

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "27" 08 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»



Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-сст

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

5-10 лет

Автор/разработчик:

Шишкова Ольга Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году внебюджетной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука».

Формы занятий: беседа, беседа с игровыми элементами, рассказ, рассказ с игровыми элементами, игры, викторины, праздник, тренировка, практическая игра, соревнование, турнир, первенство, сеанс одновременной игры, анализ партий, конкурс, самостоятельная работа, тестирование.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю).

Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году. Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения, проверяются при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации в конце первого и второго полугодия. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема учебно-тематического плана | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|---------------------------------|--|------------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | Знакомство с шахматами. Техника безопасности | 0,4 | 1,6 |
| 2 | Шахматное оборудование | Шахматная доска. Шахматные фигуры. | 0,4 | 1,6 |
| 3 | Ходы фигур | Ход ладьи Ход слона Ход ферзя Ход коня Ход пешки. Взятие на проходе Ход короля Шах Мат Рокировка Превращение пешки | 4 | 16 |
| 4 | Основы тактики и стратегии | Двойной удар. Задачи на мат в 1 ход. Ценность фигур. Равный, выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита. Ищем угрозу и защиту. Задачи на мат в 2 хода. Ничья. Пат. Вечный шах. Другие случаи ничьей. Теоретически ничейные позиции. Задачи на достижение ничьей. Геометрические мотивы. Решаем задачи на тактику. Связка. Как воспользоваться связкой. Связанная фигура плохой защитник Развязывание Двойной удар Защита от двойного удара Открытое нападение Открытый шах Двойной шах Мельница | 9,2 | 36,8 |
| 5 | Шахматная нотация | Шахматная нотация | 1,2 | 4,8 |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------|--|-------------|--------------|
| | | Запись партии краткой нотацией. Учимся записывать партию | | |
| 6 | Дебют | Основы дебюта. Ошибки в дебюте. Ранний вывод ферзя. Детский мат. Ходы крайними пешками Темпы. Поучительные короткие партии. Централизация и мобилизация в дебюте. Безопасность короля и взаимодействие фигур. | 3,6 | 14,4 |
| 7 | Эндшпиль | Линейный мат. Мат ферзем. Две связанные проходные. Как провести пешку в ферзи. Правило квадрата. Учимся строить квадрат проходной пешки Какие бывают пешки. Оппозиция. | 3,2 | 12,8 |
| 8 | Практика | Тренировочные партии. Правила поведения во время игры Турнирные партии. Новогодняя шахматная викторина. Учимся анализировать партию | 0,8 | 31,2 |
| 9 | Заключительное занятие | Подведение итогов Награждение учащихся | 0,4 | 1,6 |
| Всего за год: 144 | | | 23,2 | 120,8 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматная азбука»

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры, названий и ценности фигур. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися на контрольном занятии.

2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

5 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм

поведения за шахматной доской и выполнении правил во время шахматной партии, шахматной нотации. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий, при разыгрывании тренировочных и турнирных шахматных партий.

Декабрь

КИМ 1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры. Детям предлагается выполнить ряд действий и упражнений. Правильно положить шахматную доску, назвать линии шахматной доски. Правильно сделать ход любой фигурой. Правильно расставить и правильно назвать все шахматные фигуры.

3 балла – самостоятельно по команде выполняет все необходимые действия. **2 балла** – выполняет все необходимые действия с небольшой помощью, выполняет 4-5 действий самостоятельно.

1 балл – выполняет 1-2 действия самостоятельно, выполняет необходимые действия с подсказкой взрослого.

0 баллов – выполнять действия затрудняется, не реагирует на термины и помощь, не узнает фигуры.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Детям предлагается решить шахматные задачи на мат в 1 ход, разыграть в парах типовые позиции на линейный мат, мат ферзем.

3 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 ход, уверенно и без ошибок ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

2 балла – решает задачи на мат в 1 ход с небольшой помощью, самостоятельно решает не все задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с небольшими ошибками и небольшой помощью.

1 балл – самостоятельно решает не все задачи на мат в 1 ход, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с грубыми ошибками, нуждается в помощи.

0 баллов – самостоятельно не решает задачи на мат в 1 хода, не умеет ставить мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов. Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы: двойной удар

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, нуждается в минимальной помощи

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, нуждается в небольшой помощи

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, нуждается в постоянной помощи

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в дебюте.

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в дебюте.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в дебюте.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не знает и не называет термины и правила игры в дебюте, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 5 критерий. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений на контрольном занятии и в условиях соревнований. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, на термины и помощь не реагирует.

Май

КИМ 1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры. Детям предлагается выполнить ряд действий и упражнений. Правильно расставить и правильно назвать все шахматные фигуры. Правильно назвать ценность каждой шахматной фигуры и произвести правильные размены с учетом ценности фигур. Правильно начать шахматную партию.

3 балла – самостоятельно по команде выполняет все необходимые действия.

2 балла – выполняет все необходимые действия с небольшой помощью, выполняет 4-5 действий самостоятельно.

1 балл – выполняет 1-2 действия самостоятельно, выполняет необходимые действия с подсказкой взрослого.

0 баллов – выполнять действия затрудняется, не реагирует на термины, не узнает фигуры.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Детям предлагается решить шахматные задачи на мат в 1 и 2 хода, разыграть в парах типовые позиции на линейный мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

3 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 и 2 хода, уверенно и без ошибок ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

2 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 ход, самостоятельно решает не все задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с небольшими ошибками и небольшой помощью.

1 балл – самостоятельно решает не все задачи на мат в 1 ход, самостоятельно не решает задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с ошибками, нуждается в помощи.

0 баллов – самостоятельно не решает задачи на мат в 1 и 2 хода, не умеет ставить мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов. Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы: двойной удар, двойной шах, вскрытый шах, мельница.

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, нуждается в минимальной помощи, может определить тип задачи

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, нуждается в небольшой помощи, может определить тип задачи с небольшими ошибками.

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, нуждается в постоянной помощи, затрудняется определить тип задачи

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, не может определить тип задачи, на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы, хорошо знает и уверенно называет названия знакомых дебютов, показывает 4-5 первых ходов знакомого дебюта, не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в дебюте.

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы, знает и называет названия знакомых дебютов, показывает первые 2-3 хода знакомого дебюта, нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в дебюте.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы, плохо знает и с трудом называет названия знакомых дебютов, не может показать первые ходы знакомых дебютов, нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в дебюте.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы, не знает и не называет названия знакомых дебютов, не может показать первые ходы знакомых дебютов, не знает и не называет термины и правила игры в дебюте, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 5 критерий Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах с записью и по записи в группе и индивидуально восстановить сыгранную партию. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений на контрольном занятии и в условиях

соревнований. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, уверенно и разборчиво записывает шахматную партию, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, разборчиво записывает шахматную партию, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, неразборчиво записывает шахматную партию, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, не может записывать шахматную партию, на термины и помощь не реагирует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 1 год обучения

1. Попова М. В., Манаенков В. Н. 30+30 шахматных уроков. – Москва: Русский шахматный дом, 2018. - 240 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. - Москва: АСТ, 2017. – 160с.
3. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 1год обучения

1. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций 1а.- Москва: Русский шахматный дом,2019. - 144 с.
2. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Москва: Русский шахматный дом, 2019. – 93 с.
- 3.Полетова М. В. Шахматные премудрости. Часть 1. - Тула: ООО “Имидж Принт”, 2015. -96 с.
- 4.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - Москва: АСТ, 2015. – 287 с.