

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Приказ от "31" 08 2018г.
№ 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРЫ НА АНГЛИЙСКОМ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

2 года

Возраст учащихся:

5-7 лет

Автор/разработчик:

Беспалова Алена Владимировна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

В настоящее время знание английского языка - принятого во всем мире инструмента межнационального общения, необходимо и очень актуально. Расширяются экономические, культурные контакты между странами, развивается компьютерная сеть, туризм. Действуют программы по совместной работе российских и зарубежных школ как партнеров в области общеевропейского образования. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре. В этом их поддерживают и родители.

Основная **цель** программы «Игры на английском» - знакомство дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения с иностранным языком, выработка навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам.

Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность. Тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 60 часов в год (1 час = 30 минутам).

В 5-летнем возрасте увеличивается речевая активность ребенка, начинается «возраст почемучек», взрыв словотворчества. Новые слова иностранного языка запоминаются легко и естественно. Совершенствуется звуковая сторона речи как родного языка (путем непосредственного общения или занятий с логопедом), так и изучаемого языка (с помощью учителя).

Совершенствуется понимание смысловой стороны речи. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч - это игрушка. В него играют). Дети учатся употреблять обобщающие слова (существительные с собирательным значением: «игрушки», «одежда», «животные», «птицы» и др.)

Активный словарь ребенка на английском языке обогащается не только названиями предметов (существительные), но и словами, обозначающими качества предметов (прилагательные), производимые с ними действия (глаголы).

Вместе с тем у детей 5 лет недостаточно развита интонационная выразительность.

Объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднения. Речь отличается подвижностью и неустойчивостью.

Большинство детей старшего дошкольного возраста могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается ко 2 году обучения некоторый запас слов иностранного языка. Продолжается решение задачи обогащения лексики. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь, критическое отношение к своим ошибкам.

Вместе с тем, многие дети не произносят правильно все звуки иностранного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм английского языка.

Основные задачи курса «Игры на английском»

1. Звуковая культура английской речи.

- Учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков английского языка.
- Учить детей правильно пользоваться английской интонацией мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
- Упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- Учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- Развивать голосовой аппарат способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- Формировать четкую дикцию отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- Развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

2. Накопление английского словаря.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

3. Формирование грамматического строя английской речи.

- Познакомить детей с азами английской грамматики.
- Учить:
 - Согласовывать существительное и прилагательное;
 - Согласовывать существительное и числительное;
 - Образовывать множественное число существительных;
 - Употреблять правильную форму повелительного наклонения;
 - Ставить общие и специальные вопросы;
 - Давать краткие и полные ответы.

4. Связная английская речь как средство общения.

- Учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- Учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по следующей схеме:
 - Указание на предмет, название его;
 - Оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- Учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)
- Учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине» и др.
- Развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- Учим наизусть английские детские песенки «Мышонок в домике», «Веселый счет», «Моя семья» и др.
- Разучиваем рифмовки и считалочки: «Я катаюсь на лыжах», «Дорога в Лондон», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- Читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Даю вам честное слово...» и др.
- Рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

Знания, умения, навыки к концу I года обучения.

Знать:

- Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- Разыгрывать маленькие диалоги { в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).
- Произносительными навыками (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- Навык аудирования английской речи.

Знания, умения, навыки к концу II года обучения.

Знать:

- Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- Разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).
- Произносительными навыками (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- Навык аудирования английской речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Введение	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Звуковая культура английской речи.	12	1	11	Наблюдение, опрос, игра-зачет
3.	Грамматический строй английской речи	6	1	5	Наблюдение, опрос, игра-зачет
4.	Накопление английского словаря	30		30	Наблюдение, опрос, игра-зачет
5.	Формирование грамматического строя английской речи	8	1	7	Наблюдение, опрос, игра-зачет
6.	Детская художественная литература Англии	3		3	Наблюдение, опрос
	Итого:	60	4	56	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Введение	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Звуковая культура английской речи.	10	1	9	Наблюдение, опрос, игра-зачет
3.	Грамматический строй английской речи	6	1	5	Наблюдение, опрос, игра-зачет
4.	Накопление английского словаря	32		32	Наблюдение, опрос, игра-зачет
5.	Формирование грамматического строя английской речи	6	1	5	Наблюдение, опрос, игра-зачет
6.	Детская художественная литература Англии	5		5	Наблюдение, опрос
	Итого:	60	4	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

1. Звуковая культура английской речи (12 часов).
 - Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
 - Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
 - Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
 - Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов,

речи учителя.

