

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "27" 08 2020г.
№ 1

Директор МБУДО «ДЮЦ»
Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ЛОГИКИ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

6-7 лет

Автор/разработчик:

Афанасьева Галина Павловна - педагог дополнительного образования

Соавторы:

Гуляева Н.В., Трошина М.Б.- педагоги дополнительного образования

Тула, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в том, что она развивает у дошкольников способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **ЦЕЛЬ** данной рабочей программы:

- создание содержательной и значимой с позиции общих представлений об окружающем мире системы математических понятий;
- формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Большое внимание также

уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Итоги занятия подводят сами дети, отвечая на вопрос, поставленный педагогом:

- Что нового узнали на занятии?
- Что сегодня повторили?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план занятий

(60 часов: 2 раза в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	0,5	0,5	Пед.беседа
2.	Количество и счет	29	1,5	27,5	Устные ответы на вопросы, пед.наблюдение, беседа, индивидуальные самостоятельные задания, выполнение тестовых заданий, анализ выполненных работ
3.	Форма. Геометрические фигуры	7	1	6	Пед.наблюдение, беседа, фронтальный опрос.
4.	Ориентировка в пространстве	7	1	6	Пед.беседа, индивидуальные самостоятельные задания, выполнение тестовых заданий.
5.	Ориентировка во времени	6	1	5	Устные ответы на вопросы, индивидуальные самостоятельные задания, выполнение тестовых заданий,
6.	Величины	10	1	9	Устные ответы на вопросы, индивидуальные самостоятельные задания, выполнение тестовых заданий, творческая работа.
	Итого	60	6	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час)

Математика как наука. Важность математики в жизни человека. История становления и развития математики. Задачи курса на год (Чему будем учиться на занятиях.)

2. Количество и счет (29 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет (реальных предметов и их изображений, движений звуков и др.) Количественный и порядковый, прямой и обратный счет. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,

вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0, его получение и обозначение. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно», «неравно».

Практическая работа:

Состав чисел 2, 3, 4, 5 (без опоры на наглядность).

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 из единиц, а также из двух меньших чисел с опорой на наглядность.

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов.

Практическая работа:

Сложение и вычитание на числовом отрезке. Понятие целого и части, соотношение между частью и целым. Название компонентов и результата действия сложения: слагаемые, сумма. Переместительное свойство сложения.

Задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Элементы задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

3. Величины (10 часов)

Длина. Единица измерения длины в древности (пядь, локоть, сажень) и в наши дни (сантиметр – см, метр – м).

Практическая работа:

Сравнение предметов по длине (ширине, высоте). Обозначение результатов сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий. Сравнение длин предметов визуально, наложением, приложением, а также с помощью условной мерки.

Масса. Килограмм (кг).

Практическая работа:

Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы.

Объем. Литр.

Практическая работа:

Сравнение по объему – визуально, с помощью условной мерки (маленькой баночки, стакана). Измерение объема.

Площадь. Единица измерения площади – квадратный сантиметр (см²).

Практическая работа:

Измерение площади. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, на которые разбита фигура.

4. Ориентировка в пространстве (7 часов)

Ориентировка с применением чувственной системы отсчета (по сторонам собственного тела): направо, налево, вверх, вниз.

Практическая работа:

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Развитие и умение передвигаться в указанном направлении.

Установление пространственных отношений между предметами: вверху, внизу, (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом, внутри, снаружи.

Ориентировка на ограниченной плоскости и на листе бумаги (в клеточку).

5. Ориентировка во времени (6 часов)

Расширение представлений о частях суток. Временные отношения: вчера, сегодня, завтра. Единицы времени: 1 час (1 ч), 1 минута (1 мин).

Практическая работа:

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; дни недели.

Месяцы, года.

Единицы времени: 1 час (1 ч), 1 минута (1 мин).

Определение времени по часам с точности до часа (12-ти часовой счет времени).

6. Форма. Геометрические фигуры (7 часов)

Распознавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Практическая работа:

Сравнение и раскладка фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, на которые разбита фигура.

