

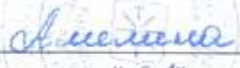
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

Директор МБУДО «ДЮЦ»
 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2018г.
№ 100-1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

6-7 лет

Автор/разработчик:

Афанасьева Галина Павловна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в том, что проблема обучения грамоте дошкольников не новая. Она волнует учёных, педагогов, родителей давно. На сегодняшний день очень возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Поэтому обучение грамоте необходимо начинать в дошкольном возрасте. Ведь обучение грамоте, приобщение ребёнка к чтению открывает широкие возможности для дальнейшего умственного развития детей, потому что перед ними открывается новый мир – мир книг. Ребёнок пяти лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому этот возраст самый благоприятный для начала обучения чтению. Дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают.

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность
- Систематичность
- Постепенность усложнения
- Перспективность
- Доступность
- Связь с жизнью

Цель данной программы – обучение детей первоначальному чтению, как основа для развития прочных навыков беглого осознанного чтения; совершенствование навыков и умений, корректирующих и восполняющих ослабление функций руки.

Основные задачи программы:

- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов;
- ознакомление детей со словом – вычленение слова, как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление из слов предложений;
- ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов предложений;
- подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умений управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнений в написании элементов букв).

Ведущую роль при этом играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, т.к. процесс чтения связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Эти задачи решаются на протяжении всего учебного года. При изучении звуков русского языка дети учатся выделять его из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков. Затем дошкольникам представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии и к концу года у детей

формируется чёткое представление о них. Обучающиеся учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Упражнения в подготовке руки к письму проводятся в последние 10-13 минут каждого занятия и включают в себя следующие виды упражнений: пальчиковая гимнастика, игры с палочками, графические упражнения.

Программа рассчитана на 60 учебных занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю в группах, объединяющих 16-18 учащихся. Продолжительность занятий составляет один академический час и соответствует 30 минутам. В структуру занятия включены одна – две динамические паузы, разнообразные игры и упражнения, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, чистоговорки, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Планирование ориентировано на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться группе, при этом предусматривает возможности корректирования в процессе работы, замены и дополнения содержательной части некоторых занятий на основе полученных результатов работы, уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Планируемые результаты

При обучении грамоте, обучающиеся должны:

- различать чётко все гласные и согласные фонемы;
- находить гласные фонемы в словах;
- ориентироваться на гласную букву и определять твёрдость или мягкость предшествующей согласной фонемы;
- усвоить согласные фонемы в сочетании со всеми гласными;
- делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
- определять место ударения в слове;
- знать правила гигиены письма.

На занятиях дети учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги слова, овладевают сознательным, правильным и плавным слоговым чтением предложений и связных текстов.

Формы диагностики результативности по программе

Для оценки эффективности реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по программе «Обучение грамоте и письму» в ШГР Филиппок проводится 2 раза в год с 23 по 30 октября и с 21 по 28 февраля с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

Для оценки результатов обучения разработаны критерии и специальные диагностические задания с учётом дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте и письму».

Итоговая аттестация, как контроль выполнения поставленных задач, проводится в конце прохождения данной программы с 23 по 30 апреля. (с 23 по 30 мая для детей с ОВЗ)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Наша речь. Предложение	3	1	2	Беседа, устные ответы на вопросы, наблюдение.
2.	Слово. Слог.	4	2	2	Беседа, устные ответы на вопросы, наблюдение, устный опрос.
3.	Звуки русской речи	4	3	1	Беседа, устные ответы на вопросы, наблюдение.
4.	Изучение букв русской азбуки	49	2	47	Беседа, устные ответы на вопросы, наблюдение, индивидуальные, самостоятельные задания, выполнение тестовых заданий, проверка техники чтения.
	Итого	60	8	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

(60 часов, 2 часа в неделю)

1. Наша речь. Предложение (3 часа)

Речь (устная и письменная) – общее представление. Членение речи на предложения с использованием графических схем.

2. Слово. Слог (4 часа)

Членение предложения на слова, слов на слоги с использованием графических схем. Ударение в словах (выделение голосом и более сильное произнесение одного из слогов в слове) определение количества слогов в слове.

