

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»



Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2018г.
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Срок реализации:

2 года

Возраст учащихся:

5-17 лет

Автор/разработчик:

Шишкова Ольга Эдуардовна
Педагог дополнительного образования

Тула, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплект наиважнейших качеств, что приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям опередить в развитии своих сверстников. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы: Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием учебников, наглядных пособий, индивидуальных шахматных комплектов, демонстрационной доски. В проведении занятий используются различные формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, малогрупповая работы. Структура и особенности каждого занятия зависят от конкретной темы и решаемых в ней задач. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дифференцируется по уровню сложности. Для дифференциации содержания программы определяются стартовый и базовый уровни. Стартовый уровень программы не требует предварительной подготовки. Базовый уровень позволяет представить материал на более глубоком уровне. Может быть освоен учащимися, имеющим определенный уровень подготовки или успешно освоившими материал стартового уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы сочетают в себе элементы науки и искусства. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребёнок, обучающийся этой игре, учится думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цель программы: овладеть основами шахматной игры, совершенствовать мастерство, совершенствовать умения и формировать навыки практической игры,

развитие и самореализация ребенка в творчестве, воплощение своей индивидуальности, формировать творческие способности, духовную культуру.

Задачи программы:

Обучающие: познакомить с историей шахмат; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические знания по шахматной игре; познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения; обучать различным тактическим и стратегическим приемам ведения шахматной партии; развивать отношение к шахматной игре, как к искусству.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость; сформировать навыки запоминания; развивать смекалку, изобретательность, образное и пространственное мышление, фантазию.

Воспитывающие: прививать бережное отношение к окружающим; прививать навыки самодисциплины; развивать эмоциональную устойчивость; стимулировать интерес к поисково-познавательной деятельности; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, собранность; прививать навыки работы в группе, в парах, индивидуально; способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.

Здоровьесберегающие: обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне; способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний; пропаганда здорового образа жизни.

Программа объединения носит образовательно-развивающий характер. В шахматное объединение принимаются учащиеся дошкольного (5-6 лет) и школьного возраста (7 – 17 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. При проведении занятий учитываются психофизические особенности детей разного возраста. С учащимися дошкольного и младшего школьного возраста включено больше практических занятий. Учитывается быстрая утомляемость детей, недостаточно долгая концентрация внимания. В связи с этим, на занятиях используется частая смена деятельности, активный отдых (физкультминутки), занятия проводятся в игровой форме. С детьми среднего и старшего школьного возраста больше времени уделяется теоретическим занятиям. Для предотвращения усталости также используются физкультминутки, смена деятельности.

Формы занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, беседа с игровыми элементами, рассказ, рассказ с игровыми элементами, игры, викторины, праздник, тренировка, практическая игра, соревнование, турнир, первенство, сеанс одновременной игры, анализ партий, конкурс, практикум, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа в год для групповых занятий и 36 часов в год для индивидуальных занятий.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю). Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1-го академического часа занятий в разновозрастных группах составляет: для учащихся от 5 до 8 лет - 35 мин с перерывом 10 мин, для учащихся от 8 лет и старше - 45 мин с перерывом 10 мин.

Планируемые результаты после 1-го года обучения (групповые занятия).

Обучающиеся должны знать и понимать, приобрести следующие умения и навыки:

- 1.Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах). Дети должны знать принципы игры и уметь грамотно располагать фигуры в дебюте, освоить основные тактические приемы, разыгрывать простейшие окончания.
- 2.Превращение игры в «тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся. Дети должны научиться считать простейшие варианты
- 3.Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти. Дети должны научиться видеть угрозы, запомнить несколько простых коротких дебютов.
- 4.Воспитание характера (самодисциплины, воли). Дети должны научиться правильно реагировать на поражение.
- 5.Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка. Дети должны научиться вести мыслительную деятельность во время практической партии. Повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам.

Планируемые результаты после 1-го года обучения (индивидуальные занятия).

Обучающиеся должны знать и понимать, приобрести следующие умения и навыки:

- 1.Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах). Дети должны знать принципы игры и уметь грамотно располагать фигуры в дебюте с учетом дальнейших планов игры в миттельшпиле, освоить основные тактические приемы и применять их в практических партиях, точно разыгрывать простейшие окончания.
- 2.Превращение игры в «тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся. Дети должны научиться считать простейшие варианты и создавать планы в практических партиях.
- 3.Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти. Дети должны научиться видеть угрозы, создавать угрозы противнику, запомнить несколько простых коротких дебютов.
- 4.Воспитание характера (самодисциплины, воли). Дети должны научиться правильно реагировать на поражение и стремиться к дальнейшему совершенствованию своей игры.
- 5.Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка. Дети должны научиться вести продолжительную мыслительную деятельность во время всей практической партии. Повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам.

Планируемые результаты после 2-го года обучения (групповые занятия).

Обучающиеся должны знать и понимать, приобрести следующие умения и навыки: 1. Историю возникновения и развития шахматной игры. Использовать приобретенные

знания и умения в самостоятельной практической деятельности. Объяснять шахматные термины. Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем. Знать несколько дебютов, правильно развивать фигуры в дебюте, заботиться о безопасности короля, использовать перевес в развитии для создания атаки на короля противника. Знать и применять на практике тактические приемы, уметь реализовать материальный перевес, уметь провести атаку на короля противника, знать и уметь применять на практике типичные комбинации для достижения ничьей, матовые комбинации и комбинации для достижения материального перевеса. Уметь правильно разыграть элементарный эндшпиль. Уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника. 2.. Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Умение анализировать результат своих действий; умение логически рассуждать. 4.Находить компромиссы и общие решения. 5. Развивать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам.

Планируемые результаты после 2-го года обучения (индивидуальные занятия).

Обучающиеся должны знать и понимать, приобрести следующие умения и навыки: 1. Историю возникновения и развития шахматной игры; историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные качества шахматиста-спортсмена. Использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности. Объяснять шахматные термины. Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем. Знать несколько дебютов, правильно развивать фигуры в дебюте, заботиться о безопасности короля, использовать перевес в развитии для создания атаки на короля противника, избегать ошибок и ловушек в дебюте. Знать и применять на практике тактические приемы, уметь реализовать материальный перевес, уметь завладеть открытой линией, уметь провести атаку на короля противника, знать и уметь применять на практике типичные комбинации для достижения ничьей, матовые комбинации и комбинации для достижения материального перевеса. Уметь правильно разыграть элементарный эндшпиль. Уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника. 2.. Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. 3. Умение анализировать результат своих действий; умение логически рассуждать, предвидеть реакцию соперника. 4.Находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций. 5. Развивать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры. Повышение общего среднего уровня развития на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам.

