст учащихся:

5-15 лет

Автор/разработчик:

Шишкова Ольга Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная грамматика» в группе №1 первого года обучения, в группе №2 второго года обучения, в группах №3 и №4 третьего года обучения, индивидуальных занятий с учащимися второго и третьего года обучения.

Формы занятий: беседа, беседа с игровыми элементами, рассказ, рассказ с игровыми элементами, игры, викторины, праздник, тренировка, практическая игра, соревнование, турнир, первенство, сеанс одновременной игры, анализ партий, конкурс, самостоятельная работа, тестирование.

Режим занятий. Группа №1, №2, №3, №4 – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю). Индивидуальные занятия с учащимися 2го года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Индивидуальные занятия с учащимися 3-го года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году. Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения, проверяются при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации в конце первого и второго полугодия. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1-й год обучения

Группа № 1

1 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Знакомство с шахматами. Техника безопасности	0,4	1,6
2	Шахматное оборудование	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	0,4	1,6
3	Ходы фигур	Ход ладьи Ход слона Ход ферзя Ход коня Ход пешки. Взятие на проходе Ход короля Шах Мат Рокировка Превращение пешки	4	16
4	Основы тактики и стратегии	Двойной удар. Задачи на мат в 1 ход. Ценность фигур. Равный, выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита. Ищем угрозу и защиту. Задачи на мат в 2 хода. Ничья. Пат. Вечный шах. Другие случаи ничьей. Теоретически ничейные позиции. Задачи на достижение ничьей. Геометрические мотивы. Решаем задачи на тактику. Связка. Как воспользоваться связкой. Связанная фигура плохой защитник	9,2	36,8

		Развязывание Двойной удар Защита от двойного удара Открытое нападение Открытый шах Двойной шах Мельница		
5	Шахматная нотация	Шахматная нотация Запись партии краткой нотацией. Учимся записывать партию	1,2	4,8
6	Дебют	Основы дебюта. Ошибки в дебюте. Ранний вывод ферзя. Детский мат. Ходы крайними пешками Темпы. Поучительные короткие партии. Централизация и мобилизация в дебюте. Безопасность короля и взаимодействие фигур.	3,6	14,4
7	Эндшпиль	Линейный мат. Мат ферзем. Две связанные проходные. Как провести пешку в ферзи. Правило квадрата. Учимся строить квадрат проходной пешки Какие бывают пешки. Оппозиция.	3,2	12,8
8	Практика	Тренировочные партии. Правила поведения во время игры Турнирные партии. Новогодняя шахматная викторина. Учимся анализировать партию	0,8	31,2
9	Заключительное занятие	Подведение итогов Награждение учащихся	0,4	1,6
Всего за год: 144			23,2	120,8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2-й год обучения

Группа №2		2 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии	0,4	1,6
2	Дебют	Какие бывают дебюты. Как начинать партию. Перевес в развитии. Защита 2х коней. Критический пункт. Дебют 4х коней. Итальянская партия. Центр. Русская партия. Ловушки. Французская защита	4,4	17,6
3	Эндшпиль	Проходная пешка. Правило квадрата. Слон против пешки. Конь против пешки. Слон с пешкой против короля. Конь с пешкой против короля.	6,8	27,2

		Слон с пешкой против короля и пешки. Конь с пешкой против короля и пешки. Мат ферзем. Мат ладьей. Геометрия шахматной доски. Слон и крайняя пешка против короля. Конь и крайняя пешка против короля. Две изолированные проходные. Две связанные проходные. Король и пешка против короля (пешка перешла середину доски). Король и пешка против короля (пешка не перешла середину доски)		
4	Тактика и стратегия	Пешки - охрана короля. Типичные матовые финалы. Ловля фигуры. Уничтожение защиты. Завлечение. Завлечение короля. Отвлечение. Отвлечение с целью поставить мат по последней горизонтали. Рентген. Освобождение линии или поля. Вскрытие линии. План игры. Блокировка. Спертый мат. Перекрытие. Промежуточный ход. Пешечные комбинации. Реализация материального перевеса в миттельшпиле. Реализация материального перевеса в эндшпиле. Владение открытой линией. Вторжение на предпоследнюю горизонталь. Игра на предпоследней горизонтали. Слабость крайних горизонталей.	9,2	36,8
5	Практика	Турнирные партии. Анализ партий. Тренировочные партии. Блицтурнир.		38
6	Заключительное занятие	Подведение итогов Награждение учащихся	0,4	1,6
Всего за год: 144			21,2	122,8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 3-й год обучения