3. Звуки русской речи (4 часа)

Представление о звуке. Различие на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости

рта, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных или согласных) слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударных слогов).

Совершенствование фонематического слуха: самостоятельный подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове (в начале, середине, конце слова).

4. Изучение букв русской азбуки (49 часов)

Согласные и гласные звуки и буквы, их основное отличие (звуки произносим, слышим, буквы пишем). Ознакомление со способом обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавно-слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, считалок, скороговорок.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

При ознакомлении с предложением:

- Придумывание предложений с заданным словом;
- Придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова;
- Составление предложения по двум картинкам;
- Придумывание названия к картинке;
- Придумывание «веселого» предложения;
- Сочинение короткой сказки о хитрой лисе;
- Составление предложений по «живым сценкам».

Все эти приемы сопровождаются выделением предложений, их подсчетом, анализом смыслового содержания. Овладение словом «предложение» подготавливает детей к анализу словесного состава предложения.

При ознакомлении со словесным составом предложений, в основе обучения лежит следующее: четкое произношение предложения, выделение слов голосом, их количественный и порядковый счет (сколько слов, какое первое слово, какое идет потом), пространственное моделирование слов при помощи абстрактных символов (линии, полоски, квадратики, табло). Последнее помогает ребенку понять линейность (последовательность) и дискретность (членораздельность) речи.

На первых занятиях, в процессе действий с игрушками, детям показывают, что про любую игрушку можно сказать разные предложения (Кукла сидит. Кукла лежит. Кукла завтракает.) Предложения повторяются детьми. Затем они самостоятельно составляют предложения про игрушки.

При ознакомлении со слоговым строением слова:

- количественный и порядковый счет слогов в слове;
- подсчет прикосаний тыльной стороны ладони к подбородку при произнесении слова;
- схематическое изображение слогового состава слова (как и при ознакомлении с составом предложения);

- моделирование слогового состава с помощью слоговой линейки;
- самостоятельные действия детей со словами, усвоение принципа деления слов на составляющие их слоги;
- речевая игра «живые слоги» (по типу игры «живые слова»);
- произнесение слова по слогам (хоровое и индивидуальное), установление их последовательности, соотнесение со схемой;
- подбор слов с заданным количеством слогов (на материале игрушек, окружающих предметов, картин, по схемам по словесным заданиям);
- подбор слов с заданным слогом (ма, ли, лу), дополнение слога до полного слова;
- «превращение» коротких слов в длинные и наоборот, соответственное изменение схем слогового строения слова (лиса, лисица, лисонька);
- намеренные ошибки воспитателя при слоговом произнесении слов в процессе работы со схемой и исправление ошибок детьми с соответствующими умозаключениями;
- перестановка слогов в слове (трансформация слов): мышка – камыш, банка – кабан;
- разнообразные игровые приемы:
- «Кто быстрее увидит предметы, в названии которых два (три) слога»;
- Загадывание загадок о предметах, в названии которых определенное количество слогов;
- «Как Мишутка учился говорить» - медведь учит медвежонка произносить слова по частям;
- «Магазин игрушек» - продавец дает игрушку покупателю, если тот правильно произнесет ее название по слогам;
- «Накорми животное» - дети называют слова, обозначающие предметы питания и состоящие из разного количества слогов;
- «Кто в каком домике будет жить» - в домиках-квадратах живут насекомые, в названиях которых один, два, три слога.

В процессе анализа слогового состава слова детей знакомят с ударением. Понятие об ударении дается на примере двухсложного слова с ударением на первом слоге, например имени ребенка – Ма́ – ша. Детям предлагают произнести это имя сначала хором, затем по одному, громко, и понаблюдать, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая его часть, каждый слог. Обнаруживается, что один слог произносится с большей силой голоса, протяжно, что он лучше слышится. Слово произносится еще раз с подчеркнутым выделением ударного слога. Педагог обращает внимание детей на то, что первая часть произносится с ударением. Затем на схеме слогового состава слова ставится знак ударения – косая черточка над первой частью («Какая из частей этого слова произносится протяжно, с большей силой голоса?» - «Первая». – «Значит, на нее падает ударение, а черточка сверху и обозначает, что этот слог ударный»).

