

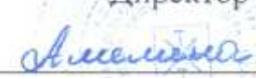
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "24" 08 2020г.
№ 1

Директор МБУДО «ДЮЦ»
 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2020г.
№ 80-осч

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРЫ НА АНГЛИЙСКОМ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

6-7 лет

Автор/разработчик:

Беспалова Алена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Тула, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

В настоящее время знание английского языка - принятого во всем мире инструмента межнационального общения, необходимо и очень актуально. Расширяются экономические, культурные контакты между странами, развивается компьютерная сеть, туризм. Действуют программы по совместной работе российских и зарубежных школ как партнеров в области общеевропейского образования. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре. В этом их поддерживают и родители.

Основная цель программы «Игры на английском» - выработка навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам. Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность. Тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 60 часов в год.

У ребенка накапливается к концу обучения некоторый запас слов иностранного языка. Происходит процесс обогащения лексики. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь, критическое отношение к своим ошибкам. Вместе с тем, дети учатся произносить правильно звуки иностранного языка, пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм английского языка.

Методы развития речи дошкольников на английском языке.

Можно выделить 3 группы методов:

1. наглядные
2. словесные
3. практические.

1. Наглядные методы:

Непосредственные (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов)

Опосредованные (рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий).

2. Словесные методы:

Чтение и рассказывание учителем

художественных произведений, заучивание наизусть, беседа.

Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание открыток, иллюстраций поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

3. Практические методы:

Различные игры-драматизации, инсценировки, дидактические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Основные задачи:

1. Звуковая культура английской речи.

Учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.

Формировать и закреплять правильное произношение звуков английского языка.

Учить детей правильно пользоваться английской интонацией мелодикой речи, силой голоса, темпом речи. Упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.

Учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы. Развивать голосовой аппарат способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.

Формировать четкую дикцию, отчетливое произношение звуков, слов, фраз. Развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

2. Накопление английского словаря.

Обогащать и активизировать словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

Уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

3. Формирование грамматического строя английской речи.

Познакомить детей с азами английской грамматики.

Учить:

- Согласовывать существительное и прилагательное;
- Согласовывать существительное и числительное;
- Образовывать множественное число существительных;
- Употреблять правильную форму повелительного наклонения;
- Ставить общие и специальные вопросы;
- Давать краткие и полные ответы.

4. Связная английская речь как средство общения.

- Учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- Учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по следующей схеме:
 - Указание на предмет, название его;
 - Оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- Учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)
- Учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине» и др.
- Развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- Учим наизусть английские детские песенки «Мышонок в домике», «Веселый счет», «Моя семья» и др.
- Разучиваем рифмовки и считалочки: «Я катаюсь на лыжах», «Дорога в Лондон», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.

Читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Даю вам честное слово...» и др.

- Рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

Формы диагностики

- Зачетные занятия (по основным темам программы);
- Игра-зачет (грамматические навыки);
- Конкурсы: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;
- Наблюдение;
- Контрольный опрос (в играх).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретическое занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Звуковая культура английской речи.	12	1	11	Наблюдение, опрос, игра-зачет
3.	Грамматический строй английской речи	6	1	5	Наблюдение, опрос, игра-зачет
4.	Накопление английского словаря	30		30	Наблюдение, опрос, игра-зачет
5.	Формирование грамматического строя английской речи	8	1	7	Наблюдение, опрос, игра-зачет
6.	Детская художественная литература Англии	3		3	Наблюдение, опрос
	Итого	60	4	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

1. Звуковая культура английской речи (12 часов).

Работа над правильным произношением кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка. Разучивание наизусть английских песенок, стихов.

Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок. Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по

аудированию детских песен, стихов, речи учителя. Работа над интонацией повествовательных предложений.

Практическая работа: Вопросно-ответные беседы; игры по темам;

2. Грамматический строй английской речи (6 часов).

Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний. Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения, глаголом «like» с инфинитивом с частицей «to»;

Практическая работа: Вопросно-ответные беседы; аудирование; игры по темам.

3. Накопление английского словаря (30 часов).

Существительные по темам: «Знакомство», «Игрушки-животные», «Мы считаем», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто я? Школьные принадлежности».

Прилагательные: большой, маленький, хороший, плохой, счастливый, радостный, яркий, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый. Местоимения: я, мой, ты, твой. Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топтать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти, петь, рисовать. Вопросительные слова: кто, что. Числительные: 0-10. Союз: и.

Практическая работа: Вопросно-ответные беседы; аудирование; игры по темам.

4. Формирование грамматического строя английской речи (8 часов).

Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность, поздравления. Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке, о том что мне нравится. Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся», рассказывать о своей игрушке.

