

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1



Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2018г.
№ 100-Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕНИЕ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

2 года

Возраст учащихся:

5-7 лет

Автор/разработчик:

Гылка Ольга Валерьевна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность обязательно включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного "Я" непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через общение ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире, все свои человеческие, психологические и поведенческие качества ребенок приобретает почти исключительно через общение.

Актуальность развития и обогащение общения у детей старшего дошкольного возраста определяется необходимостью создания оптимальных условий для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка как субъекта общения и предметно-практической деятельности. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит становление произвольности в выборе и использовании разнообразных естественных, данных от природы или благоприобретенных средств общения, развитию сюжетно-ролевого общения, поэтому этот этап онтогенеза является наиболее благоприятным для развития основных форм общения.

Исследованиями по проблеме общения в старшем дошкольном возрасте занимались такие отечественные ученые как М.И. Лисина, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Ж. Пиаже, А.А. Люблинская, Т.В. Антонова, Р.С. Буре, Л.С. Выгодский и многие другие. В своих работах они рассматривали особенности общения детей со взрослыми, сверстниками и окружающим миром. Как установила М.И. Лисина, детям старшего дошкольного возраста соответствует "внеситуативно-личностная форма общения", которая характеризуется тем, что общение детей со сверстниками и взрослыми разворачивается в процессе теоретического и практического познания предметного и социального мира и характеризуется сотрудничеством с окружающим миром, стремлением дошкольника к сопереживанию и взаимопониманию.

Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, проявляющуюся в общении, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Цель программы:

Сформировать у детей потребность в общении, способности чувствовать и понимать себя и другого человека, воспитывать "привычку" правильно общаться и испытывать социальную ответственность за свое поведение.

Задачи программы:

- * обучение детей пониманию себя и своего внутреннего мира
- * познание ребенком себя через отношения с окружающими,
- * сознательное овладение детьми речевыми средствами общения,
- * формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомима), средствами человеческого общения,
- * повышение уровня самоконтроля, самооценки в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения,
- * развитие ценных нравственных качеств (доброта, гуманность, справедливость, уважение к людям и к их мнению, вежливость, тактичность),
- * развитие фантазии, творческих и организаторских способностей и выражение их в процессе коммуникативной деятельности,
- * развитие умения адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликтных ситуаций,
- * воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям,
- * обучения детей основным правилам общения со взрослыми,
- * развитие у детей любви и интереса к истории своего города, своей Родины.
- * развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и поведения окружающих людей, независимо от их места жительства, цвета кожи и национальности,
- * коррекция у детей отклоняющихся форм общения и поведения.

Возраст учащихся.

Программа рассчитана на старших дошкольников 5-6 лет.

Объем программы

По программе запланировано 60 часов, 30 из них - 1 года обучения, 30 - 2 года обучения.

Срок реализации программы - 2 года.

Режим занятий

1 год обучения - 1 занятие в неделю 30 минут,

2 год обучения - 1 занятие в неделю 30 минут.

Планируемые результаты.

Знания, умения и навыки к концу 1 года обучения.

1. В эмоциональной сфере:

Уметь -

- направлять свое внимание на эмоциональные ощущения,
- подражательно "воспроизводить" и демонстрировать эмоции по заданному образцу.
- сопереживать другим, жалеть, успокаивать, помогать,

Знать -

- формы проявления тех или иных эмоций

- способы контроля своего эмоционального состояния

2. В сфере речевого общения:

Уметь -

- вести диалог
- тактично критиковать и хвалить собеседника
- откликаться на просьбу, обращение взрослых и сверстников
- правильно общаться с людьми любого возраста
- уважать мнение других
- создавать собственные речевые поведения

3. В поведении:

Уметь -

- контролировать свои действия и поступки в зависимости от ситуации
- брать на себя ответственность за свои поступки
- применять нормы поведения в общественных местах
- правильно вести себя с людьми любого возраста

Знать -

- основные формы поведения в общественных местах.

Знания, умения и навыки к концу 2 года обучения.

