

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2018 г.
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SPEAK ENGLISH+»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

5 лет

Возраст учащихся:

11 - 17 лет

Автор/разработчик:

Шегурова Тамара Николаевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Speak English+» направлена на то, чтобы внести конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом.

Актуальность программы в том, что изучение иностранного языка, особенно английского, в наши дни становится неотъемлемой частью жизни, и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Speak English+» помогает обучающимся расширить их лингвистический кругозор, углубить их знания, приобщить их к новому для них миру. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, и самоопределения. Поэтому необходимо формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию, быстрее адаптироваться в быстроменяющемся мире.. Программа содержит в себе базовый уровень и продвинутый уровень, который предполагает углубленное изучение материала, позволяет использовать более сложные формы организации образовательного процесса, мотивирует на самостоятельную деятельность учащихся.. При этом их социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Большое значение играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), и предлагаемая программа содержит все необходимое для поддержания желания изучения

английского языка, помогая приобретать специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.), развивать умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п)
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Допускается дополнительный приём детей по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Формы занятий: групповые

Объем программы

Программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 3 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 4 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 5 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации: 5 лет

Планируемые результаты

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой программы являются:

формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Процесс изучения английского языка способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Метапредметные результаты предусматривают

- развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Знания, умения к концу 1 года обучения

В результате изучения английского языка ученик должен

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: начать, поддержать и закончить разговор;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.
- Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Знания, умения к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать

- наиболее употребительные временные формы английских глаголов;
- типы вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений и способы их употребления;
- основные способы образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
- выбирать нужную или запрашиваемую информацию из несложных аутентичных текстов типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п.;
- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- делать сообщения по тематике, отобранной для данного этапа обучения;
- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением;
- писать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);
- заполнить анкету, формуляр (в гостинице);
- делать выписки из текста;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.
- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

Знания, умения к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- знать
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем английского и русского языков

Знания, умения к концу 4 года обучения

Обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- знать
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем английского и русского языков.

Знания, умения к концу 5 года обучения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- освоить правила написания эссе.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Способы и формы проверки результатов

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Speak English +» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий.

Текущий контроль проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация в объединении «Speak English +» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Speak English +» проводится в конце прохождения общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English +»

Учебно – тематический план

1 года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год.

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	20	5	15	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	20	5	15	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	14	7	7	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80	Устный контроль
	Итого:	144	22	122	

2 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов	Формы
-------	------	------------------	-------

		Всего	Теорет.	Практич.	контроля/аттестации
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	20	5	15	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	24	10	14	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80	Устный контроль
	Итого:	144	20	124	

3 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10		10	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	20		20	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	24	10	14	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80	Устный контроль
	Итого:	144	10	134	

4 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	12		12	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	25	5	20	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	19	5	14	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	78		78	Устный контроль
	Итого:	144	10	134	

5 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	12		12	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	25	5	20	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	19	5	14	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	78		78	Устный контроль
	Итого:	144	10	134	

Содержание программы

1 года обучения:

1. Произносительная сторона английской речи (20 часов)

Теория: Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Практика: произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Практика: навыки применения правил чтения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

3. Лексическая сторона речи (20 часов)

Теория: Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Практика: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500

лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

4. Грамматическая сторона речи (14 часов)

Теория: Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.

Практика: - распознавание и употребление в речи выше перечисленных грамматических средств и конструкций;

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)

Практика:

В области говорения

Продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам **по темам**: «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях.

«Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома.

«Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине.

«Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул.

«Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

«Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

«Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных городов, путешествие по странам древнего мира.

«Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки.

«Город и деревня»: тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

«Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и российских школьников.

В области аудирования

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

В области чтения

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты,

отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письменной речи

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов.

Содержание программы 2 года обучения

1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

Практика: Осуществляется дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: учить писать краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

Практика: заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря. (20 часов)

Практика: Расширение словарного запаса за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее). Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, *excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you* и др.).

Теория: учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) - to walk (v), metal (n) - metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write - writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun - sunny, rain - rainy etc), -ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un- (happy - unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow - slowly, usual - usually)*.

4. Грамматическая сторона английской речи (24 часа)

Теория: образование форм настоящего совершенного времени (*present perfect*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*). Понятие согласования времён.