- Работа над интонацией повествовательных предложений.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

2. Грамматический строй английской речи (6 часов).

- Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.

- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения;

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

3. Накопление английского словаря (30 часов).

- Существительные по темам: «Вежливые слова», «Животные. Игрушки», «Цифры», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто я? Школьные принадлежности».

- Прилагательные: большой, маленький, хороший, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.

- Местоимения: я, мой.

- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти.

- Вопросительные слова: кто, что.

- Числительные: 0-10.

- Союз: и.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

4. Формирование грамматического строя английской речи (8 часов).

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность.

- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке.

- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся».

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

6. Детская художественная литература Великобритании (3 часа)

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Аудирование.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

2-ой год обучения

1. Звуковая культура английской речи (10 часов).

- Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
- Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- Работа над интонацией повествовательных и вопросительных предложений.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

2. Грамматический строй английской речи (6 часов).

- Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения, глаголом «like» с инфинитивом с частицей «to»;

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;

- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

3. Накопление английского словаря (32 часов).

- Существительные по темам: «Наша комната. Где мои игрушки?», «Профессии», «Мой разноцветный мир и школьные принадлежности», «Рождество», «Посчитай-ка», «На праздник к друзьям», «Одежда», «Календарь».
- Прилагательные: Хороший, плохой, счастливый, радостный, яркий.
- Местоимения: я, мой, ты, твой.
- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топать, брать, давать, положить, любить,

нравиться, играть, идти, петь, рисовать.

- Вопросительные слова: кто, что, где, как.
- Числительные: 0-10.
- Союз: и.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

4. Формирование грамматического строя английской речи (6 часов).

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность, поздравления.
- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке, о том что мне нравится.
- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся», рассказывать о своей игрушке.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

6. Детская художественная литература Великобритании (5 часа)

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Аудирование.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, игра-зачет

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В качестве текущего контроля используется текущая диагностика, проводимая в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безоценочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

Формы текущего контроля успеваемости

- Зачетные занятия (по основным темам программы);
- Игра-зачет (грамматические навыки);
- Конкурсы: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки

наизусть;

- Наблюдение;

- Контрольный опрос (в играх).

Параметры, критерии и показатели контроля.

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	1. Уровень усвоения коммуникативных умений: говорение, аудирование 2. Уровень усвоения лексики. 3. Уровень усвоения грамматики.	Форма представления результатов контроля – трехбалльная оценочная система. «3» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний. «2» - средний уровень. Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний. «1» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

- Магнитофон,
- DVD-плеер. Школьная доска с магнитом.
- «Английский для детей» "English for children" 5 аудиокассет для занятий с детьми дошкольного возраста.
- Детские песенки и стихотворения на английском языке «Magic English»
- Карта «Государства мира».
- Картины с изображением природы, достижений культуры Великобритании.
- Набор открыток «Достопримечательности Лондона»
- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек «Животные», «Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
- Муляжи фруктов и овощей.
- Флажки - национальные символы России, США, Великобритании.
- Набор разноцветных кубиков, цветная пирамидка,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Игры на английском» для реализации в 2018-2019 учебном году. Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