1. В эмоциональной сфере:

Уметь -

- различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер
- одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции (как собственные, так и эмоции, которые испытывают окружающие) - произвольно воспроизводить и демонстрировать эмоциональные состояния по заданному образцу

- улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния

Знать -

- последствия проявления тех или иных эмоций
- сходства и отличия себя и окружающих

2. В сфере речевого общения:

Уметь -

- вести монологи и диалоги
- ориентироваться в ситуации общения за развитием мысли собеседника
- тактично критиковать и хвалить другого, оценивать собеседника и себя в общении

- уважать и ценить мнения и взгляды других людей

- применять этически ценные способы общения

Знать -

- этически ценные способы общения

3. В поведении:

Уметь -

- определять конкретные цели своих поступков
- искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения поставленных целей
- оценивать эффективность выбранных путей
- предвидеть конечный результат поступка

- быть ответственным за свои действия
- применять нормы поведения в соответствии с ситуацией
- Знать -
- нормы поведения с людьми разного возраста и пола
- правила поведения в различных жизненных ситуациях

Виды и формы контроля

| 1 год обучения | | | 2 год обучения | | |
|----------------|----------|-----------------|----------------|----------|-----------------|
| вид контроля | время | форма контроля | вид контроля | время | форма контроля |
| входящий | сентябрь | наблюдение | входящий | сентябрь | наблюдение |
| текущий | декабрь | игровые задания | текущий | декабрь | игровые задания |
| промежуточный | апрель | игровое занятие | промежуточный | февраль | собеседование |
| | | | итоговый | апрель | игровое занятие |

Учебно-тематический план

(I год обучения)

Всего 30 часов, 1 час в неделю

| №п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Всего | Формы контроля-аттестации |
|------|-----------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|
| 1. | Тема 1 Моё "Я" | 0 | 5 | 5 | наблюдение |
| 2. | Тема 2 Что я могу? | 3 | 9 | 12 | игровые задания |
| 3. | Тема 3 Я и другие. | 0 | 5 | 5 | наблюдение |
| 4. | Тема 4 Мое поведение | 3 | 5 | 8 | игровое занятие |
| | Всего: | 6 | 24 | 30 | |

(II год обучения)

Всего 30 часов, 1 час в неделю

| №п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Всего | Формы контроля-аттестации |
|------|---------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|
| 1. | Тема 1 Введение | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 2. | Тема 2 Страна "Что я могу?" | 3 | 12 | 15 | игровые задания |
| 3. | Тема 3 Мир чувств, мир эмоций. | 0 | 8 | 8 | собеседование |
| 4. | Тема 4 Я и другие | 2 | 4 | 6 | игровое занятие |
| | Всего: | 6 | 24 | 30 | |

Содержание программы

(I год обучения)

Тема 1 "Мое Я"

Вызывать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;
Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;
Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Наблюдение за группой.

Игры "Давайте знакомиться", "Мое имя", "Волшебный стул".

Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия;

Развивать выразительность жестов;

Способствовать формированию позитивного восприятия детей друг другом.

Беседа "Комната смеха", игры "Заколдованный ребенок", "Дружба начинается с улыбки".

Развивать эмоциональную сферу ребенка;

Активизировать использование в речи слов - названий эмоций;

Учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями.

Игры "Мое настроение", "Забавные человечки", «Кнопки настроения», этюды, стихотворения.

Помочь ребенку понять, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения;

Выяснить знания и представления детей о себе, своих внешних признаках.

Игра-беседа "Зеркало".

Помочь ребенку подлиться своими чувствами с друзьями, раскрыть внутренний мир каждого ребенка.

Беседа "Зачем нужна моя игрушка?", рисунок по теме.

Теория 0 часов, практика 5 часов. Форма контроля - наблюдение педагога.

Тема 2 "Что я могу?"

Научить ребенка "прислушиваться" к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Помочь ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Роль слуха и зрения в общении.

Игры "Представь и услышишь", "Любимые звуки", "Как звучит снежинка?",

"Придумай свой звук", рисунок своего собственного звука.