Точка. Линии (прямая, кривая, ломаная). Линейка, как инструмент для проведения прямых линий. Луч. Отрезок. Угол (прямой, острый, тупой). Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Конструирование из отрезков одинаковой длины (счетных палочек) геометрических фигур, изучаемых цифр, букв, различных предметов: домик, лодочка, елочка и др.

Подсчет количества геометрических фигур, из которых составлен предмет и количества отдельных палочек (с переходом через десяток).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Для оценки эффективности реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по программе «Основы математики и логики» в ШГР Филиппок проводится 2 раза в год с 23 по 30 октября и с 21 по 28 февраля с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

Итоговая аттестация, как контроль выполнения поставленных задач, проводится в конце прохождения данной программы с 23 по 30 апреля

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Копировальный аппарат.

Учебно-практическое оборудование

1. Набор счетных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертежный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка.

Рабочие тетради

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят «Учимся считать». Рабочая тетрадь ЗАО «РОСМЭН», Москва, 2014
2. Истомина Н.П. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
3. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Колесникова Е.В. Я уже считаю: Математика для детей 6-7 лет, 2-изд., М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть I и II, Изд 3-е перераб. М.: Ювента, 2014
6. Шевелёв К.В. «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2014.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа составлена Афанасьевой Г.П. на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы математики и логики» для реализации в 2019-2020 учебном году в группах детей 6 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 60 учебных занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю в группах, объединяющих 16-18 учащихся. Продолжительность занятий составляет один академический час и соответствует 30

минутам. В структуру занятия включены словесные и подвижные игры, одна – две динамические паузы.

Планирование ориентировано на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться группе, при этом предусматривает возможности корректирования в процессе работы, замену и дополнения содержательной части некоторых занятий на основе полученных результатов работы, уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Цель программы – создание содержательной, интересной и значимой с позиций общих представлений об окружающем мире системы математических понятий; формирование у дошкольников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, в процессе усвоения математического содержания.

Содержание программы включает в себя следующие разделы:

количество и счёт;

величины;

пространственные отношения

временные отношения

форма, геометрические фигуры.

Занятия проводятся для детей объединения ШГР «Филиппок» с частотой 2 раза в неделю, время занятий – 30 мин.

Форма проведения занятий: групповая

Результативность прохождения программы определяется посредством проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме письменных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
1. 1	Введение	Математика вокруг нас. Инструктаж по ТБ и ОТ.	0,5	0,5
2.	Количество и счет	Счет предметов. Выявление подготовленности детей. Сравнения. Равенство. Неравенство. Знаки «=», «≠». Равенство (неравенство) верное, неверное. Сложение. Знак «+». Слагаемое. Сумма. Один – много. Часть, целое. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Числовой отрезок. Целое и часть. Число и цифра 5. Состав числа 5. Столько же. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Больше, меньше. Знаки «>», «<». Задача, элементы задачи. Задача. Элементы задачи. Числа 1-5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 0. Цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Действие вычитание.	1,5	27,5

		Знак «-»		
3.	Величины	Длиннее, короче. Сравнение длин предметов наложением, приложением. Измерение длины с помощью условной мерки. Измерение длины. Сантиметр. Метр. Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы. Килограмм. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью условной мерки. Литр. Площадь. Измерение площади. Квадратный сантиметр. Время.	1	9
4.	Пространственные отношения	Ориентировка в пространстве. На, над, под. Слева, справа. Обобщение пространственных представлений. Между, посередине. Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Впереди, сзади	1	6
5.	Временные отношения	Раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Сутки. Части суток. Часы. Час. Минута	1	5
6.	Форма, геометрические фигуры	Свойства предметов. Форма предметов. Точка. Линия (прямая, кривая). Отрезок. Луч. Замкнутые, незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Угол острый, прямой, тупой. Куб. Шар. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Занятие-игра «Веселая математика»	1	6
Всего за год			6	54

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа составлена Трошиной М.Б. на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы математики и логики» для реализации в 2019-2020 учебном году в группах детей 6 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 60 учебных занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю в группах, объединяющих 16-18 учащихся. Продолжительность занятий составляет один академический час и соответствует 30 минутам. В структуру занятия включены словесные и подвижные игры, одна – две динамические паузы.