Умение определять ударение в слове закрепляют в разнообразных упражнениях:

- графическое изображение ударного слога в разных словах;
- придумывание слов по заданной схеме (с указанием ударного слога);
- произнесение слов в разном темпе и с разной силой голоса;
- классификация картинок, в названиях которых ударение стоит на первом, втором, третьем слоге.

При ознакомлении со звуковым строением слова:

Методические приемы, направленные на выделение звука и осознание его смысловоразличительной роли:

- произношение слов с интонационным выделением звуков;
- вслушивание в звучание разных слов (длинные, короткие);
- выделение часто повторяющихся слов и звуков в потешках, песенках, стихах;
- сравнение слов-синонимов (врач - доктор, веселый - радостный: смысл слов близкий, а звучание разное);
- сравнение многозначных слов, омонимов (иголка, ключ – звучание одинаковое, смысл разный).

На протяжении всего периода обучения дети выполняют различные задания, закрепляющие их представления о звуковом строении слова и умение производить звуковой анализ:

- определить последовательность звуков в слове;
- сравнить звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков (сон – нос, кот - ток);
- сравнить звуковое строение слов, различающихся одним звуком (мак – рак, дым - дом) это помогает уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- варианты игры «Живые звуки», различные дидактические игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа разработана педагогом дополнительного образования Афанасьевой Г.П. на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к обучению грамоте и письму» для реализации в 2017-2018 учебном году в группах детей 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Наша речь. Предложение	Знакомство с «Азбукой». Инструктаж по ТБ и ОТ. Речь (устная и письменная) Л.Н.Толстой «Филиппок» Предложение	1	2
2.	Слово. Слог.	Предложение и слово Деление слов на слоги. Слог, ударение	2	2
3.	Звуки русской речи	Звуки гласные. Звуки согласные. Звуки согласные. Твердые и мягкие. Звуки согласные. Звонкие и глухие.	3	1
4.	Изучение букв русской азбуки	Гласные звуки [а],[у], буквы А,а,У,у Звук [о], буквы О,о Звуки [м], [м], буквы М,м Звуки [с], [с'], буквы С,с Звуки [х], [х'] буквы Х,х Звуки [р], [р] буквы Р,р Звук [ш], буквы Ш,ш	2	47

	Звук [ы], буква ы Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [т],[т'], буквы Т,т Звук [и], буквы И,и Звук [и], буквы И,и Звуки [п], [п'], буквы П,п Звуки [з], [з], буквы З, з Звуки [з], [з], буквы З, з Звук [й], буквы Й,й Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [в], [в'], буквы В,в Звуки [в], [в'], буквы В,в Звуки [д], [д], буквы Д,д Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звук [ж], буквы Ж,ж Звук [ж], буквы Ж,ж Буквы Е,е Буквы Е,е Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буквы Я,я Буквы Я,я Буквы Ю,ю Буквы Ё,ё Буквы Ё,ё Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [э], буквы Э,э Звук [ц], буквы Ц,ц Звук [ф], [ф'], буквы Ф,ф Звук [ш"], буквы Ш,щ Звук [ш"], буквы Ш,щ Буква Ъ - разделительный твердый знак Буква Ъ - разделительный твердый знак Алфавит		
Всего за год: 60		8	52