Игры "Какого цвета солнечный зайчик?", "Цвет смеха", "Цвет боли", тренинг

"Представь свой цвет", рисунок своего собственного цвета.

Роль вкусовых ощущений (классификация вкусов), почему мы чувствуем запах (классификация запахов).

Беседа "Мой любимый вкус", "Любимые блюда" (рисунок), импровизация "Вкус солнечного света". Игра "Придумай свой собственный вкус".

Беседа "Мой любимый запах". Игра "Любимые запахи", "Придумай запах" (рисунок).

Игры "Представь, и коснешься", "Вспомни ощущения", "В музее", беседа

"Дотронься до радуги", рисунок "Придумай ощущение".

Игры "Вообрази невообразимое", "Веселые человечки", рисунок

"Несуществующее животное".

Представление о частях тела, гигиена.

Игра "Из чего мы состоим", демонстрация наглядных пособий, игра "Мыли гуся лапки..."

Игры "Разложу чувства по полочкам", "Представь, и у тебя получится", беседа "Расскажи о своих чувствах", "Нарисуй свой портрет" (рисунок своего портрета в будущем). Игровые задания.

Игра "Волшебный средства понимания: мимика и пантомимика".

Закрепление пройденного материала по теме 2: чтение стихотворений, этюды "Слон - большие уши", "Зоркий Орел", "Собака принимает", "Чунга-Чанга", упражнение "Шаловливые обезьянки".

Теория 3 часа, практика 9 часов. Форма контроля - игровое задание.

Тема 3 "Я и другие"

Развивать психологический контакт между детьми.

Учить работать в парах. Учить договариваться.

Беседа "Что такое дружба?". Игры "Зеркало", "Разрезанные картинки".

Показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров;

Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться.

Моделирование и разбор заданных ситуаций, упражнения подражательно-исполнительского характера "Жесты, чтобы помириться"

Познакомить детей с видами профессиональной деятельности людей;

Дать понятие специфики, назначения, роли профессий в жизни человека.

Игра «Отгадай профессию», беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», работа с наглядным материалом.

Учить детей различать расы людей, их внешний облик, особенности поведения; Воспитывать уважение ко всем членам общества, не зависимо от пола, национальности и вероисповедания.

Работа с наглядным материалом, изучение литературы на данную тему, рисунок «Дружат дети всей Земли».

Дать детям представление о существовании других планет, о возможном населении их инопланетными существами.

Изучение карты космоса, игра «На Марсе».

Теория 0 часов, практика 5 часов. Форма контроля - наблюдение педагога.

Тема 4 "Мое поведение"

Учить детей избегать попадания в опасные ситуации и находить из них выход.

Познакомить с Правилами дорожного движения.

Опасные ситуации дома, на улице, в транспорте, ПДД.

Этюд "Как бы ты поступил?".

Прививать детям трудолюбие, стать помощником для мамы.

Формировать знания о городе, месте жительства.

Определение понятий "лень" и "трудолюбие", адрес места жительства.

Игры "Я дома хозяин", игра "Дом в котором я живу", рисунок.

Знакомить детей с возможным составом семьи;

Подвести детей к пониманию, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений;

Прививать необходимые навыки поведения с каждым из членов семьи.

Формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.
"Ребенок, родитель, взрослый", беседа "Что значит любить родителей?"
Сюжетно-ролевая игра "Мое большое семейство", рисунок "Семьи".
Закрепление знаний, умений и навыков, полученных за прошедший учебный год.
Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тренинги.
Теория 3 часа, практика 5 часов. Форма контроля - игровое занятие.

(II год обучения)

Тема 1 "Введение"

Погружение ребят в атмосферу групповых занятий, создание комфортных условий для общения, выработка общих правил совместного разговора.

Теория 1 час, практика 0 часов. Форма контроля - наблюдение.

Тема 2 Страна "Что я могу?"

Формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.

Путешествие в страну "Что я могу?" Рассказ о сказочном путешествии в страну "Что я могу?", знакомство с Мудрой Совой. Вхождение в Сказочную страну.

Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз. Рассказ о дальнейших приключениях Совы и её встреча с орлом Зоркий Глаз.