Планирование ориентировано на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться группе, при этом предусматривает возможности корректирования в процессе работы, замену и дополнения содержательной части некоторых занятий на основе полученных результатов работы, уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Цель программы – создание содержательной, интересной и значимой с позиций общих представлений об окружающем мире системы математических понятий; формирование у дошкольников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, в процессе усвоения математического содержания.

Содержание программы включает в себя следующие разделы:

количество и счёт;
 величины;
 пространственные отношения
 временные отношения
 форма, геометрические фигуры.

Занятия проводятся для детей объединения ШГР «Филиппок» с частотой 2 раза в неделю, время занятий – 30 мин.

Форма проведения занятий: групповая

Результативность прохождения программы определяется посредством проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме письменных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
1. 1	Введение	Математика вокруг нас. Инструктаж по ТБ и ОТ.	0,5	0,5
2.	Количество и счет	Счет предметов. Выявление подготовленности детей. Сравнения. Равенство. Неравенство. Знаки «=», «≠». Равенство (неравенство) верное, неверное. Сложение. Знак «+». Слагаемое. Сумма. Один – много. Часть, целое. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Числовой отрезок. Целое и часть. Число и цифра 5. Состав числа 5. Столько же. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Больше, меньше. Знаки «>», «<». Задача, элементы задачи. Задача. Элементы задачи. Числа 1-5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 0. Цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Действие вычитание. Знак «-»	1,5	27,5
3.	Величины	Длиннее, короче. Сравнение длин предметов наложением, приложением. Измерение длины с помощью условной мерки. Измерение длины. Сантиметр. Метр. Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы. Килограмм. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью условной мерки. Литр. Площадь. Измерение площади. Квадратный сантиметр. Время.	1	9
4.	Пространственные отношения	Ориентировка в пространстве. На, над, под. Слева, справа. Обобщение пространственных представлений. Между,	1	6

		посередине. Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Впереди, сзади		
5.	Временные отношения	Раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Сутки. Части суток. Часы. Час. Минута	1	5
6.	Форма, геометрические фигуры	Свойства предметов. Форма предметов. Точка. Линия (прямая, кривая). Отрезок. Луч. Замкнутые, незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Угол острый, прямой, тупой. Куб. Шар. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Занятие-игра «Веселая математика»	1	6
Всего за год			6	54

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа составлена Гуляевой Н.В. на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы математики и логики» для реализации в 2019-2020 учебном году в группах детей 6 – 7 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 60 учебных занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю в группах, объединяющих 16-18 учащихся. Продолжительность занятий составляет один академический час и соответствует 30 минутам. В структуру занятия включены словесные и подвижные игры, одна – две динамические паузы.

Планирование ориентировано на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться группе, при этом предусматривает возможности корректирования в процессе работы, замены и дополнения содержательной части некоторых занятий на основе полученных результатов работы, уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Цель программы – создание содержательной, интересной и значимой с позиций общих представлений об окружающем мире системы математических понятий; формирование у дошкольников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, в процессе усвоения математического содержания.

Содержание программы включает в себя следующие разделы:

количество и счёт;

величины;

пространственные отношения

временные отношения

форма, геометрические фигуры.

Занятия проводятся для детей объединения ШГР «Филиппок» с частотой 2 раза в неделю, время занятий – 30 мин.