Способы и формы проверки результатов. Для проверки результатов прохождения образовательной программы предусмотрены следующие формы проверки: Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога,

решения задач, выступления на турнирах. Промежуточная аттестация - осуществляется в конце первого и второго полугодия. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные задачи, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (группа дошкольного и младшего школьного возраста) стартовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие.	2	0,4	1,6	Беседа
2	Шахматное оборудование	2	0,4	1,6	Опрос
3	Ходы фигур	16	3,2	12,8	Опрос
4	Основы тактики и стратегии	44	8,8	35,2	Беседа Опрос Тестирование Решение задач
5	Шахматная нотация	4	0,8	3,2	Опрос
6	Дебют	18	3,6	14,4	Опрос Тестирование
7	Эндшпиль	18	3,6	14,4	Опрос Тестирование
8	Практика	38	0,4	37,6	Беседа Конкурс Тренировочные партии Тренировочные партии с записью Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК
9	Заключительное занятие	2	0,4	1,6	Итоговые результаты. Нормативы ЕВСК.
	Итого	144	21,6	122,4	

1 год обучения (индивидуальные занятия) стартовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1	Шахматное оборудование	1	0,2	0,8	Опрос
2	Ходы фигур	5	1	4	Опрос
3	Шахматная нотация	1	0,2	0,8	Опрос
4	Дебют	4	0,8	3,2	Опрос
5	Основы тактики и стратегии	16	3,2	12,8	Опрос. Решение задач
6	Эндшпиль	6	1,2	4,8	Беседа. Опрос. Тренировка
7	Практика	3		3	Результаты соревнования Нормативы ЕВСК
	Итого	36	6,6	29,4	

2 год обучения (группа от 6 до 8 лет) базовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие.	2	0,4	1,6	Беседа Опрос
2	Дебют	28	5,6	22,4	Опрос Тестирование
3	Эндшпиль	38	7,6	30,4	Опрос Тестирование
4	Тактика и стратегия	46	9,2	36,8	Опрос Решение задач Конкурс Тестирование
5	Практика	28		28	Беседа Конкурс Тренировочные партии Тренировочные партии с записью Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК
6	Заключительное занятие	2	0,4	1,6	Итоговые результаты. Нормативы ЕВСК.
	Итого	144	23,2	120,8	

2 год обучения (группа от 8 лет и старше) базовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Беседа Опрос
2	Дебют	28	7	21	Опрос Тестирование
3	Эндшпиль	38	9,5	28,5	Опрос Тестирование
4	Тактика Стратегия	46	11,5	34,5	Опрос Решение задач Конкурс Тестирование
5	Практика	28		28	Беседа Конкурс Тренировочные партии Тренировочные партии с записью Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК
6	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Итоговые результаты. Нормативы ЕВСК.
	Итого	144	29	115	

2 год обучения (индивидуальные занятия) базовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1	Дебют	8	1,6	6,4	Опрос
2	Тактика и стратегия	12	2,4	9,6	Опрос. Решение задач
3	Эндшпиль	9	1,8	7,2	Беседа. Опрос. Тренировка

4	Практика	7		7	Результаты соревнования Нормативы ЕВСК
	Итого	36	5,8	30,2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

(группа дошкольного и младшего школьного возраста)

стартовый уровень

1. Вводное занятие (2 часа). Знакомство с шахматами. Техника безопасности
Практика (1,6 часа). Знакомимся с историей шахмат, шахматной литературой.
Теоретические и практические навыки техники безопасности
Формы контроля. Беседа

2. Шахматное оборудование (2 часа). Шахматная доска. Шахматные фигуры. Практика (1,6 часа). Знакомство с шахматной доской и фигурами.
Формы контроля. Опрос

3. Ходы фигур (16 часов). Ход ладьи Ход слона Двойной удар Ход ферзя Ход коня Ход пешки Ход короля Шах Мат Рокировка Превращение пешки Практика (12,8 часа).
Отрабатываем навыки ходов фигурами, взятие.
Формы контроля. Опрос

4. Основы тактики и стратегии (44 часа). Ценность фигур Нападение и защита Ничья. Пат. Вечный шах. Другие случаи ничьей. Теоретически ничейные позиции Геометрические мотивы. Связка Связанная фигура плохой защитник Развязывание Основные тактические приемы Двойной удар Защита от двойного удара Ловушка Ловля фигуры Уничтожение защиты Открытое нападение Открытый шах Двойной шах Мельница Завлечение Отвлечение Освобождение линии или поля Вскрытие линии Блокировка Спертый мат Разрушение пешечного прикрытия короля
Практика (35,2 часа). Отрабатываем практические навыки видеть нападение, угрозу и находить защиту. Учимся проводить размены с учетом относительной ценности фигур. Отрабатываем навыки защиты короля от шаха и мата. Учимся ставить мат в 1 и 2 хода. Отрабатываем навыки видения тактических приемов: двойного удара, вечного шаха, открытого нападения, двойного шаха, уничтожение защиты, отвлечения, освобождения линии, спертого мата. Изучаем на практике ведение борьбы за центр и открытые линии для ладьи. Учимся определять вил связки и оценивать потенциальную угрозу. Тренируемся атаковать короля, разрушать прикрытие короля, ставить мат на последней линии, завлекать короля в матовую сеть, ограничивать передвижение короля.
Формы контроля. Беседа Опрос Тестирование Решение задач

5. Шахматная нотация (4 часа). Шахматная нотация Запись партии краткой нотацией
Практика (3,2 часа). Учимся писать цифры и буквы латинского алфавита, сокращенные названия шахматных фигур и полей, вести запись партии полной и краткой нотацией.
Формы контроля. Опрос

6.Дебют(18 часов). Основы дебюта Ранний вывод ферзя Ходы крайними пешками Темпы Защита 2х коней Критический пункт Общие советы при разыгрывании дебюта Какие бывают дебюты Ошибки в дебюте Копирование ходов соперника

Практика(14,4). Разыгрываем дебют с учетом наиболее рационального развития, изучаем на практике последствия раннего вывода ферзя, учимся играть открытые и закрытые дебюты. Играем практические тематические партии по дебютам защита 2х коней, русская партия, дебют 4х коней.