Этюд "Зоркий Орел", упражнение "Радуга", рисунок по окончании упражнения, "Чем отличаются Снеговики?", упражнение "Рассмотри и запомни предметы", "Рассмотри картинку и ответь на вопросы", задания для развития мелкой моторики рук.

Путешествие на острова Загадочные звуки к слонихе Чуткие Уши. Повторение предыдущего эпизода сказки, рассказ о дальнейших приключениях Совы, её знакомство со слонихой Чуткие Уши.

Этюд "Слон", игры на развитие слуховых ощущений "Загадочный мир звуков", "Самая простая музыка", "Отгадай звуки", "Слушай и исполняй".

Путешествие к пещере Чудесные запахи к собаке Острый Нюх. Повторение предыдущего эпизода сказки, рассказ о дальнейших приключениях Совы, её знакомство с собакой Острый Нюх.

Этюд "Собака", игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений "Сам себе парфюмер", "Угадай, что это", "Слышу и чувствую запахи", игра- импровизация "Мой друг пахнет".

Путешествие на озеро Вкусная вода к лягушке Умный Язык. Повторение предыдущего эпизода сказки, рассказ о дальнейших приключениях Мудрой Совы, её знакомство с лягушкой Умный язык.

Этюд "Лягушка", игры и упражнения на развитие вкусовых ощущений "Умный поваренок", "Угадай, что это".

Путешествие на Чувствительные холмы к обезьяне Любопытные Руки. Повторение предыдущего эпизода сказки, рассказ о дальнейших приключениях Совы, её знакомство с обезьяной Любопытные Руки.

Этюд "Обезьянка", игры и упражнения на развитие тактильных ощущений "Представь себе", "Живые весы", "Пальчики-узнавальчики".

Краткое повторение пройденного материала. Выходение из Сказочной страны. Беседа по вопросам усвоения материала.

Теория 3 часа, практика 12 часов. Форма контроля - игровое задание.

Тема 3 “Мир чувств, мир эмоций”

Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание; Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, умение рассказать о своих чувствах;

Беседа, тренинг “Заряд бодрости”, этюд “Встреча с другом”, “Негаданная радость”, “Два клоуна”, “Новая кукла”, “Вкусные конфеты”, “Любящие родители”, “Цветок”, игра “Подари движение”, рисунок “Радость”.

Беседа, тренинг “Заряд бодрости”, этюд “Два рыбака”, “Растеряша Мэри”, “Пропала собака”, рисунок “Грусть”.

Беседа, тренинг “Заряд бодрости”, этюд “Злюка”, “Драка”, “Зинка-Злюка”, “Упрямый ребенок рассердил маму”, “Сердитый дедушка”, рисунок “Злость”.

Беседа, тренинг “Пугаться запрещается”, этюд “Страх”, “Галя и гусь”, “Один дома”, рисунок “Страх”.

Беседа “Инопланетяне”, этюд “Удивление”, игра “Круглые глаза”, рисунок “Удивление”.

Теория 0 часов, практика 8 часов. Форма контроля - беседа.

Тема 4 “Я и другие”

Город, в котором я живу. Познакомить детей с достопримечательностями города Тулы. Беседа о родном городе, рассказ о достопримечательностях, рисунок. Знакомство с понятиями “страна, город, столица, народ”

Участие в проекте “Моя родословная”

Трудные ситуации.

Выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстренных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее. Познакомить с Правилами дорожного движения.

Разыгрывание миниатюр, беседа, рисунок, работа с наглядными пособиями.

Рассматривание наглядных пособий, разбор приведенных ситуаций, беседа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

Учебные занятия проводятся в различной форме: комбинированные (сочетание теоретического и практического материала, повторение пройденного в игровой форме), игровые, занятия-экскурсии, интегрированные занятия.

Основные методы, используемые в реализации программы:

1. Словесные

- Беседы.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и детей.
- Вопросно-ответные игры.
- Сочинение сказок и историй.
- Дискуссии.
- Анализ заданных ситуаций.

2. Наглядные:

- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Наблюдение.