Форма проведения занятий: групповая

Результативность прохождения программы определяется посредством проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме письменных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
1. 1	Введение	Математика вокруг нас. Инструктаж по ТБ и ОТ.	0,5	0,5
2.	Количество и счет	Счет предметов. Выявление подготовленности детей. Сравнения. Равенство. Неравенство. Знаки «=», «≠». Равенство (неравенство) верное, неверное. Сложение. Знак «+». Слагаемое. Сумма. Один – много. Часть, целое. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Числовой отрезок. Целое и часть. Число и цифра 5. Состав числа 5. Столько же. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Больше, меньше. Знаки «>», «<». Задача, элементы задачи. Задача. Элементы задачи. Числа 1-5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 0. Цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Действие вычитание. Знак «-»	1,5	27,5
3.	Величины	Длиннее, короче. Сравнение длин предметов наложением, приложением. Измерение длины с помощью условной мерки. Измерение длины. Сантиметр. Метр. Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы. Килограмм. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью условной мерки. Литр. Площадь. Измерение площади. Квадратный сантиметр. Время.	1	9
4.	Пространственные отношения	Ориентировка в пространстве. На, над, под. Слева, справа. Обобщение пространственных представлений. Между, посередине. Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Впереди, сзади	1	6
5.	Временные отношения	Раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Сутки. Части суток. Часы. Час. Минута	1	5
6.	Форма, геометрические фигуры	Свойства предметов. Форма предметов. Точка. Линия (прямая, кривая). Отрезок. Луч. Замкнутые, незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Угол острый, прямой, тупой. Куб. Шар. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Занятие-игра «Веселая	1	6

		математика»		
			Всего за год	6
				54

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

Критерий №1. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 10 .

Ребенку предлагается:

Октябрь:

- посчитать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- разложить по порядку карточки с цифрами 1-10, назвать их;
- назвать соседей числа;
- записать цифры 1-5.

0 баллов: Ребенок владеет прямым счетом от 1 до 10, знает цифры, но допускает 1-2 ошибки при чтении чисел 1-10; писать цифры не умеет.

1 балл: Умеет читать числа от 1 до 10, умеет записывать отдельные цифры.

2 балла: Ребенок считает от 1 до 10 и обратно. Читает, записывает числа 1-5 допуская 1-2 ошибки (зеркальное написание цифр).

3 балла: Ребенок овладел прямым и обратным счетом от 1 до 10, от 10 до 1, записью цифр 1-5.

Март:

- посчитать от 10 до 1;
- записать соседей числа;
- записать цифры 1-10;
- сравнить числа.

0 баллов: Ребенок считает от 10 до 1 с помощью педагога, знает цифры, но допускает 1-2 ошибки при чтении чисел 10-1; умеет записывать отдельные цифры. Не умеет сравнивать числа

1 балл: Умеет считать от 10 до 1, но допускает 1-2 ошибки. При сравнении чисел допускает более 4-х ошибок.

2 балла: Ребенок считает от 1 до 10 и обратно. Читает, записывает числа 1-10, сравнивает их, допуская 1-2 ошибки (зеркальное написание цифр).

3 балла: Ребенок овладел прямым и обратным счетом от 1 до 10, от 10 до 1, записью цифр 1-10, безошибочно сравнивает числа.

Критерий №2.

Октябрь - Состав чисел 2, 3, 4, 5 (без опоры на наглядность).

Проводится дидактическая игра «Засели домики» (см. приложение №2). Детям раздаются индивидуальные карточки для выполнения задания.

0 баллов: Ребенок знает состав только числа 2 из 2 единиц.

1 балл: Знает состав числа 2 и 3 с опорой на наглядность.

2 балла: Знает состав чисел 2-4 без опоры на наглядность, состав числа 5 с опорой на наглядность.

3 балла: Овладел составом всех чисел от 2 до 5 без опоры на наглядность.

Март - Состав чисел 6, 7, 8, 9 (без опоры на наглядность).

Проводится дидактическая игра «Засели домики» (см. приложение №2). Детям раздаются индивидуальные карточки для выполнения задания.

0 баллов: Ребенок знает состав 6, 7, 8, 9 только с опорой на наглядность.

1 балл: Знает состав числа 6, 7 и 8, 9 с опорой на наглядность, допускает 1-2 ошибки.

2 балла: Знает состав чисел 6, 7, 8, 9 без опоры на наглядность, но допускает 1-3 ошибки.