Формы контроля. Опрос Тестирование

7.Эндшпиль(18 часов). Мат двумя тяжелыми фигурами Мат ферзем. Как провести пешку в ферзи. Правило квадрата Какие бывают пешки Слон против пешки Конь против пешки Слон с пешкой против короля Конь с пешкой против короля

Практика (14,4 часов). Тренируемся ставить мат 2мя тяжелыми фигурами и ферзем одинокому королю. Учимся проводить пешку в ферзи, используя правило квадрата, пешечные комбинации, пешечный прорыв, правильную игру королем в эндшпиле.

Формы контроля. Опрос Тестирование

8.Практика (38 часов). Тренировочные партии. Правила поведения во время игры Турнирные партии Анализ партий Конкурс решения задач комбинаций

Практика(37,6). Играем тренировочные партии с разными партнерами и разным цветом. Учимся анализировать и анализируем сыгранные партии. Изучаем правила поведения игрока за игрой и применяем их на практике. Решаем шахматные задачи и этюды.

Формы контроля. Беседа Конкурс Тренировочные партии Тренировочные партии с записью Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК

9.Заключительное занятие (2 часа). Подведение итогов Награждение учащихся

Практика (1,6 часа). Подводим итоги за год. Награждаем учащихся за достигнутые успехи по итогам второго года обучения.

Формы контроля. Итоговые результаты. Нормативы ЕВСК.

1-ый год обучения (индивидуальные занятия)

1.Шахматное оборудование (1 час). Шахматная доска и фигуры

Практика (0,8 часа). Знакомство с шахматной доской и фигурами.

Формы контроля. Опрос

2.Ходы фигур (5 часов). Диаграмма Ходы фигур Взятие Шах и мат Пешка Рокировка

Практика (4 часа). Отрабатываем навыки ходов фигурами, взятие.

Формы контроля. Опрос

3.Шахматная нотация (1 час). Запись и чтение шахматных партии

Практика (0,8 часа). Учимся писать цифры и буквы латинского алфавита, сокращенные названия шахматных фигур и полей, вести запись партии полной и краткой нотацией, читать и разыгрывать на доске шахматную партию.

Формы контроля. Опрос

4.Дебют (4часа). Как начинать партию Перевес в развитии Ошибки в дебюте Копирование ходов соперника.

Практика (3,2 часа). Разыгрываем дебют с учетом наиболее рационального развития, изучаем на практике последствия раннего вывода ферзя, учимся играть открытые и закрытые дебюты. Играем практические тематические партии по дебютам защита 2х коней, русская партия, дебют 4х коней.

Формы контроля. Опрос

5.Основы тактики и стратегии (16 часов). Сравнительная сила фигур. Их ценность Способы защиты Ничья. Вечный шах Пат Связка Защита от связки Атака на короля в центре Расположение тяжелых фигур Расположение легких фигур Реализация материального перевеса План игры Комбинации на уничтожение защитника Открытое нападение Открытый шах. Двойной шах Мельница Комбинации на завлечение. Завлечение короля Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля Комбинации на освобождение линии Ограничение материала Спертый мат

Практика (12,8 часа). Условия достижения материального перевеса в практической партии. Защита худшей позиции и комбинации для достижения ничьей. Учимся атаковать короля в практической партии, уничтожение защиты и пешечного прикрытия, ослабление позиции рокировки. Учимся находить сильные и слабые поля и использовать их в практической партии. Решаем задачи на тактику: связка, завлечение, завлечение короля, отвлечение, блокировка, уничтожение защитника, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, мельница, на освобождение поля и линии, ограничение материала, спертый мат. Учимся составлять план игры в практической партии.

Формы контроля. Опрос Решение задач

6.Эндшпиль(6 часов). Мат одинокому королю Линейный мат. Мат ферзем Оппозиция Правило квадрата Легкая фигура с пешкой против короля

Практика(4,8часа). Тренировочные партии: учимся ставить мат одинокому королю 2-мя тяжелыми фигурами или ферзем. Практическое разыгрывание элементарных окончаний.

Формы контроля. Беседа Опрос Тренировка

7.Практика (3 часа). Анализ партии

Практика (3 часа). Учимся анализировать сыгранные партии, находить ошибочные и хорошие ходы.

Формы контроля. Результаты соревнования Нормативы ЕВСК

2-ой год обучения (от 6 до 8 лет) базовый уровень

1.Вводное занятие (2 часа). Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии

Практика (1,6 часа). Теоретические и практические навыки техники безопасности. Играем тренировочные партии

Формы контроля. Беседа Опрос

2. Дебют (28 часов). Что делать после дебюта Дебют 4-х коней Центр Итальянская партия Перевес в развитии Защита 2-х коней Ошибочная игра в дебюте Русская партия

Расположение пешек Французская защита Ранний вывод ферзя Скандинавская защита Атака в дебюте Шотландская партия.

Практика (22,4 часа). Учимся составлять план игры после дебюта. Знакомимся с дебютами. Учимся правильно разыгрывать дебют. Учимся правильно располагать пешки в дебюте. Повторяем атаку на короля в защите 2-х коней

Формы контроля. Опрос Беседа Тестирование

3.Эндшпиль (38 часов). Правило квадрата Слон и крайняя пешка против короля Конь и крайняя пешка против короля Мат ладьей Слон и пешка против короля и пешки Конь и пешка против короля и пешки Оппозиция Ключевые поля проходной пешки Геометрия шахматной доски Король и пешка против короля (король сбоку) Король и пешка против короля (король впереди) Король и пешка против короля Король и крайняя пешка против короля Отдаленная проходная Защищенная проходная Ферзь против пешки Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи

Практика (30,4 часа). Отрабатываем навыки игры в элементарном эндшпиле. Учимся ставить мат ладьей

Формы контроля. Опрос Беседа Игры Тестирование

4.Тактика и стратегия (46 часов). Перекрытие Промежуточный ход Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального перевеса. Ладья на открытой линии Слабость крайних горизонталей Борьба за открытую линию и 7-ю (2-ю) Комбинации на разрушение. Жертва на h7(h2) Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур Атака на короля в дебюте Атака на короля в центре Атака на короля при односторонних рокировках Атака на короля при разносторонних рокировках Игра на пат Бешеная ладья Превосходство по кол-ву ударов. Преследование. Комбинации на достижение ничьей Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального перевеса

Практика (36,8 часа). Отрабатываем практические навыки видеть нападение, угрозу и находить защиту Отрабатываем навыки видения тактических приемов: перекрытие, промежуточный ход, пешечные комбинации, рентген, комбинации на разрушение, коневые комбинации, тяжелофигурные комбинации, сложные комбинации. Изучаем на практике ведение борьбы за центр и открытые линии для ладьи. Тренируемся атаковать короля в центре и на флангах, разрушать прикрытие короля, ставить мат на последней линии, завлекать короля в матовую сеть, ограничивать передвижение короля.