3. Практические:

- Свободное и тематическое рисование.
 - Прослушивание различных музыкальных произведений.
 - Практические опыты с собственными органами чувств.
 - Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера:
 - ° этюды
 - ° пантомима
 - ° импровизация
 - ° моделирование заданных ситуаций
 - Игры с правилами:
 - ° сюжетно-ролевые
 - ° словесные
 - ° подвижные
 - ° музыкальные
 - ° игры-драматизации
4. *Мини-конкурсы.*

Материально-техническое оснащение:

магнитофон, аудиозаписи сказок, релаксационная музыка; небольшие зеркала; мягкие игрушки; рисунки, плакаты; маски и костюмы; краски, карандаши, фломастеры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Общение» для реализации в 2018-2019 учебном году. Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Актуальность развития и обогащение общения у детей старшего дошкольного возраста определяется необходимостью создания оптимальных условий для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка как субъекта общения и предметно-практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группы I год обучения

| № п/п | Тема учебно-тематического плана | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|---------------------------------|---|------------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1. | Моё "Я" | Здравствуйте, это я! Дружба начинается с улыбки Мое настроение Каким я себя вижу | 0 | 5 |

| | | | | |
|------------------|---------------|--|---|----|
| | | Мои любимые игрушки в городе светофорных наук | | |
| 2. | Что я могу | Что я слышу Что я вижу Что я вижу, что я слышу (осень, ее краски, ее звуки) На вкус и цвет...(любимый вкус) На вкус и цвет...(любимый запах) Дотронься до радуги Вообразилия Загадочный зоопарк Жесты и мимика Мои чувства Что в тебе и во мне общего? Мое тело (из чего мы состоим) Мое тело («Мойдодыр») | 3 | 9 |
| 3. | Я и другие | Я и мои друзья Давай не будем ссориться! Сколько профессий хороших! Я путешествую по странам мира Я не один во Вселенной | 0 | 5 |
| 4. | Моё поведение | Я дома хозяин (веселый этикет) Я и театр Опасные ситуации Опасные ситуации (ПДД) Я и пернатые (День птиц) Мой город Моя семья. Теперь я на год старше | 3 | 5 |
| Всего за год: 30 | | | 6 | 24 |

Группы

2 год обучения

| № п/п | Тема учебно-тематического плана | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1. | Введение | Вводное занятие. «Открытие нового дня» | 1 | |
| 2. | Путешествие в страну «Что я могу» | Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий глаз Путешествие на острова Загадочные звуки к слонихе Чуткие уши Путешествие на острова Загадочные звуки к слонихе Чуткие уши (звуки города) Путешествие на острова Загадочные звуки к слонихе Чуткие уши (звуки леса) Путешествие к пещере Чудесные запахи к собаке Острый нюх Путешествие к пещере Чудесные запахи к собаке Острый нюх (запахи города) Путешествие к пещере Чудесные запахи к собаке Острый нюх (запахи продуктов) Путешествие на озеро Вкусная вода к | 5 | 11 |

| | | | | |
|----------------------|------------------------|---|----------|-----------|
| | | лягушке Умный язык Путешествие на Чувствительные холмы к обезьяне Любопытные руки Страна «Что я могу» | | |
| 3. | Мир чувств, мир эмоций | Радость (наши праздники) Грусть (Царевна-Несмеяна) Злость (Зинка-злючка) Страх Удивление | 0 | 8 |
| 4. | Я и другие | Город, в котором я живу Моя родословная Моя страна Трудные ситуации (ПДД) Скоро в школу | 1 | 4 |
| Всего за год: | | | 7 | 23 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

| № | Тип | Критерий |
|---|---------------|---|
| 1 | Эмоциональный | Умение воспринимать и воспроизводить эмоции. |
| 2 | Речевой | Умение вести диалог: тактично критиковать и хвалить, откликаться, общаться, уважать чужое мнение. |
| 3 | Поведенческий | Умение контролировать свои действия и поступки, знание основных норм поведения в обществе. |