Практическая работа: Вопросно-ответные беседы; аудирование; игры;

5. Детская художественная литература Великобритании (3 часа)

Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др. · Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа: Аудирование;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В качестве текущего контроля используется текущая диагностика, проводимая в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

Формы текущего контроля успеваемости

- Зачетные занятия (по основным темам программы);
- Игра-зачет (грамматические навыки);
- Конкурсы: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;
- Наблюдение;

- Контрольный опрос (в играх).

Параметры, критерии и показатели контроля.

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	1. Уровень усвоения коммуникативных умений: говорение, аудирование 2. Уровень усвоения лексики. 3. Уровень усвоения грамматики.	Форма представления результатов контроля – трехбалльная оценочная система. «3» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний. «2» - средний уровень. Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний. «1» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

- Магнитофон,
- DVD-плеер. Школьная доска с магнитом.
- «Английский для детей» "English for children" 5 аудиокассет для занятий с детьми дошкольного возраста.
- Детские песенки и стихотворения на английском языке «Magic English»
- Карта «Государства мира».
- Картины с изображением природы, достижений культуры Великобритании.
- Набор открыток «Достопримечательности Лондона»
- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек «Животные», «Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
- Муляжи фруктов и овощей.
- Флажки - национальные символы России, США, Великобритании.
- Набор разноцветных кубиков, цветная пирамидка,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для реализации в 2019-2020 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ШГР «Филиппок» «Игры на английском» в группе 1 года обучения.

- Режим занятий в текущем учебном году следующий: занятия проходят 2 раза в неделю и длятся 30 минут в соответствии с нормами, установленными для учащихся 6 лет.
- 1-ый год обучения – начальный этап, на котором у учащихся формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, то есть идет овладение устной формой общения, они осваивают основные разговорные клише и лексико-грамматические конструкции, пополняют свой словарный запас английскими лексическими единицами. У учащихся начинают формироваться навыки английского произношения и аудирования.
- Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме педагогического наблюдения, при выполнении устных контрольных заданий и дидактических игр.

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении Страны, в которых говорят по-английски, расположение стран на карте мира, персонажи англоязычных сказок	1	
2.	Звуковая культура английской речи.	Диалог знакомство, вежливые слова Песенка «знакомство» Как твои дела?	1	11
		Введение новых слов по теме «Игрушки», договорки со словами «игрушки». Диалог «Дай мне ..., пожалуйста!» Рифмовки «Игрушки». Зарядка язычка. Рифмовки «животные». Мои любимые игрушки. Какие у тебя игрушки? Отгадай игрушку. Расспроси друга об игрушке Песенка «Где игрушки?». «Мои игрушки» Игра -зачет		
4.	Грамматический строй английской речи	Считаем от 1 до 5. Считаем игрушки. Множественное число существительных. Считаем от 6 до 10. Рифмовка. Учимся считать. Отработка словосочетаний. Числительное +предмет. Сколько у тебя игрушек? How many...? Обратный счет. Итоговое занятие по теме «мы считаем». Игра-зачет.	1	5
5.	Накопление английского словаря	Любимая еда. Новая лексика. Рифмовки «Еда» «I like...», введение структуры. В магазине. Любимая еда. Рассказ. Диалоги «В магазине». Разучивание стихотворений на английском языке. Названия цветов. Составление сочетаний «цвет+предмет». Игра «разноцветные игрушки». Введение слов «темный, светлый». Введение вопроса «What is it?». Рассказ «мои цветные игрушки». Разучивание названий частей лица. Стихотворение «мое личико». Разучивание названий частей тела. Закрепление названий частей тела при помощи картинок. Описываю человека, называю цвет глаз, волос и кожи. Зарядка с употреблением частей тела в командах (напр. Руки вверх!). Глаголы движения. Зарядка.		30

		Песенка «Мое тело». Мой портрет. Фраза «I have got...», описываем себя. Мои мама и папа. Бабушка и дедушка. Договорка. Тети и дяди. Разучивание рифмовки на английском языке. Братья, сестры, кузены. Я люблю свою семью. Структура «я люблю...». Рисуем свою семью. Описание рисунка. Игра-зачет «Семья».		
6.	Формирование грамматического строя английской речи	Разучивание слов по теме «школа». Школьные принадлежности. Что нужно в школе, а что нет? Мои разноцветные школьные принадлежности. Рассказываем новому другу о себе. Расспроси нового друга. Что положить в портфель. Отработка конструкций «мне нужно...». Игра-зачет «собираю школьный портфель».	1	7
7.	Детская художественная литература Англии	Читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..»		3
Итого: 60			4	56

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
2. Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Научно-методический журнал. Английский язык. Всё для учителя! – М.: Основа.
5. Английские стихи для детей. Сост.: Верхогляд В. А. - М.: Рольф, 2000
6. Лыкова Л.Л. Play and learn English! (Играя, учись!) – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, 2003
7. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие/ Ю.Я.Пучкова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат, 2005
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский язык для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г.Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002