

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2018 г.
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SPEAK ENGLISH»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

7 - 11 лет

Автор/разработчик:

Шегурова Тамара Николаевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Speak English» направлена на то, чтобы внести конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом.

Актуальность программы в том, что изучение иностранного языка, особенно английского, в наши дни становится неотъемлемой частью жизни, и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Speak English» помогает обучающимся расширить их лингвистический кругозор, углубить их знания, приобщить их к новому для них миру.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. Программа содержит в себе стартовый уровень, который не требует предварительной подготовки, и базовый уровень, где учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Большое значение играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Допускается дополнительный приём детей по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Формы занятий: индивидуальные и групповые

Объем программы

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 2 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 3 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 4 года обучения рассчитана на 72 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок реализации: 4 года

Планируемые результаты**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение. Здесь главная задача - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области язык. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

Метапредметные результаты предусматривают развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Знания, умения к концу 1 года обучения

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; содержание изученных простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, питомце;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Знания, умения к концу 2 года обучения

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Знания, умения к концу 3 года обучения

К концу 3 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмовки, стихи, произведения детского английского фольклора.
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами предложения;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Знания, умения к концу 4 года обучения

К концу 4 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмовки, стихи, произведения детского английского фольклора.

В процессе овладения английским языком у учащихся должны быть развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами предложения;
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Способы и формы проверки результатов

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Speak English» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий.

Текущий контроль проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация в объединении «Speak English» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Для оценки результатов обучения разработаны критерии для каждой группы

Учебно – тематический план

1 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25	Устный контроль
	Итого:	72	19	53	

2 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25	Устный контроль
	Итого:	72	19	53	

3 года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	

1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25	Устный контроль
	Итого:	72	19	53	

4 года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теорет.	Практич.	
1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10	Педагогическое наблюдение
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8	Тестирование
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5	Тестирование
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25	Устный контроль
	Итого:	72	19	53	

Содержание программы 1 года обучения:

1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

Теория: Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Практика: Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*.

Практика: Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

3. Лексическая сторона английской речи (12 часов)

Практика: Работа с лексическими единицами, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.

Теория: Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Практика: Выполнение упражнений на употребление данных типов предложений.

5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)

Практическая часть

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
 - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- В чтении** овладеть техникой чтения, т. е.
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
 - читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
 - читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.
 - извлекать из текстов страноведческую информацию.
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова

Содержание программы 2 года обучения:

1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

Теория: Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Практика: Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Практика: Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

3. Лексическая сторона английской речи (12 часов)

Теория: Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Практика: Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.

4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Практика: Выполнение упражнений на употребление данных типов предложений.

5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)

Практическая часть

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- извлекать из текстов страноведческую информацию.
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Содержание программы 3 года обучения:

1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

Практика: совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования.

- развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

- не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Практика:- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (12 часов)

Теория: научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

Практика: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний.

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Практика: Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.

5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)

Практическая часть

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:

Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Мои любимые телепередачи. Виды досуга (чтение, спорт). Выдающиеся художники и композиторы;

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

- учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;

- понимать несложные аутентичные тексты;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Содержание программы 4 года обучения:

1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

Практика: совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования.

- развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

Практика: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
 - продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками;
 - обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
 - учиться писать короткие сообщения, связанные с повседневной жизнью;
- выражать в коротком тексте мнение по определенной проблеме;
- учиться строить план сообщения.

3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (12 часов)

Теория: научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);

Практика: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и устойчивых словосочетаний, реплик -клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)

Теория: Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Общий и специальные вопросы.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).
Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Практика: Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.

5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)

Практическая часть

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:

Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии.

- кратко описывать и характеризовать предметы, картинки, персонажи;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),
- учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- понимать несложные аутентичные тексты;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с помощью современных педагогических и информационных технологий, включая коммуникативные технологии, направленные на развитие положительной мотивации, на использование языковых навыков в общении, на преодоление «языкового барьера», на снятие страха перед общением. Для достижения значимого результата для занятий мною выбираются такие темы, которые вызывают желание общаться и узнавать больше. Это обуславливается возрастными интересами и потребностями учащихся.

Формированию коммуникативной компетенции, творческого потенциала на занятиях способствует и технология «развития критического мышления», в том числе применяется метод синквейна, метод шести шляп. Особую роль в реализации программы выполняют игровые технологии. В течение года с помощью фонетического домино, классического лото, игр с мячом, игрушками, лексических игр с развивающими карточками мы осваиваем новые и закрепляем изученные темы, учимся правильно строить предложения, отвечать на реплики, заучиваем клише.