3 балла: Безошибочно овладел составом всех чисел от 6 до 9 без опоры на наглядность.

Критерий №3. Время.

Октябрь

Ребенку предлагается:

-назвать дни недели;

-назвать времена года;

-назвать части суток.

0 баллов: Ребенок перечисляет дни недели с помощью педагога, может назвать не все времена года, части суток.

1 балл: Называет дни недели, допуская при этом 2--3 ошибки, не знает времена года по сезонам.

2 балла: Допускает 1-2 ошибки в последовательности дней недели, называет времена года по сезонам.

3 балла: Без ошибок называет месяцы года, дни недели, части суток.

Март

Ребенку предлагается:

-назвать дни недели;

-назвать месяцы года, сначала по сезонам, затем по порядку;

-назвать на циферблате часов 3 часа, 5 часов, 9 часов.

0 баллов: Ребенок ошибается в последовательности дней недели(1-2 ошибки), может назвать отдельные месяцы года.

1 балл: Знает последовательность дней недели, допуская при этом 1 ошибку, знает времена года по сезонам.

2 балла: Не допускает ошибок в последовательности дней недели, называет времена года по сезонам, умеет назвать время по часам (с точностью до часа).

3 балла: Без ошибок называет месяцы года, дни недели, определяет время по часам (с точностью до часа).

Критерий №4. Распознавание геометрических фигур.

Октябрь

Перед ребенком лежат геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Эти фигуры ему предлагается назвать, смоделировать их из палочек, толстых ниток.

0 баллов: Ребенок правильно называет 1-2 геометрических фигуры из предложенных 5.

1 балл: правильно определяет 3-4 фигуры из предложенных 5, но путает овал и круг, прямоугольник и квадрат.

2 балла: правильно определяет все фигуры, но допускает ошибки в произношении названия фигур.

3 балла: Правильно называет все фигуры, может смоделировать их из палочек, ниток, тесьмы.

Март

Перед ребенком лежат геометрические фигуры. Предлагается разделить их на группы. (по цвету, форме, размеру)

Измерить и записать длину сторон треугольника.

0 баллов: не знает, по каким признакам делятся фигуры на группы, не умеет пользоваться линейкой.

1 балл: делит фигуры на группы лишь по одному свойству, при измерении сторон допускает 2 ошибки.

2 балла: делит фигуры на группы по двум свойствам, при измерении допускает 1 ошибку.

3 балла: безошибочно определяет длину сторон, делит фигуры на группы.

Критерий №5. Ориентировка на ограниченной плоскости и на листке клетчатой бумаги.

Октябрь

1) Проводится дидактическая игра «Юные художники». Дети рисуют на листе нелинованной бумаги формата А-4 рисунок по указанию педагога, используются термины для ориентировки в пространстве «слева, справа, между, над, под».

2) Проводится графический диктант на листе клетчатой бумаги. Рисунок «котенок» или «собачка».

Март

1) Предлагается раскрасить маленькие зонтики так, чтобы большой зонт был между красным и синим, жёлтый – слева от красного, но справа от зелёного.

2) Проводится графический диктант на листе клетчатой бумаги. Рисунок «олень».

0 баллов: Ребенок не умеет ориентировать в пространстве и на листе бумаги, не владеет понятиями «слева, справа, между, посередине».

1 балл: Ребенок ориентируется в пространстве плохо, допускает постоянные ошибки на листе клетчатой бумаги.

2 балла: Хорошо ориентируется на плоскости и на клетчатой бумаге, допускает единичные ошибки.

3 балла: Овладел навыком ориентировки в пространстве, на ограниченной плоскости и на листе клетчатой бумаги.

Итоговый контроль

Критерий №1. Сравнение чисел.

Подчеркни ряд, в котором все цифры больше 6.

- 5, 7, 8, 9
- 1, 5, 6, 8
- 7, 8, 9, 10
- 4, 6, 8, 9
- 2, 5, 8, 9

В каком ряду все цифры меньше 7?

- 5, 7, 8, 9
- 4, 5, 6, 8
- 7, 8, 9, 10
- 4, 6, 8, 9
- 2, 3, 4, 5

Расставь знаки ">", "<", "=".