Практика: обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Совершенствуются навыки построения основных типов вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, употребления в речи некоторых типов придаточных предложений, требующих согласования времен в главном и придаточном.

5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)

Практика

Обучение **аудированию** нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием).

Учить начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 4 реплики со стороны каждого партнера.

Обучение **говорению**

- учить составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова (6-8 фраз)

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать беседу; проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- делать краткое сообщение в русле **основных тем и сфер общения**:

Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха.

Здоровый образ жизни.

Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

- выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише;

- овладевать различными видами **чтения**: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

- формировать следующие умения: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать нужную, интересующую

учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Совершенствование сформированных навыков **письма** и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: делать выписки из текста; составлять план текста; писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Содержание программы 3 года обучения

1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

Практика: Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Практика: учиться писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (20 часов)

Практика: Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

4. Грамматическая сторона английской речи (24 часа)

Теория: учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Практика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)

Практика:

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;
- логически выстраивать собственные рассуждения;
- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- включаться в беседу и вести групповое обсуждение;
- развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

- выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

Содержание тем для общения:

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги.

Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.

Содержание программы 4 года обучения

1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

Практика: Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

2. Графическая сторона английской речи (12 часов)

Практика: Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (25 часов)

Практика: Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

4. Грамматическая сторона английской речи (19 часов)

Теория: учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

Практика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. Развитие коммуникативных умений (78 часов)

Практика:

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;

- логически выстраивать собственные рассуждения;
- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- включаться в беседу и вести групповое обсуждение;
- развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.
- выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

Содержание тем для общения:

Современные тенденции: социальные сети, интернет, реклама.

Жизненный опыт. Как стать успешным. Проблемы молодежи.

Стресс в нашей жизни. Жизнь в разных условиях. Путешествие.

Популярные развлечения. Человек и машина.

Климат и погода. Здоровье. Профессии и карьера.

Личность и поведение. Внешность. Спорт.

Содержание программы 5 года обучения

1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

Практика: Совершенствование произношения, включая интонацию, лучшего овладения интонационными моделями предложения; соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

2. Графическая сторона английской речи (12 часов)

Практика: Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (25 часов)

Практика: Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

4. Грамматическая сторона английской речи (19 часов)

Теория: учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Практика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Совершенствование навыков употребления в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II), фразовых глаголов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. Развитие коммуникативных умений (78 часов)

Практика:

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;

- логически выстраивать собственные рассуждения;

- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;

- включаться в беседу и вести групповое обсуждение;

- развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

- выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Объем монологического высказывания – 12 фраз.

Содержание тем для общения:

Жизнь в семье. История вашей семье. Проблемы современности. Люди и общество.

Жизнь в разных условиях. Магазины и сервис. Онлайн покупки. Защита окружающей среды. Климат и погода. Здоровье. Здоровый образ жизни. Профессии и карьера. Личность и поведение. Внешность. Спорт.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с помощью современных педагогических и информационных технологий, включая коммуникативные технологии, направленные на развитие положительной мотивации, на использование языковых навыков в общении, на преодоление «языкового барьера», на снятие страха перед общением. Для достижения значимого результата для занятий мною выбираются такие темы, которые вызывают желание общаться и узнавать больше. Это обуславливается возрастными интересами и потребностями учащихся.

Формированию коммуникативной компетенции, творческого потенциала на занятиях способствует и технология «развития критического мышления», в том числе применяется метод синквейна, метод шести шляп. Особую роль в реализации программы выполняют игровые технологии. В течение года с помощью фонетического домино, классического лото, игр с мячом, игрушками, лексических игр с развивающими карточками мы осваиваем новые и закрепляем изученные темы, учимся правильно строить предложения, отвечать на реплики, заучиваем клише.

На занятиях мною используются самые современные учебные материалы от ведущих мировых издательств, например, Оксфорд, Кембридж. Лонгман, Макмиллан, а дополнительные обучающие ресурсы включают использование аутентичных (пресса, фильмы, песни) и мультимедийных материалов (Интернет, компьютерные программы). Оборудование, необходимое для реализации программы, имеется – используется интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер.

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для реализации в 2018-2019 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English+» в группах 1, 2, 5 годов обучения на базе ДЮЦ.