Формы контроля. Опрос Беседа Тестирование Конкурс Решение задач

5.Практика(28 часов). Турнирные партии. Анализ партий

Практика (28 часов). Играем турнирные и тренировочные партии с разными партнерами и разным цветом. Учимся анализировать и анализируем сыгранные партии. Изучаем правила поведения игрока за игрой и применяем их на практике.

Формы контроля. Конкурс Тренировочные партии Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК

6.Заключительное занятие (2 часа). Подведение итогов Награждение учащихся

Практика (1,6 часа). Подводим итоги за год. Награждаем учащихся за достигнутые успехи по итогам второго года обучения.

Формы контроля. Итоговые результаты Нормативы ЕВСК

2-ой год обучения (группа от 8 лет и старше) базовый уровень

1. Вводное занятие (2 часа). Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии

Практика (1,5 часа). Теоретические и практические навыки техники безопасности. Играем тренировочные партии

Формы контроля. Беседа Опрос

2. Дебют (28 часов). Что делать после дебюта Защита 4-х коней Центр Виде центра Итальянская партия Перевес в развитии Отставание в развитии Защиты 2-х коней Жертва пешки за инициативу Ошибочная игра в дебюте Русская партия Ловушки в дебюте Расположение пешек Французская защита Борьба за центр Ранний вывод ферзя Скандинавская защита Атака в дебюте Шотландская партия

Практика (21 час). Учимся составлять план игры после дебюта. Знакомимся с дебютами. Учимся правильно разыгрывать дебют. Учимся правильно располагать пешки в дебюте.

Повторяем атаку на короля в защите 2-х коней

Формы контроля. Опрос Беседа Тестирование

3. Эндшпиль (38 часов). Правило квадрата Слон и крайняя пешка против короля Конь и крайняя пешка против короля Мат ладьей Слон и пешка против короля и пешки Конь и пешка против короля и пешки Оппозиция Ключевые поля проходной пешки Геометрия шахматной доски Король и пешка против короля (король сбоку) Король и пешка против короля (король впереди) Король и пешка против короля Король и крайняя пешка против короля Отдаленная проходная Защищенная проходная Ферзь против пешки Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи

Практика (28,5 часа). Отрабатываем навыки игры в элементарном эндшпиле. Учимся ставить мат ладьей

Формы контроля. Опрос Беседа Игры Тестирование

4. Тактика и стратегия (46 часов). Перекрытие Промежуточный ход Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального перевеса. Ладья на открытой линии Слабость крайних горизонталей Борьба за открытую линию и 7-ю (2-ю) Комбинации на разрушение. Жертва на h7(h2) Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Атака на короля в дебюте Атака на короля в центре Атака на короля при односторонних рокировках Атака на короля при разносторонних рокировках Игра на пат Бешеная ладья Превосходство по кол-ву ударов. Преследование. Комбинации на достижение ничьей Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального перевеса

Практика (34,5 часа). Отрабатываем практические навыки видеть нападение, угрозу и находить защиту Отрабатываем навыки видения тактических приемов: перекрытие, промежуточный ход, пешечные комбинации, рентген, комбинации на разрушение,

коневые комбинации, тяжелофигурные комбинации, сложные комбинации. Изучаем на практике ведение борьбы за центр и открытые линии для ладьи. Тренируемся атаковать короля в центре и на флангах, разрушать прикрытие короля, ставить мат на последней линии, завлекать короля в матовую сеть, ограничивать передвижение короля.

Формы контроля. Опрос Беседа Тестирование Конкурс Решение задач

5.Практика(28 часов). Турнирные партии. Анализ партий

Практика (28 часов). Играем турнирные и тренировочные партии с разными партнерами и разным цветом. Учимся анализировать и анализируем сыгранные партии. Изучаем правила поведения игрока за игрой и применяем их на практике.

Формы контроля. Конкурс Тренировочные партии Соревнование Результаты соревнования Нормативы ЕВСК

6.Заключительное занятие (2 часа). Подведение итогов Награждение учащихся

Практика (1,5 часа). Подводим итоги за год. Награждаем учащихся за достигнутые успехи по итогам второго года обучения.

Формы контроля. Итоговые результаты Нормативы ЕВСК

2-ой год обучения (индивидуальные занятия)

1.Дебют (8 часов). Что делать после дебюта Итальянская партия Защита 2-х коней Шахматные миниатюры Отравленная пешка Слабости пешечной структуры Скандинавская защита Шотландская партия

Практика (6,4 часа). Практическое изучение открытых дебютов. Учимся составлять план игры после дебюта Решение задач и проведение тренировочных партий на типичные ошибки и ловушки в дебюте.

Формы контроля. Опрос

2.Тактика и стратегия (12 часов). Перекрытие Промежуточный ход. Выигрыш темпа Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального преимущества Давление по полуоткрытой линии Мат ладьей Мат на последней и предпоследней горизонталях Жертва двух слонов Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Сложные комбинации Атака на короля в центре Атака на рокированного короля Ничейные комбинации. Комбинации с сочетанием идей

Практика (9,6 часа). Учимся реализовывать материальный перевес в практической партии. Защита худшей позиции и комбинации для достижения ничьей. Учимся атаковать короля в практической партии, уничтожение защиты и пешечного прикрытия, ослабление позиции рокировки. Учимся ставить мат ладьей в практической партии. Решаем задачи на тактику: промежуточный ход, выигрыш темпа, превращение пешки (пешечные комбинации), рентген, жертва двух слонов, мат на последней и предпоследней горизонталях, мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры, сложные комбинации, комбинации с сочетанием идей. Изучаем на практике взаимодействие ладей на полуоткрытой вертикали и предпоследней горизонтали.

Формы контроля. Опрос. Решение задач

3.Эндшпиль (9 часов). Правило квадрата Слон против пешек Конь против пешек. О мате двумя конями Проходная пешка Пешечные окончания Король и пешка против короля Отдаленная проходная пешка Защищенная проходная пешка Ферзь против пешек Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи

Практика (7,2 часа). Практическое разыгрывание элементарных окончаний.

Формы контроля. Беседа. Опрос. Тренировка

4.Практика (7 часов). Соревнование Анализ партий Практикум Самостоятельная работа

Практика (7 часов). Играем турнирные партии. Анализируем сыгранные партии, учимся находить ошибочные и хорошие ходы.