Основная **цель** программы «Игры на английском» - выработка навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам. Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность. Тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 60 часов в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	Знакомство с мистером Язычком и некоторыми английскими звуками. ТБ	1	
2.	Детская художественная литература Англии	Разучивание группы слов (с помощью рифмовок на английском языке). Животные, игрушки. Новые слова. Мой любимый медвежонок. Отработка лексики.		3
3.	Грамматический строй английской речи	Вопросы на заданную тему (Как тебя зовут? Как твои дела?). Вежливые слова. Введение структуры – «Дай мне..., пожалуйста. Введение вопроса – Что это?». Введение понятия – артикль. Цифры на карточках, множественное число существительных. Рассказываем о себе.	2	4
4.	Звуковая культура английской речи	Краткие диалоги. Разучивание песни «Как тебя зовут?», краткий диалог. Разучивание песни, отработка структуры «Дай мне..., пожалуйста». Введение новых звуков. Рифмовка «Игрушки», отработка лексики. Игра-зачет, рифмовка. Еда. Разучивание группы слов на заданную тему (с помощью рифмовок на английском языке). В магазине, краткие диалоги. Разучивание частей лица (с помощью английских песен). Разучивание частей тела (с помощью английских песен).	2	10
5.	Формирование грамматического строя английской речи	Введение структуры «Я хочу». Игра в магазин, отработка грамматической структуры «мне нравится». Любимая еда, отработка грамматической структуры «мне нравится». Команды (наклон влево, поднять руку, беги, прыгай...). Провожу физкультминутку. Отработка грамматической структуры Я люблю свою семью. Структура «Я люблю...». Игра-зачет «Моя семья». Итоговое занятие.	3	5
6.	Накопление английского словаря	Разучивание песни, игра «Дай мне..., пожалуйста». Разучивание группы слов на заданную тему (с помощью рифмовок на английском языке). Ознакомление с новой лексикой, игра «Отгадай игрушку!». Отработка лексики, игра «Отгадай игрушку!». Разучивание цифр от 1 до 5. Разучивание цифр от 6 до 10. Учимся считать до 10. Прямой и обратный счет, карточка с предметами.		30

		Игра-зачет «В магазине». Ознакомление с новой лексикой, отработка рифмовки. Что нам нравится, отработка лексики и грамматической структуры. Цвета. Название цветов. Составление сочетания – «цвет плюс предмет». Игра «Разноцветные игрушки», отработка лексики. Введение слов «темный, светлый». Мои цветные игрушки, отработка лексики. Разноцветные мячи (игра). Игра-зачет «Разноцветные игрушки». Закрепление названий частей лица, тела при помощи картинок. Делаю зарядку, рифмовка. Отыщи свою игрушку. Оработка лексики. Моя семья. Разучивание группы слов на заданную тему (с помощью рифмовок на английском языке). Закрепление темы при помощи картинок. Бабушка и дедушка. Оработка лексики. Тети и дяди. Ознакомление с новой лексикой. Описание своей семьи. Кто я? Школьные принадлежности (дополнительная тема). Разучивание группы слов на заданную тему (с помощью рифмовок на английском языке). Закрепление темы при помощи картинок. Закрепление и повторение пройденного материала. Мои разноцветные школьные принадлежности.		
Всего за год:			8	52

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	Вспоминая лето. ТБ	1	
2.	Детская художественная литература Англии	Путешествие по карте мира Рождество». Введение предлога «НА». Игра «Джек - попрыгунчик». История празднования Рождества. Итоговое занятие по теме «Одежда». Игра-зачет. «Календарь». Введение новых слов «Дни недели».		5
3.	Звуковая культура английской речи	Великобритания. Россия. Российский и английский флаги. Разучивание песенки про комнату. Песенка «Где игрушки?». Песенка с названиями цветов. Рифмовка. Итоговое занятие «Мои разноцветные школьные принадлежности». Обратный счет. Цифры в разноречии. Игра «Примерчики». Закрепление слов «Посуда», песенка «Помоги маме накрыть на стол». Скороговорка «Мое красное платье».	1	9