На занятиях мною используются самые современные учебные материалы от ведущих мировых издательств, например, Оксфорд, Кембридж. Лонгман, Макмиллан, а дополнительные обучающие ресурсы включают использование аутентичных (пресса, фильмы, песни) и мультимедийных материалов (Интернет, компьютерные программы). Оборудование, необходимое для реализации программы, имеется – используется интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер.

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для реализации в 2018-2019 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English» в группах 1, 2, 3, годов обучения на базе ДЮОЦ.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

В объединении ««Speak English»» в 2018-2019 учебном году 4 группы (1 группа 1 года обучения, 1 группа 2 года обучения, 1 группа 3 года обучения) Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся на базе ДЮОЦ, в кабинете иностранных языков.

Программа рассчитана на 72 часа в год

Возрастная категория: 7-11 лет.

Уровень реализации программы: Стартовый.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: 4 года.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.

Допускается дополнительный приём детей в группу 2, 3 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком.

Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Тематический план

Группа №1		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	5	5
3.	Лексическая сторона	Работа с лексическими единицами, с простейшими устойчивыми	4	8

	английской речи	словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран. Овладение продуктивным лексическим минимумом (примерно 400-500 лексических единиц). Знание и владение некоторыми словообразовательными средствами.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие умения употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья); вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		25
Всего за год: 72			19	53

Тематический план

Группа №2		2 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований. Сопоставлять произношение звуков и основных звуко сочетаний английского и родного языков.	5	10

2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме. Построение плана сообщения.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом, прошедшем простом времени, правильные и неправильные глаголы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие умения употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Дом друга. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Школа. Времена года. Мои друзья (имя, возраст,		25

		внешность, характер, увлечения, семья). Каникулы. Еда. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		
Всего за год: 72			19	53

Тематический план

Группа №3			3 года обучения	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований. Сопоставлять произношение звуков и основных звуко сочетаний английского и родного языков.	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме. Построение плана сообщения.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.	4	8
4.	Грамматическая сторона	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное	5	5

	английской речи	вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».		
5.	Развитие коммуникативных способностей	Употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		25
Всего за год: 72			19	53

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

1. Произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний английского языка. Знание всех букв английского алфавита. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков.
Соблюдение ударения в слове, во фразе. Употребление в речи различных интонационных моделей, адекватных целям высказывания.
2. Владение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали

(изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной читателя информации (просмотровое).

3. Умение вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравление, извиняться. Умение вести диалог-расспрос, вести диалог побудительного характера. Овладение монологической речью. Умение описывать картинку, рисунок по заданной теме, описывать животное, предмет, кратко рассказывать о себе, о семье, о друге и т.д. Передавать содержание прочитанного.
4. Умение различать на слух в процессе аудирования звуки, слова, предложения английского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и познавательного интереса.

2 год обучения

1. Произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний английского языка. Знание всех букв английского алфавита. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков.
Соблюдение ударения в слове, во фразе. Употребление в речи различных интонационных моделей, адекватных целям высказывания.
2. Владение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной читателя информации (просмотровое).
3. Умение вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравление, извиняться. Умение вести диалог-расспрос, вести диалог побудительного характера. Овладение монологической речью. Умение описывать картинку рисунок по заданной теме, описывать животное, предмет, кратко рассказывать о себе, о семье, о друге ит.д. Передавать содержание прочитанного.
4. Умение различать на слух в процессе аудирования звуки, слова, предложения английского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов.

5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению А Я и познавательного интереса.

3 год обучения

1. Умение воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы- понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯи развитие познавательного интереса.

Учебно-методический комплекс реализуемой дополнительной образовательной программы

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
3. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1.- М.: РОСМЭН. 2015, - 208 с.
4. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2.- М.: РОСМЭН. 2015, - 240 с.
5. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
6. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
8. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.

9. Поп – культура, Учебное пособие, изд – во Титул, 2003
- 10 М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
- 11.В. Ю. Степанов «Веселый английский для начальной школы», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012.
- 12.Е. Карлова «Веселый английский», учебник для детей 5 – 8 лет, изд – во «Питер», 2014.
13. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
14. Правила английского языка. Начальная школа/ Сост. Г.Г. Кулинич, -М.: ВАКО, 2015
15. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд – во «Экзамен», М., 2015
16. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

Список учебно-методической литературы

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
- 3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.
- 4.Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом « Первое сентября»
5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004- 2012 г.г.