Формы контроля. Результаты соревнования Нормативы ЕВСК

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

Способы и формы контроля. Беседа. Опрос. Тренировочные партии. Тренировочные партии с записью. Решение задач. Конкурсы по решению шахматных задач. Тесты Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Выполнение нормативов ЕВСК. Тесты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В процессе освоения программы педагогом используются следующие методические материалы и методики обучения с учетом современных педагогических и информационных технологий: словесные – беседа, анализ сыгранных партий, объяснение; наглядные – наблюдение, показ педагогом шахматных позиций, работа по образцу; практические – тренировочные упражнения. Педагогические технологии – технология группового и индивидуального обучения.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Алгоритм учебного занятия включает в себя 3 части: 1. Вводную - теоретическую часть – физкультминутка; 2. Основную – практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практические задания и партии и т.д.) 3. Заключительную – подведение итогов. Методы воспитания, применяемые в обучении – поощрение, упражнение, мотивация, убеждение. Для обеспечения наглядности и доступности освоения программы педагогом используется методические виды продукции и методические материалы, наглядные пособия следующих видов: схематические – таблицы, схемы, рисунки; дидактические пособия – вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания; карточки, книги, используется личная картотека с шахматными заданиями, личная система поощрений с использованием жетонов, которые выдаются за активную работу во время занятий, за выполнение домашнего задания, за успехи в практических партиях. Материально-технические условия реализации программы: занятия проходят в отдельном помещении. На занятиях используется специализированное оборудование: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука; комплекты шахматных фигур с досками – по кол-ву учащихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для реализации в 2018-2019 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в группах №1 и №2 первого года обучения на базе МБОУ «ДЮЦ», индивидуальное занятие по плану первого года обучения на базе МБОУ «ДЮЦ», в группах №3 и №4 второго года обучения на базе МБОУ «ДЮЦ», индивидуальное занятие по плану второго года обучения на базе МБОУ «ДЮЦ».

Формы занятий: беседа, беседа с игровыми элементами, рассказ, рассказ с игровыми элементами, игры, викторины, праздник, тренировка, практическая игра, соревнование, турнир, первенство, сеанс одновременной игры, анализ партий, конкурс, практикум, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Режим занятий. Группа №1, №2, №3, №4 –занятия проводятся 2 раза в неделю (суббота и воскресенье) по 2 академических часа (4 академических часа в неделю). Индивидуальное занятие 1-го года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Индивидуальное занятия 2-го года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году. Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения, проверяются при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации в конце первого и второго полугодия. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1-й год обучения

Группа № 1 Группа № 2 (дошкольного и 1 года обучения (стартовый уровень) младшего школьного возраста)

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Знакомство с шахматами. Техника безопасности	0,4	1,6
2	Шахматное оборудование	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	0,4	1,6
3	Ходы фигур	Ход ладьи Ход слона Двойной удар Ход ферзя Ход коня Ход пешки Ход короля Шах Мат Рокировка Превращение пешки	3,2	12,8
4	Основы тактики и стратегии	Ценность фигур Нападение и защита Ничья. Пат. Вечный шах. Другие случаи ничьей. Теоретически ничейные позиции Геометрические мотивы. Связка Связанная фигура плохой защитник Развязывание Основные тактические приемы Двойной удар Защита от двойного удара Ловушка Ловля фигуры Уничтожение защиты Открытое нападение Открытый шах Двойной шах Мельница Завлечение Отвлечение Освобождение линии или поля Вскрытие	8,8	35,2

		линии Блокировка Спертый мат Разрушение пешечного прикрытия короля		
5	Шахматная нотация	Шахматная нотация Запись партии краткой нотацией	0,8	3,2
6	Дебют	Основы дебюта Ранний вывод ферзя Ходы крайними пешками Темпы Защита 2х коней Критический пункт Общие советы при разыгрывании дебюта Какие бывают дебюты Ошибки в дебюте Копирование ходов соперника	3,6	14,4
7	Эндшпиль	Мат двумя тяжелыми фигурами Мат ферзем. Как провести пешку в ферзи. Правило квадрата Какие бывают пешки Слон против пешки Конь против пешки Слон с пешкой против короля Конь с пешкой против короля	3,6	14,4
8	Практика	Тренировочные партии. Правила поведения во время игры Турнирные партии Анализ партий Конкурс решения задач комбинаций	0,4	37,6
9	Заключительное занятие	Подведение итогов Награждение учащихся	0,4	1,6
Всего за год: 144			21,6	122,4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1-й год обучения

Индивидуальные занятия			1 года обучения (стартовый уровень)	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Шахматное оборудование	Шахматная доска и фигуры	0,2	0,8
2	Ходы фигур	Диаграмма Ходы фигур Взятие Шах и мат Пешка Рокировка	1	4
3	Шахматная нотация	Запись и чтение шахматных партии	0,2	0,8
4	Дебют	Как начинать партию Перевес в развитии Ошибки в дебюте Копирование ходов соперника.	0,8	3,2
5	Основы тактики и стратегии	Сравнительная сила фигур. Их ценность Способы защиты Ничья. Вечный шах Пат Связка Защита от связки Атака на короля в центре Расположение тяжелых фигур Расположение легких фигур Реализация материального перевеса План игры Комбинации на уничтожение защитника Открытое нападение Открытый шах. Двойной шах Мельница Комбинации на завлечение. Завлечение короля Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля Комбинации на освобождение линии Ограничение	3,2	12,8

		материала Спертый мат		
6	Эндшпиль	Мат одинокому королю Линейный мат. Мат ферзем Оппозиция Правило квадрата Легкая фигура с пешкой против короля	1,2	4,8
7	Практика	Анализ партии		3
Всего за год: 36			6,6	29,4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2-й год обучения

Группа № 3 (от 6 лет до 8 лет)		2 года обучения (базовый уровень)		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии	0,4	1,6
2	Дебют	Что делать после дебюта Дебют 4-х коней Центр Итальянская партия Перевес в развитии Защита 2-х коней Ошибочная игра в дебюте Русская партия Расположение пешек Французская защита Ранний вывод ферзя Скандинавская защита Атака в дебюте Шотландская партия.	5,6	22,4
3	Эндшпиль	Правило квадрата Слон и крайняя пешка против короля Конь и крайняя пешка против короля Мат ладьей Слон и пешка против короля и пешки Конь и пешка против короля и пешки Оппозиция Ключевые поля проходной пешки Геометрия шахматной доски Король и пешка против короля (король сбоку) Король и пешка против короля (король впереди) Король и пешка против короля Король и крайняя пешка против короля Отдаленная проходная Защищенная проходная Ферзь против пешки Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи	7,6	30,4
4	Тактика и стратегия	Перекрытие Промежуточный ход Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального перевеса. Ладья на открытой линии Слабость крайних горизонталей Борьба за открытую линию и 7-ю (2-ю) Комбинации на разрушение. Жертва на h7(h2) Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Атака на короля в	9,2	36,8