Рабочая программа разработана педагогом дополнительного образования Трошиной М.Б. на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к обучению грамоте и письму» для реализации в 2017-2018 учебном году в группах детей 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
5.	Наша речь. Предложение	Знакомство с «Азбукой». Инструктаж по ТБ и ОТ. Речь (устная и письменная) Л.Н.Толстой «Филиппок» Предложение	1	2
6.	Слово. Слог.	Предложение и слово Деление слов на слоги. Слог, ударение	2	2
7.	Звуки русской речи	Звуки гласные. Звуки согласные. Звуки согласные. Твердые и мягкие. Звуки согласные. Звонкие и глухие.	3	1
8.	Изучение букв русской азбуки	Гласные звуки [а],[у], буквы А,а,У,у Звук [о], буквы О,о Звуки [м], [м], буквы М,м Звуки [с], [с'], буквы С,с Звуки [х], [х'] буквы Х,х Звуки [р], [р] буквы Р,р Звук [ш], буквы Ш,ш Звук [ы], буква ы Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [т],[т'], буквы Т,т Звук [и], буквы И,и Звук [и], буквы И,и Звуки [п], [п'], буквы П,п Звуки [з], [з], буквы З, з Звуки [з], [з], буквы З, з Звук [й], буквы Й,й Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [в], [в], буквы В,в Звуки [в], [в], буквы В,в Звуки [д], [д], буквы Д,д	2	47

		Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звук [ж], буквы Ж,ж Звук [ж], буквы Ж,ж Буквы Е,е Буквы Е,е Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буквы Я,я Буквы Я,я Буквы Ю,ю Буквы Ё,ё Буквы Ё,ё Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [э], буквы Э,э Звук [ц], буквы Ц,ц Звук [ф], [ф'], буквы Ф,ф Звук [ш"], буквы Ш,щ Звук [ш"], буквы Ш,щ Буква Ъ - разделительный твердый знак Буква Ъ - разделительный твердый знак Алфавит		
Всего за год: 60			8	52

Рабочая программа разработана педагогом дополнительного образования Гуляевой Н.В. на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к обучению грамоте и письму» для реализации в 2017-2018 учебном году в группах детей 6–7 лет, занимающихся в 1 смену, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Тематический план

Группа		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
9.	Наша речь. Предложение	Знакомство с «Азбукой». Инструктаж по ТБ и ОТ. Речь (устная и письменная) Л.Н.Толстой «Филиппок» Предложение	1	2
10.	Слово. Слог.	Предложение и слово Деление слов на слоги. Слог, ударение	2	2
11.	Звуки русской речи	Звуки гласные. Звуки согласные. Звуки согласные. Твердые и мягкие. Звуки согласные. Звонкие и глухие.	3	1

12.	Изучение букв русской азбуки	Гласные звуки [а],[у], буквы А,а,У,у Звук [о], буквы О,о Звуки [м], [м], буквы М,м Звуки [с], [с'], буквы С,с Звуки [х], [х'] буквы Х,х Звуки [р], [р] буквы Р,р Звук [ш], буквы Ш,ш Звук [ы], буква ы Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [л], [л'], буквы Л,л Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [н], [н'], буквы Н,н Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [к],[к'], буквы К,к Звуки [т],[т'], буквы Т,т Звук [и], буквы И,и Звук [и], буквы И,и Звуки [п], [п'], буквы П,п Звуки [з], [з], буквы З, з Звуки [з], [з], буквы З, з Звук [й], буквы Й,й Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [г], [г], буквы Г,г Звуки [в], [в'], буквы В,в Звуки [в], [в'], буквы В,в Звуки [д], [д], буквы Д,д Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звуки [б], [б'], буквы Б,б Звук [ж], буквы Ж,ж Звук [ж], буквы Ж,ж Буквы Е,е Буквы Е,е Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буква Ъ-мягкий знак-показатель мягкости согласных Буквы Я,я Буквы Я,я Буквы Ю,ю Буквы Ё,ё Буквы Ё,ё Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [ч], буквы Ч,ч Звук [э], буквы Э,э Звук [ц], буквы Ц,ц Звук [ф], [ф'], буквы Ф,ф Звук [щ"], буквы Щ,щ Звук [щ"], буквы Щ,щ Буква Ъ - разделительный твердый знак Буква Ъ - разделительный твердый знак Алфавит	2	47
Всего за год: 60			8	52

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по программе «Обучение грамоте и письму» в ШГР Филиппок проводится 2 раза в год с 23 по 30 октября и с 21 по 28 февраля с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

Для оценки результатов обучения разработаны критерии и специальные диагностические задания с учётом дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте и письму» (прилагаются).

Итоговая аттестация, как контроль выполнения поставленных задач, проводится в конце прохождения данной программы с 23 по 30 апреля.