Группа №3, №4		3 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии	0,5	1,5
2	Дебют	Быстрейшее развитие сил. Создание удачного расположения пешек. Шотландская партия. Скандинавская защита. Французская защита. Испанская партия. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Пирца-Уфимцева. Ошибки в дебюте.	5,5	16,5
3	Эндшпиль	Пешечный прорыв Мат 2мя слонами Король и	8,5	25,5

		<p>крайняя проходная (король успевает в угол). Король и крайняя проходная (король не успевает в угол). Король и крайняя проходная против короля. Король и не крайняя проходная на 3 (6) ряду. Король и пешка против короля (король сбоку). Король и пешка против короля (король впереди). Прием отталкивания. Король и пешка против короля (король впереди). Оппозиция. Цугцванг. Сдвоенные проходные. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Ферзь против пешки (пешка слоновая или ладейная). Ладья с пешкой против ладьи Мост.</p>		
4	Стратегия	<p>Способы защиты Профилактика Контратака Контрудар. Ловушки Размен. Атака на короля в центре. Атака на короля при односторонних рокировках Пешечный штурм. Фигурная атака. Атака на короля при разносторонних рокировках. Расположение тяжелых фигур. Расположение легких фигур. Подвижность фигур Хорошие и плохие слоны. Сильный конь против плохого слона. Сильный слон против плохого коня. Выключение фигур. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Использование открытой и полуоткрытой линии. Открытые и полуоткрытые линии при атаке на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.</p>	9	27
5	Тактика	<p>Разрушение пешечной защиты короля. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.</p>	2,5	7,5
6	Практика	<p>Турнирные партии. Анализ партий. Тренировочные партии. Блицтурнир.</p>		38
7	Заключительное занятие	<p>Подведение итогов Награждение учащихся</p>	0,5	1,5
Всего за год: 144			26,5	117,5

Рабочая программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная грамматика» индивидуальных занятий по плану второго и третьего года.

Формы занятий: беседа, беседа с игровыми элементами, тренировка, практическая игра, сеанс одновременной игры, анализ партий, самостоятельная работа.

Режим занятий. Индивидуальные занятия с учащимися второго года проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Индивидуальные занятия с учащимися третьего года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году. Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения, проверяются при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации в конце первого и второго полугодия. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Индивидуальные занятия			2 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Встреча после каникул Тренировочные партии	0,2	0,8
2	Дебют	Общие понятия о дебюте Перевес в центре Ловушки в дебюте Ловушки в Защите 2х коней Дебют 4х коней. Симметричная защита Ловушки в Итальянской партии Центр в Итальянской партии Ловушки в Русской партии	1,6	6,4
3	Эндшпиль	Роль короля при задержании проходной пешки Легкая фигура против пешки. Легкая фигура с пешкой против короля Мат тяжелыми фигурами (2 способа) Роль короля при проведении 2х пешек	1	4
4	Тактика и стратегия	Атакующие комбинации Завлечение. Завлечение короля Отвлечение. Отвлечение защиты. Освобождение, Вскрытие линии или поля для атаки на короля Стесненное положение короля Перекрытие линии действия фигуру Комбинации для превращения пешки Способы реализации материального перевеса Открытые линии для тяжелых фигур Тяжелые фигуры на предпоследней горизонтали в миттельшпиле Тяжелые фигуры на предпоследней горизонтали в эндшпиле	2,2	8,8
5	Практика	Анализ турнирных партий. Подготовка к турнирным партиям Подготовка к блицтурниру Тренировочные партии. Решение задач	2,2	8,8
Всего за год: 36			7,2	28,8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Индивидуальные занятия			3 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Встреча после каникул Тренировочные партии	0,2	0,8
2	Дебют	Различные структуры центра в дебюте. Ловушки в Скандинавской защите Ловушки в дебюте Ловушки в Испанской партии Ловушки в Сицилианской защите Ловушки в Староиндийской защите Ловушки в защите Пирца-Уфимцева	1,6	6,4
3	Эндшпиль	Примеры пешечного прорыва Король и крайняя проходная Важность оппозиции в пешечном эндшпиле Отталкивание короля в пешечном эндшпиле Различные типы пешек Ферзь против пешки (пешек) Ладья с пешкой против ладьи	1,4	5,6
4	Стратегия	Различные структуры центра в миттельшпиле Предпосылки для атаки на короля Атакующие матовые комбинации Расположение и взаимодействие фигур Сила фигур в зависимости от положения Сильные и слабые легкие фигуры Важность открытой линии для вторжения	1	4
5	Тактика	Сложные комбинации Многофигурные комбинации	0,4	1,6
6	Практика	Анализ турнирных партий. Подготовка к турнирным партиям Подготовка к блицтурниру Тренировочные партии Решение задач	2,2	8,8
Всего за год: 36			7,2	28,8

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматная грамматика»

1 год обучения (групповые занятия)

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры, названий и ценности фигур. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися на контрольном занятии.