		дебюте Атака на короля в центре Атака на короля при односторонних рокировках Атака на короля при разносторонних рокировках Игра на пат Бешеная ладья Превосходство по кол-ву ударов. Преследование. Комбинации на достижение ничьей Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального перевеса		
5	Практика	Турнирные партии. Анализ партий		28
6	Заключительное занятие	Подведение итогов Награждение учащихся	0,4	1,6
Всего за год: 144			23,2	120,8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2-й год обучения

Группа № 4 (от 8 лет и старше)			2 года обучения (базовый уровень)	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	Техника безопасности Встреча после каникул Тренировочные партии	0,5	1,5
2	Дебют	Что делать после дебюта Дебют 4-х коней Центр Итальянская партия Перевес в развитии Защита 2-х коней Ошибочная игра в дебюте Русская партия Расположение пешек Французская защита Ранний вывод ферзя Скандинавская защита Атака в дебюте Шотландская партия.	7	21
3	Эндшпиль	Правило квадрата Слон и крайняя пешка против короля Конь и крайняя пешка против короля Мат ладьей Слон и пешка против короля и пешки Конь и пешка против короля и пешки Оппозиция Ключевые поля проходной пешки Геометрия шахматной доски Король и пешка против короля (король сбоку) Король и пешка против короля (король впереди) Король и пешка против короля Король и крайняя пешка против короля Отдаленная проходная Защищенная проходная Ферзь против пешки Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи	9,5	28,5
4	Тактика и стратегия	Перекрытие Промежуточный ход Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального перевеса. Ладья на открытой линии Слабость крайних	11,5	34,5

		горизонталей Борьба за открытую линию и 7-ю (2-ю) Комбинации на разрушение. Жертва на h7(h2) Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Атака на короля в дебюте Атака на короля в центре Атака на короля при односторонних рокировках Атака на короля при разносторонних рокировках Игра на пат Бешеная ладья Превосходство по кол-ву ударов. Преследование. Комбинации на достижение ничьей Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального перевеса		
5	Практика	Турнирные партии. Анализ партий		28
6	Заключительное занятие	Подведение итогов Награждение учащихся	0,5	1,5
Всего за год: 144			29	115

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2-й год обучения

индивидуальные занятия			2 года обучения (базовый уровень)	
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1	Дебют	Что делать после дебюта Итальянская партия Защита 2-х коней Шахматные миниатюры Отравленная пешка Слабости пешечной структуры Скандинавская защита Шотландская партия	1,6	6,4
2	Тактика и стратегия	Перекрытие Промежуточный ход. Выигрыш темпа Превращение пешки (пешечные комбинации) Рентген Реализация материального преимущества Давление по полуоткрытой линии Мат ладьей Мат на последней и предпоследней горизонталях Жертва двух слонов Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Сложные комбинации Атака на короля в центре Атака на рокированного короля Ничейные комбинации. Комбинации с сочетанием идей	2,4	9,6
3	Эндшпиль	Правило квадрата Слон против пешек Конь против пешек. О мате двумя конями Проходная пешка Пешечные окончания Король и пешка против короля Отдаленная проходная пешка	1,8	7,2

		Защищенная проходная пешка Ферзь против пешек Ладья против пешек Ладья с пешкой против ладьи		
4	Практика	Соревнование Анализ партий Практикум Самостоятельная работа		7
Всего за год: 36			5,8	30,2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматы» 1 год обучения

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры, названий и ценности фигур. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися на контрольном занятии.

2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов.

Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном пешечном эндшпиле. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

5 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

6 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил во время шахматной партии, шахматной нотации. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий, при разыгрывании тренировочных и турнирных шахматных партий.

Декабрь

КИМ 1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры. Детям предлагается выполнить ряд действий и упражнений. Правильно положить шахматную доску, назвать линии шахматной доски. Правильно сделать ход любой фигурой. Правильно расставить и правильно назвать все шахматные фигуры.

3 балла – самостоятельно по команде выполняет все необходимые действия. **2 балла** – выполняет все необходимые действия с небольшой помощью, выполняет 4-5 действий самостоятельно.

1 балл – выполняет 1-2 действия самостоятельно, выполняет необходимые действия с подсказкой взрослого.

0 баллов – выполнять действия затрудняется, не реагирует на термины и помощь, не узнает фигуры.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Детям предлагается решить шахматные задачи на мат в 1 ход, разыграть в парах типовые позиции на линейный мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

3 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 ход, уверенно и без ошибок ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

2 балла – решает задачи на мат в 1 ход с небольшой помощью, самостоятельно решает не все задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с небольшими ошибками и небольшой помощью.

1 балл – самостоятельно решает не все задачи на мат в 1 ход, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с грубыми ошибками, нуждается в помощи.

0 баллов – самостоятельно не решает задачи на мат в 1 хода, не умеет ставить мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов. Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы: двойной удар

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, нуждается в минимальной помощи

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, нуждается в небольшой помощи

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, нуждается в постоянной помощи

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном пешечном эндшпиле. Детям предлагается выполнить и проанализировать шахматные задания на простейший пешечный эндшпиль в группе и самостоятельно, разыграть позиции в парах.

3 балла – самостоятельно проводит пешку в ферзи, умеет правильно превратить пешку в нужную фигуру, не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в эндшпиле

2 балла – проводит пешку в ферзи с небольшими ошибками, умеет правильно превратить пешку в нужную фигуру, нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в эндшпиле.

1 балл – проводит пешку в ферзи с грубыми ошибками, затрудняется в выборе нужной фигуры, нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в эндшпиле

0 баллов – не умеет провести пешку в ферзи и превратить в нужную фигуру, не знает и не называет термины и правила игры в эндшпиле, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 5 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в дебюте.

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в дебюте.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в дебюте.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не знает и не называет термины и правила игры в дебюте, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 6 критерий. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах с записью и по записи в группе и индивидуально восстановить сыгранную партию. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений на контрольном занятии и в условиях соревнований. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, на термины и помощь не реагирует.