		Игра-зарядка «Я одеваюсь». Стихотворение - инсценировка. Стихотворение «Дни недели».		
4.	Грамматический строй английской речи	Повторение лексики. Числительные. Игра «Посчитай-ка». Глаголы движения. Структура «Я умею». Зарядки Прилагательные. Словосочетания «Разноцветные игрушки». Игра «Где мячик?» Закрепление лексики. Зарядка «Положи пальчик на...». Составление словосочетаний и предложений типа «У меня есть две куклы». Итоговое занятие по теме «Счет 0-12».	1	5
5.	Накопление английского словаря	Моя любимая еда. Наша комната. Где мои игрушки? Введение новых слов. Части комнаты. Закрепление и введение новых слов. «Мебель». Песенка «Что я вижу в моей комнате?». Игра «Покажите». Введение предлога «В» (внутри) и новых слов «Мебель». Игра «Где лисичка?». Игра «Расставляем мебель в комнате для кукол». Профессии. Введение новых слов. Глаголы движения. Игра «Команды». Структура «Я умею». Закрепление названий профессий и глаголов. Рифмовка «Мне нравится читать». Структура «Мне нравится» с разными глаголами. Закрепление названий профессий в играх. Структура «Мне нравится» с разными глаголами. «Мой разноцветный мир и школьные принадлежности». Повторение прилагательных «Цвета». Песенка. Закрепление и введение новых слов «Цвета». Составление словосочетаний и предложений Игры «Что может быть синим», «Разноцветные игрушки». Введение оттенков «Темный-светлый» и новых слов «Школьные принадлежности». Составление словосочетаний и предложений «Разноцветные школьные принадлежности». Повторение лексики на тему «Зима», «Зимние игры». Введение новых слов «подарки». Песенка о рождестве. «Покупаем подарки к Рождеству». «Посчитай-ка» Повторение счета 0-5 и обратно. Введение новых слов – числительных. Счет 0-10 и обратно. Песенка лягушат. Песенка «Сколько?» Игра «Посчитай-ка!» Счет 0-12 и обратно. Цифры вразнобой, примеры «На праздник к друзьям». Повторение слов на тему «Еда». Рифмовка «Что я люблю кушать» Стихотворение в ритм «Ты любишь бананы?». Диалог «В кафе». Введение и закрепление новых слов и фраз. Игра «Накрываем		32

		праздничный стол». Фрукты. Соки. Пироги. Варенья. Супы		
6.	Формирование грамматического строя английской речи	Итоговое занятие по теме: «Наша комната». Закрепление слов. Составление предложений типа: «У меня есть синяя ручка». Отработка вопроса-ответа «Что это? – Это красная линейка». Употребление окончаний существительных во множественном числе и их произношение. История в действиях «Очень большое яблоко». Итоговое занятие по теме «на праздник к друзьям». Работа с творческой тетрадью.	1	5
Всего за год:			4	56

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Контрольный критерий №1

Умение различать на слух в процессе аудирования звуки, слова, предложения английского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Ученик не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данной группы.	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

Контрольный критерий №2

Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и познавательного интереса.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Отсутствие всякой мотивации к изучению АЯ.	Низкий уровень мотивации. Низкий уровень познавательной деятельности.	Проявляет активность на занятии. Есть мотивация к изучению АЯ, но не высокая.	Высокий уровень познавательной деятельности. С интересом изучает АЯ. Высокая мотивация. Проявляет активность на занятии. Проявляет творческую мыслительную активность.

2 год обучения

Контрольный критерий №1

Понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту учащихся и интересам: краткие диалоги, описания, стихотворения и рифмовки, песни, загадки. Использование контекстуальной или языковой догадки.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту.

Контрольный критерий №2

Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитию познавательного интереса.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Отсутствие всякой мотивации к изучению АЯ.	Низкий уровень мотивации. Низкий уровень познавательной деятельности.	Проявляет активность на занятии. Есть мотивация к изучению АЯ, но не высокая.	Высокий уровень познавательной деятельности. С интересом изучает АЯ. Высокая мотивация. Проявляет активность на занятии. Проявляет творческую мыслительную активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонск М.А./ Книга для родителей и преподавателей. _ М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ИООО «Современное слово», 1998.
3. Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
5. Английский для малышей -"English for kids". Составитель Чанчикова Н.В.

Издательство «Стайл». С- Петербург, 1993.

6. Минаев Ю. Л. и др. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.

7. Негневицкая Е.И. и др. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М. : Просвещение, 1994.

8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.- М. : Аквариум, 1998.

9. Килосанидзе М.Ю. - М.: Менеджер, 1999. 19. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы. Обнинск.

10. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.

11. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.