Входной контроль.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов (На ветке сидела синица.) и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Определение места звука в слове.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается картинка с изображением мака, (дома, сыра, кота, кита, жука). Под каждым изображением даётся схема звукового состава слова. Она состоит из трёх клеток, по числу звуков в слове. Ребёнок должен назвать поочерёдно звуки в этом слове.

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

4. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Поймай гласный звук»: педагог произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', д, ...] , а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

5. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

Промежуточная аттестация.

Оценка результатов к диагностической карте успешности обучающихся по программе «Обучение грамоте и письму»

Проводится с 23 по 30 октября.

Критерий 1. Деление одно- и двусложных слов на части.

Для определения сформированности данного показателя развития перед ребёнком выкладываются 7 картинок: лыжи, часы, юла, мяч, оса, коза, лось. Обучающийся должен разделить слова на слоги.

0 баллов – самостоятельно не может определить количество слогов, только повторяет за педагогом;

1 балл – ребёнок делает 4 и более ошибки и не всегда без помощи педагога может их исправить;

2 балла – ошибается в 1-3 словах, но, при указании на ошибки, самостоятельно их исправляет;

3 балла – правильно определяет количество слогов во всех предложенных словах.

Критерий 2. Постановка ударения в слове.

Для определения сформированности данного показателя развития дошкольник должен правильно расставить ударение в предложенных словах: цапля, арбуз, коньки, пальто, шапка, тыква, утюг. (Под каждой картинкой схема, в которой надо поставить ударение).

- 0 баллов – не справился ни с одним словом;
- 1 балл – справился с 1-3 словами;
- 2 балла – справился с 4-5 словами;
- 3 балла – верно определил звуки в 6-7 словах.

Критерий 3. Звуковой анализ слов.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается самостоятельно составить схемы к трём словам: сом, лиса, конь (предлагаются картинки).

- 0 баллов – ребёнок не может составить схемы ни к одному из трёх слов;
- 1 балл – допускает ошибки в 2-х словах;
- 2 балла – допускает 1 ошибку, но, при указании на неё, самостоятельно исправляет ;
- 3 балла – безошибочно составляет схемы ко всем словам.

Критерий 4. Дифференцирование букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

Оборудование: карточки с буквами *а, о, у, м, с, х* ; дом для гласных, дом для согласных.

Педагог говорит ребёнку, что буквы потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам, объясняя, почему выполнил работу именно так.

- 0 баллов – не смог выполнить задание;
- 1 балл – справился только с помощью педагога;
- 2 балла – допустил 1-2 ошибки, но, при указании на них, самостоятельно исправил;
- 3 балла – безошибочно справился с заданием, объяснил, почему сделал именно так.

Критерий 5. Чтение слогов.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается прочитать слоги: ам, ох, ум, ус, ма, хо, са, му, ха, су.

- 0 баллов – ребёнок знает не все предложенные буквы, не может соединить их в слоги;
- 1 балл – знает данные буквы алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам;
- 2 балла – знает буквы, сливает их в слоги, при чтении по слогам иногда ошибается;
- 3 балла – показывает безошибочное чтение по слогам.

Проводится с 21 по 28 февраля

Критерий 1. Деление дву- и трёхсложных слов на части.

Для определения сформированности данного показателя развития перед ребёнком выкладываются 7 картинок: банка, огурцы, машина, девочка, корзинка дельфин, яблоко. Обучающийся должен разделить слова на слоги.

- 0 баллов – самостоятельно не может определить количество слогов, только повторяет за педагогом;
- 1 балл – ребёнок делает 4 и более ошибки и не всегда без помощи педагога может их исправить;
- 2 балла – ошибается в 1-3 словах, но, при указании на ошибки, самостоятельно их исправляет;
- 3 балла – правильно определяет количество слогов во всех предложенных словах.

Критерий 2. Постановка ударения в слове.

Для определения сформированности данного показателя развития дошкольник должен правильно расставить ударение в предложенных словах: муравей, вертолёт, кузнечик, собака, малина, медведь, кисточка. (Под каждой картинкой схема, в которой надо поставить ударение).