Май

КИМ 1 критерий. Формирование первоначальных представлений о шахматах, шахматной доске, шахматных фигурах и знание основных терминов и правил игры. Детям предлагается выполнить ряд действий и упражнений. Правильно расставить и правильно назвать все шахматные фигуры. Правильно назвать ценность каждой шахматной фигуры и произвести правильные размены с учетом ценности фигур. Правильно начать шахматную партию.

3 балла – самостоятельно по команде выполняет все необходимые действия.

2 балла – выполняет все необходимые действия с небольшой помощью, выполняет 4-5 действий самостоятельно.

1 балл – выполняет 1-2 действия самостоятельно, выполняет необходимые действия с подсказкой взрослого.

0 баллов – выполнять действия затрудняется, не реагирует на термины, не узнает фигуры.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших приемов и схем достижения матовых ситуаций. Детям предлагается решить шахматные задачи на мат в 1 ход, разыграть в парах типовые позиции на линейный мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем.

3 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 и 2 хода, уверенно и без ошибок ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей.

2 балла – самостоятельно решает задачи на мат в 1 ход, самостоятельно решает не все задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей с небольшими ошибками и небольшой помощью.

1 балл – самостоятельно решает не все задачи на мат в 1 ход, самостоятельно не решает задачи на мат в 2 хода, ставит мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем с ошибками, мат ладьей с грубыми ошибками, нуждается в помощи.

0 баллов – самостоятельно не решает задачи на мат в 1 и 2 хода, не умеет ставить мат двумя тяжелыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение простейших тактических приемов. Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы: двойной удар, завлечение, отвлечение, двойной шах, вскрытый шах, освобождение поля, освобождение линии, мельница.

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, нуждается в минимальной помощи, может определить тип задачи

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, нуждается в небольшой помощи, может определить тип задачи с небольшими ошибками.

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, нуждается в постоянной помощи, затрудняется определить тип задачи

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, не может определить тип задачи, на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном пешечном эндшпиле. Детям предлагается выполнить и проанализировать шахматные задания на простейший пешечный эндшпиль в группе и самостоятельно, разыграть позиции в парах

3 балла – самостоятельно анализирует и разыгрывает элементарный пешечный эндшпиль, твердо знает теоретически ничейные и выигранные позиции, не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в эндшпиле

2 балла – с небольшой помощью анализирует и разыгрывает элементарный пешечный эндшпиль, знает теоретически ничейные и выигранные позиции, нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в эндшпиле

1 балл – с помощью анализирует и разыгрывает элементарный пешечный эндшпиль, слабо знает теоретически ничейные и выигранные позиции, нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в эндшпиле

0 баллов – не умеет анализировать и разыгрывать элементарный пешечный эндшпиль, не знает теоретически ничейные и выигранные позиции, не знает и не называет термины и правила игры в эндшпиле, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 5 критерий. Выполнение простейших стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы, хорошо знает и уверенно называет названия знакомых дебютов, показывает 4-5 первых ходов знакомого дебюта, не нуждается в помощи, знает и уверенно называет термины и правила игры в дебюте.

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы, знает и называет названия знакомых дебютов, показывает первые 2-3 хода знакомого дебюта, нуждается в минимальной помощи, знает и называет термины и правила игры в дебюте.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы, плохо знает и с трудом называет названия знакомых дебютов, не может показать первые ходы знакомых дебютов, нуждается в постоянной помощи, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в дебюте.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы, не знает и не называет названия знакомых дебютов, не может показать первые ходы знакомых дебютов, не знает и не называет термины и правила игры в дебюте, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 6 критерий Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах с записью и по записи в группе и индивидуально восстановить сыгранную партию. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений на контрольном занятии и в условиях соревнований. Формирование первоначальных представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, уверенно и разборчиво записывает шахматную партию, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, разборчиво записывает шахматную партию, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, неразборчиво записывает шахматную партию, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, не может записывать шахматную партию, на термины и помощь не реагирует.

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Шахматы» 2 год обучения

Оценивание производится 2 раза в год:

- Декабрь - начало периода
- Май – конец контрольного периода

1 критерий. Знание и выполнение основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта, знать название и несколько первых ходов в изученных дебютах. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий.

2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

3 критерий. Выполнение основных тактических и стратегических приемов. Оценивание производится в форме педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении контрольного комплекса заданий

4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Выполнение нормативов ЕВСК. Оценивание производится по результатам обучающихся. Результатом практической деятельности является выполнение юношеских спортивных разрядов, что фиксируется в классификационных билетах учащихся.

Декабрь

КИМ 1 критерий. Знание и выполнение основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта, знать название и несколько первых ходов в изученных дебютах. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте, правильно назвать изученный разыгранный дебют, вспомнить основные ходы в разыгранном изученном дебюте.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), знает и уверенно называет правила игры в дебюте, правильно и без затруднений называет знакомые дебюты и несколько основных ходов, не нуждается в помощи

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), знает и называет правила игры в дебюте, с небольшими затруднениями называет знакомые дебюты и несколько основных ходов, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), плохо знает и неуверенно называет правила игры в дебюте, называет не все знакомые дебюты и несколько основных ходов, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не знает и не называет правила игры в дебюте,

не называет изученные дебюты и не знает основных ходов. не реагирует на термины и помощь.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле. Детям предлагается выполнить и проанализировать шахматные задания на простейший эндшпиль в группе и самостоятельно, разыграть позиции в парах.

3 балла – хорошо знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, знает и уверенно называет термины и правила игры в эндшпиле, уверенно и без ошибок ставит мат ферзем и 2-мя тяжелыми фигурами одинокому королю, не нуждается в помощи.

2 балла – знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, знает и называет термины и правила игры в эндшпиле, с небольшими ошибками ставит мат ферзем и 2-мя тяжелыми фигурами одинокому королю, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – плохо знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в эндшпиле, неуверенно и с ошибками ставит мат ферзем и 2-мя тяжелыми фигурами одинокому королю, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, не знает и не называет термины и правила игры в эндшпиле, не умеет ставить мат ферзем и 2-мя тяжелыми фигурами одинокому королю, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение основных тактических и стратегических приемов. Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы, составить план реализации и реализовать большой материальный перевес.

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, уверенно и без ошибок реализует большой материальный перевес, нуждается в минимальной помощи.

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, с небольшими ошибками реализует большой материальный перевес, нуждается в небольшой помощи.