Целью обучения английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В объединении ««Speak English+» в 2018-2019 учебном году 3 группы (1 группа 1 года обучения, 1 группа 2 года обучения, 1 группа 5 года обучения)

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся на базе ДЮЦ, в кабинете иностранных языков.

Программа рассчитана на 144 часа в год

Возрастная категория: 12-17 лет.

Уровень реализации программы: Базовый.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группы 1, 2, 5 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом. Сопоставление произношения звуков и звукосочетаний английского и русского языков.	5	15
2.	Графическая сторона английской речи	Продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками; Написание краткой аннотации с опорой на текст. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Чтение текстов, расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для	7	7

		выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Решение комплексных коммуникативных задач типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» Ведение группового обсуждения. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; Сообщение по темам Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Планы на лето. Школа и каждодневная рутина. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя планета. Жизнь животных. Моя страна. Идем в театр. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Город и деревня.		80
Всего за год: 144			22	122

Тематический план

Группа		2 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10
2.	Графическая сторона английской речи Сравнение с немецким языком.	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты, формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present	10	14

		continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: 1. Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха. 3. Здоровый образ жизни. 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.		80
Всего за год: 144			20	124

Тематический план

Группа		3 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию. Коррекция произношения звуков изучаемого языка. Овладение интонационными моделями предложения. Различение звуков на слух, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.		10
2.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов к прочитанному или прослушанному тексту. Заполнение анкеты, формуляра. Написание личного письма, поздравительной открытки.		10
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний, за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).		20
4.	Грамматическая сторона английской речи	Образование форм настоящего совершенного времени (present perfect), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного	10	14

		времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). Понятие согласования времён.		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.		80
Всего за год: 144			10	134

Тематический план

Группа		4 год обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.		10
2.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.		12
3.	Лексическая сторона английской речи	Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен	5	20

		достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)	5	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Содержание тем для общения: Современные тенденции: социальные сети, интернет, реклама. Жизненный опыт. Как стать успешным. Проблемы молодежи. Стресс в нашей жизни. Жизнь в разных условиях. Путешествие. Популярные развлечения. Человек и машина. Климат и погода. Здоровье. Профессии и карьера. Личность и поведение. Внешность. Спорт.		78
Всего за год: 144			10	134

Тематический план

Группа		5 год обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
	Произносительная сторона английской речи	Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различия звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах.		10
2.	Графическая сторона английской речи	Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.		12
3.	Лексическая сторона английской	Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов,	5	20

	речи	словообразования и новых словосочетаний. Объем рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)	5	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	Содержание тем для общения: Жизнь в семье. История вашей семьи. Проблемы современности .Люди и общество. Жизнь в разных условиях. Магазины и сервис. Онлайн покупки. Защита окружающей среды. Климат и погода. Здоровье. Здоровый образ жизни. Профессии и карьера. Личность и поведение. Внешность. Спорт.		78
Всего за год: 144			10	134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные критерии

1 год обучения

1. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.
2. Владение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Чтение про себя и понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик
4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать

письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать письмо другу.

5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

2 год обучения

1. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся и доступных по объёму, с опорой на зрительную наглядность.

2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.

3. Умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, уметь начать и поддержать беседу, переспросить и уточнить информацию.

4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.

5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

3 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимание основной информации услышанного; извлечение конкретной информации из услышанного; понимание деталей текста.

2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.

3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.

4. Умение писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

5. Формирование у учащихся положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

4 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимание основной информации услышанного; извлечение конкретной информации из услышанного; понимание деталей текста.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Умение писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, эссе с аргументами «за» и «против».
5. Формирование у учащихся положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

5 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимание основной информации услышанного; извлечение конкретной информации из услышанного; понимание деталей текста.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Умение писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, эссе с аргументами «за» и «против».
5. Формирование у учащихся положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

**Учебно-методический комплекс реализуемой
дополнительной образовательной программы**

1. Ю.С.Веселова тематический тренажер по английскому языку Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
2. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
3. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Лексика.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
4. Т.В.Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- 2-е издание – Москва, 2015, Айрис - Пресс
5. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
6. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
7. New Round Up – 4, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
8. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.
9. Поп – культура, Учебное пособие, изд –во Титул, 2003
10. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
11. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
12. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд – во «Экзамен», М., 2015
13. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

Список учебно-методической литературы

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.
4. Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом «Первое сентября»
5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004-2012 г.г.