2 год обучения

| № | Тип | Критерий |
|---|---------------|--|
| 1 | Эмоциональный | Умение различать и анализировать эмоции. |
| 2 | Речевой | Умение вести диалог и монолог в соответствии с правилами этики. |
| 3 | Поведенческий | Умение анализировать свои действия и поступки и выбирать варианты для достижения поставленных целей. |

Рекомендуемая литература

Для педагогов и родителей

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. - СПб: Аквариум, Дельта, 1997.
2. Акимова Г.Е., Федерова Е.В., Яковлева Е.Н. Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. - СПб: 2002.
3. Аружанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Барднер Г., Ромазан Н., Чередникова Г.Н. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Кишинев: Сфера, 1993.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М., 1991.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. - М: Педагогика, 1998.
7. Владимирова Т.А. Формирование дружеских взаимоотношений детей 5-ти лет. - М: Новая школа, 1995.

8. Воспитание и обучение детей 6 года жизни. - М:ТЦ "Сфера", 1987.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М: ИНТОР, 1997.
- 10.Заворыгина Е.В. Сюжетные игры малышей. - М: Дрофа, 1988.
- 11.Захаров А.Н. Игры у детей и психологическая терапия. - СПб: Дельта, 1998.
- 12.Игры, обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского) - М:ИНТОР, 1997.
- 13.Изард К. Эмоции человека. - М, 1983.
- 14.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб: "Речь", 2005.
- 15.Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. - М: Баласс, 2004.
- 16.Коробанова О.А. Игры в коррекции психологического развития ребенка. - М: ИНТОР, 1997.
- 17.Кряжева И.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль, 1996.
- 18.Лисина М.И., Кателя Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. - Кишинев, 1987.
- 19.Мухина В.С. Детская психология. - СПб: Дельта, 1992.
- 20.Немов Р.С. Психология. ВЗ-х кн. - М: Просвещение, Владос, 1996.
- 21.Новлянская З.Н. Почему дети фантазируют? - М: Просвещение, 1978.
- 22.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М: ТЦ "Сфера", 1996
- 23.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М: Владос, 1991.
- 24.Психолог в детском дошкольном учреждении (под ред. Лаврентьевой Т.В.). - М: Новая школа, 1996.
- 25.Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. - М: Новая школа, 1994.
- 26.Развитие общения у дошкольников. - М: Просвещение, 1974.
- 27.Развитие общения у дошкольников. (под ред. Лисиной М.И.). - М: Педагогика, 1974.
- 28.Развитие эмоций у детей дошкольного возраста. - М: Издательство АСТ, 1986.
- 29.Речевое развитие дошкольников (Алексеева М.М., Яшина В.И.) - М: Академия, 2000.
- 30.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М, Владос, 1994.
- 31.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - СПб: Дельта, 1994.
- 32.Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - МГУ, 1988.
- 33.Шмакова С.А. Игры - шутки, игры - минутки. - М - М: Сфера, 1993.
- 34.Эстетическое воспитание в детском саду. - МГУ, 1985.

Для детей

1. Вообрази себе. Поиграем, помечтаем. – М.: Владос, 1994.
2. Князева О.Л. Я, ты, мы. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.
3. Князева О.Л., Стеркина О.Б. Мы все разные: учебно-наглядное пособие для детей. – М.: Дрофа, ДиК, 1998.
4. Развитие речи 4-7 лет: наглядно-методическое пособие. – М.:М., Изд-во АСТ, 1997.
5. Родари Дж. Грамматика фантазии. Пер. с англ. – М, Владос, 1978.
6. Сказки народов мира. – М.: Дрофа, 1998.
7. Семенова И. Учись быть здоровым или как стать неболейкой. – М.: Просвещение, 1991.
8. Страна чудес. – М.: Изд-во АСТ, 1998.
9. Насоткина С.А. Уроки этикета. – СПб. Детство-пресс, 2000.
- 10.Цветкова И.В. Кто-кто с нами рядом живет? – М.: Карпуз, 1999.

11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. Город. – М.: Ника-Пресс, 1998.
12. Этическая грамматика. – М: Владос, 1992.
13. Я и все, все, все. – СПб.: Детство, 1999.