5	○	4	2	○	6
10	○	10	9	○	8
7	○	3	3	○	4
1	○	2	6	○	5
10	○	9	8	○	7

24 <http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

Критерий №2. Состав чисел 8-10

Впиши недостающие числа.

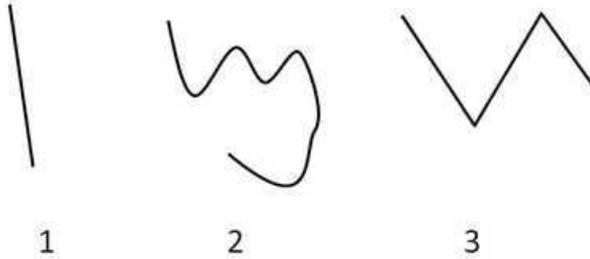
8	
5	
	7
6	
	8

10	
3	
	1
4	
	2
5	

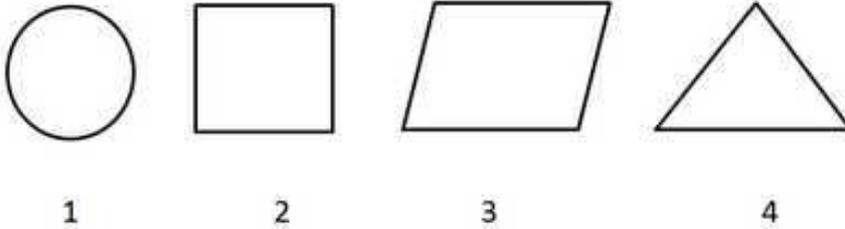
9	
1	
	3
4	
	2

Критерий №3. Распознавание геометрических фигур.

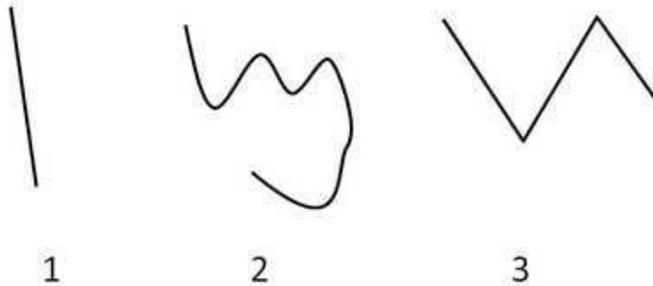
Какая из этих линий называется ломанной линией? Отметь правильный ответ.



Какая из нарисованных фигур называется четырёхугольником? Подчеркни.



. Какая из нарисованных линий называется прямой? Отметь правильный ответ.



Оценка выполнения работ

Высокий уровень – ребенок воспринимает словесную инструкцию и выполняет задание в соответствии с инструкцией, без ошибок. **(3 балла)**

Средний уровень – при выполнении задания допущено 1-2 ошибки. **(2 балла)**

Ниже среднего – понимает задание с дополнительным разъяснением, допускает 3-4 ошибки. **(1 балл)**

Низкий уровень – просит помощь, делает много ошибок. **(0 баллов)**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 2001
8. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2009
9. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Новая школа, 1993
10. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики 1 класс. - М.: Просвещение, 1999
11. Гаврина С.Е. и др. Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для детей и родителей. -Ярославль Академия развития, 1996
12. Гаврина С.Е. и др. Играем в числа — Ярославль Академия развития, 2007
13. Гончарова М.А. и др. Учись размышлять: развитие математических представлений и мышления у детей (Сборник заданий) — М.:Антал, 2011
14. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников — М.: Просвещение, 1992
15. Никитин П.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. -М.: Просвещение, 2000.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 2018
17. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -М.:Просвещение, 1991
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. -Ярославль: Академия развития, 2000

Литература для учащихся:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят «Учимся считать». Рабочая тетрадь ЗАО «РОСМЭН», Москва, 2018
2. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть I и II, Изд 3-е перераб. М.: Ювента, 2018