2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов.

Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

5 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил во время шахматной партии, шахматной нотации. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий, при разыгрывании тренировочных и турнирных шахматных партий.

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматная грамматика»

2 год обучения (групповые занятия)

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Знание основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

3 критерий. Знание основных тактических и стратегических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Выполнение нормативов ЕВСК. Оценивание производится по результатам обучающихся. Результатом практической деятельности является выполнение юношеских спортивных разрядов, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматная грамматика»

3 год обучения (групповые занятия)

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Знание основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

3 критерий. Выполнение основных тактических и стратегических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных, всероссийских первенствах. Выполнение нормативов ЕВСК. Оценивание производится по результатам обучающихся. Результатом практической деятельности является выполнение юношеских и спортивных разрядов, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

**Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций
по программе «Шахматная грамматика»
индивидуальные занятия с учащимися 2го года обучения**

Оценивание производится 2 раза в год

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Знание и выполнение основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле, правильная игра королем в эндшпиле Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

3 критерий. Знание и выполнение основных тактических и стратегических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах, количество сыгранных турниров. Выполнение нормативов ЕВСК. Оценивание производится по результатам обучающихся. Результатом практической деятельности является выполнение юношеских спортивных разрядов, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

**Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе
«Шахматная грамматика»
индивидуальные занятия с учащимися 3го года обучения**

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Знание и выполнение основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном пешечном, ферзевом и ладейном эндшпиле. Оценивание производится в форме

педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

3 критерий. Выполнение основных тактических и стратегических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах, количество сыгранных турниров. Выполнение нормативов ЕВСК. Оценивание производится по результатам обучающихся. Результатом практической деятельности является выполнение юношеских и спортивных разрядов, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 1 год обучения

1. Попова М. В., Манаенков В. Н. 30+30 шахматных уроков. – Москва: Русский шахматный дом, 2018. - 240 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. - Москва: АСТ, 2017. – 160с.
3. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 2 год обучения

1. Калиниченко Н. М.- Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. - Москва: Издательство Калиниченко, 2018. - 440 с.
2. Лобач П. В.- Пешечный эндшпиль. - Саратов: Издательский центр “Наука”, 2018. - 200 с.
3. Попова М. В., Манаенков В. Н. 30+30 шахматных уроков. – Москва: Русский шахматный дом, 2018. - 240 с.
4. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 3 год обучения

1. Бибик Ю.В., Малахов И.А. Приемы борьбы в ладейных окончаниях. - СПб: Издательский дом” Литература”, 2018. -96 с.
2. Калиниченко Н. М.- Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. - Москва: Издательство Калиниченко, 2018. - 440 с.
3. Лобач П. В.- Пешечный эндшпиль. - Саратов: Издательский центр “Наука”, 2018. - 200 с.
4. Сокольский А. П. Ваш первый ход. - Москва: Русский шахматный дом, 2016. - 376 с.
5. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 1год обучения

1. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций 1а.- Москва: Русский шахматный дом,2019. - 144 с.
2. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Москва: Русский шахматный дом, 2019. – 93 с.
- 3.Полетова М. В. Шахматные премудрости. Часть 1. - Тула: ООО “Имидж Принт”, 2015. -96 с.
- 4.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - Москва: АСТ, 2015. – 287 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 2год обучения

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Шахматный самоучитель. - Москва: Русский шахматный дом, 2019. - 128 с.

2. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций 1в.- Москва: Русский шахматный дом,2017. - 112 с.
3. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – Москва: Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 3год обучения

- 1.Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Шахматный самоучитель. - Москва: Русский шахматный дом, 2019. - 128 с.
- 2.Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. - Москва: Русский шахматный дом, 2017. - 312 с.
3. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. - Москва: Русский шахматный дом,2016. - 264 с.
4. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – Москва: Русский шахматный дом, 2018. – 128 с.