- 0 баллов – не справился ни с одним словом;

- 1 балл – справился с 1-3 словами;
- 2 балла – справился с 4-5 словами;
- 3 балла – верно определил звуки в 6-7 словах.

Критерий 3. Звуковой анализ слов.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается самостоятельно составить схемы к трём словам: орёл, мяч, юла, (предлагаются картинки).

- 0 баллов – ребёнок не может составить схемы ни к одному из трёх слов;
- 1 балл – допускает ошибки в 2-х словах;
- 2 балла – допускает 1 ошибку, но, при указании на неё, самостоятельно исправляет ;
- 3 балла – безошибочно составляет схемы ко всем словам.

Критерий 4. Дифференцирование букв, обозначающих гласные и согласные звуки (звонкие и глухие).

Оборудование: карточки с буквами ж, ы, э, ч, й, п, у, ц, ь, о, ф, ь, б ; дом для гласных, дом для согласных, нарисованные колокольчики для звонких согласных.

Педагог говорит ребёнку, что буквы потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам, объясняя, почему выполнил работу именно так. Над звонкими согласными прикрепить колокольчик.

- 0 баллов – не смог выполнить задание;
- 1 балл – справился только с помощью педагога;
- 2 балла – допустил 1-2 ошибки, но, при указании на них, самостоятельно исправил;
- 3 балла – безошибочно справился с заданием, объяснил, почему сделал именно так.

Критерий 5. Чтение слов по слогам.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается прочитать слова: мука, пила, зима, река, газета, озеро, собака, утро, майка, ведро .

- 0 баллов – ребёнок знает не все буквы, не может соединить их в слоги;
- 1 балл – знает буквы алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам;
- 2 балла – знает буквы, сливает их в слоги, при чтении по слогам иногда допускает ошибки;
- 3 балла – ребёнок показывает безошибочное чтение по слогам.

Итоговый контроль.

Критерий 1. Фонетический разбор слова (составление схем).

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается самостоятельно составить схемы к трём словам: рысь, ёж, жираф.

- 0 баллов – ребёнок не может составить схемы ни к одному из трёх слов;
- 1 балл – допускает ошибки в 2-х словах;
- 2 балла – допускает 1 ошибку, но, при указании на неё, самостоятельно исправляет;
- 3 балла – безошибочно составляет схемы ко всем словам.

Критерий 2. Составление слов из слогов.

Проводится игра «Весёлые слоги». Дошкольникам даётся 14 слогов: зи, ли, ма, ши, лу, ча, ро, на, ра, за, ща, жи, ло, лы, из которых можно составить более 10 слов.

- 0 баллов – ребёнок не составил ни одного слова;
- 1 балл – 3 и менее слов;
- 2 балла – от 4 до 6 слов;
- 3 балла – верно составил от 7 до 10 слов.

Критерий 3. Чтение текста по слогам.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается прочитать 4 предложения объёмом 15 слов.

Де-ти бы-ли в са-ду. Ми-ша ко-пал я-мы. Зо-я и Ра-я са-жа-ли яб-ло-ни. Ми-ша их по-ли-вал.

0 баллов – ребёнок знает не все буквы, не может соединить их в слоги;

1 балл – знает все буквы алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам; буквенное чтение.

2 балла – читает по слогам, но допускает ошибки.

3 балла – ребёнок знает все буквы алфавита, сливает их в слоги и безошибочно читает по слогам и иногда целыми словами.

Для хорошо читающих детей можно предложить текст:

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

(40 слов. А. Мусатов)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1999
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 2005
4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс, 2003
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2011
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития, 2008
9. Ванюхина Г. Речеветик. Екатеринбург; Старсо, 2003
10. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез 2007

Литература для учащихся:

Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. - М. : Эскмо, 2018. - 96с. : ил.

Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. В 3 частях. Часть 1. - 6-е изд., доработ. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2018. -48 с. :ил.

С.Е.Гаврина и др. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн», 2018.

С.Е.Гаврина и др. Учимся писать. Рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн», 2018.