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, неуверенно и с ошибками реализует большой материальный перевес, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, не умеет реализовать большой материальный перевес, на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Дети принимают участие во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений в условиях соревнований и по результатам. Формирование представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации, результативность.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает стабильно высокие результаты в соревнованиях, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и

выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает высокие результаты в соревнованиях, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает средние результаты в соревнованиях, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает слабые результаты в соревнованиях, на термины и помощь не реагирует.

Май

КИМ 1 критерий. Знание и выполнение основных стратегических и тактических приемов при разыгрывании дебюта, знать название и несколько первых ходов в изученных дебютах. Детям предлагается разыграть шахматную партию в парах и проанализировать в группе и самостоятельно игру в дебюте, правильно назвать изученный разыгранный дебют, вспомнить основные ходы в разыгранном изученном дебюте, составить простейший план игры после дебюта.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно разыграть дебют, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), знает и уверенно называет правила игры в дебюте, правильно и без затруднений называет знакомые дебюты и несколько основных ходов, уверенно составляет простейший план игры после дебюта, не нуждается в помощи.

2 балла – разыгрывает дебют с небольшими ошибками, находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), знает и называет правила игры в дебюте, с небольшими затруднениями называет знакомые дебюты и несколько основных ходов, с небольшими затруднениями составляет простейший план игры после дебюта, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – разыгрывает дебют с грубыми ошибками, плохо находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы, плохо знает и неуверенно называет правила игры в дебюте, называет не все знакомые дебюты и несколько основных ходов, с затруднениями составляет простейший план игры после дебюта, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет правильно разыграть дебют, не находит простейшие тактические приемы (двойной удар, матовые угрозы), не знает и не называет правила игры в дебюте, не называет изученные дебюты и не знает основных ходов, не может составить простейший план игры после дебюта. не реагирует на термины и помощь.

КИМ 2 критерий. Выполнение простейших стратегических приемов в элементарном эндшпиле. Детям предлагается выполнить и проанализировать шахматные задания на простейший эндшпиль в группе и самостоятельно, разыграть позиции в парах.

3 балла – знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, знает и уверенно называет термины и правила игры в эндшпиле, уверенно и без ошибок ставит мат ладьей одинокому королю, не нуждается в помощи.

2 балла – знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, знает и называет термины и правила игры в эндшпиле, с небольшими ошибками ставит мат ладьей одинокому королю, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – плохо знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, плохо знает и неуверенно называет термины и правила игры в эндшпиле, неуверенно и с ошибками ставит мат ладьей одинокому королю, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не знает основные теоретические позиции в элементарном эндшпиле, не знает и не называет термины и правила игры в эндшпиле не умеет ставить мат ладьей одинокому королю, не реагирует на термины и помощь.

КИМ 3 критерий. Выполнение основных тактических и стратегических приемов.

Детям предлагается решить шахматные задачи на простейшие тактические приемы, составить план реализации и реализовать большой материальный перевес, в тренировочных позициях найти правильный план игры по захвату и вторжению ладьей по открытой линии.

3 балла – самостоятельно решает 90% и более шахматных задач, уверенно и без ошибок реализует большой материальный перевес, уверенно и без ошибок находит правильный план игры по захвату и вторжению ладьей по открытой линии, нуждается в минимальной помощи.

2 балла – самостоятельно решает 50-90% шахматных задач, с небольшими ошибками реализует большой материальный перевес, с минимальными ошибками находит правильный план игры по захвату и вторжению ладьей по открытой линии, нуждается в небольшой помощи.

1 балл – самостоятельно решает до 50% шахматных задач, неуверенно и с ошибками реализует большой материальный перевес, с ошибками находит правильный план игры по захвату и вторжению ладьей по открытой линии, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – самостоятельно и с помощью не решает ни одной шахматной задачи, не умеет реализовать большой материальный перевес, не находит правильный план игры по захвату и вторжению ладьей по открытой линии. на термины и помощь не реагирует.

КИМ 4 критерий. Результативность во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Дети принимают участие во внутренних, районных, городских, областных первенствах. Оценивание производится на основе педагогических наблюдений в условиях соревнований и по результатам. Формирование представлений о шахматной партии, шахматных соревнованиях, требованиях к участнику соревнований, выполнении норм поведения за шахматной доской и выполнении правил игры во время шахматной партии, шахматной нотации, результативность.

3 балла – умеет самостоятельно и правильно подготовиться к шахматной партии, достаточно хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, хорошо знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает стабильно высокие результаты в соревнованиях, не нуждается в помощи.

2 балла – умеет подготовиться к шахматной партии, хорошо справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, знает и выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает высокие результаты в соревнованиях, нуждается в минимальной помощи.

1 балл – умеет подготовиться к шахматной партии, удовлетворительно справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, плохо знает и не всегда выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает средние результаты в соревнованиях, нуждается в постоянной помощи.

0 баллов – не умеет подготовиться к шахматной партии, не справляется с психологическими и эмоциональными нагрузками в условиях соревнований, не знает и не выполняет требования к участнику соревнований, нормы поведения за шахматной доской и правила во время шахматной партии, показывает слабые результаты в соревнованиях, на термины и помощь не реагирует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 1 год обучения

- 1.Калининченко Н. М. Учебник шахматной тактики и стратегии. – Москва: Эксмо, 2013. - 864 с.
2. Каспаров Г. К. Первые шахматные шаги. - Москва: ИП Амманазаров, 2014. - 96 с.
3. Романова И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. - Москва: АСТ, 2017. - 160 с.
4. Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. - Москва: АСТ, 2017. – 160с.
5. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для преподавателя 2 год обучения

- 1.Калининченко Н. М. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. – Москва: ООО “Авером”, 2015. – 440с.
- 2.Калининченко Н. М. Шахматы. Играйте и выигрывайте! – Санкт- Петербург: ООО Издательство “Питер”, 2013. – 270 с.
3. Трофимова А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 319 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 1год обучения

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - Тула: ООО “Имидж Принт”, 2013. – 144 с.
2. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Москва: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2013. – 98 с.
3. Петрушина Н. М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2013. - 156 с.
- 4.Полетова М. В. Шахматные премудрости. Часть 1. - Тула: ООО “Имидж Принт”, 2015. - 96 с.
5. Попова М. В. Манаенков В. Н. Основы шахматной тактики. - Тула: “Тульская типография”, 2013. - 176 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся 2год обучения

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Часть первая - Москва: “Печатные традиции”, 2013. – 96 с.

2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Часть вторая - Москва: "Печатные традиции", 2013. – 120 с.
3. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – Москва: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2013. – 98 с.