

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2018 г.
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«EASY ENGLISH»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

5 лет

Возраст учащихся:

7 - 12 лет

Автор/разработчик:

Беспалова Алена Владимировна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English» направлена на то, чтобы внести конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом.

Актуальность программы в том, что эффективное обучение английскому языку приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не избрал обучающийся в будущем, незнание английского языка может обеднить его образовательные возможности, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран. Качественное обучение английскому языку приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. Программа базового уровня, где учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Коммуникативно-игровое изучение английского языка способствует формированию у младших школьников положительной мотивации по отношению к предмету, а также развитию коммуникабельности. Межпредметность - характерная черта английского языка как учебного предмета, позволяет соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнением поделок, пением и драматизацией игр, детских пьес и сказок.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения английского языка. Имитационные способности ребенка, природная любознательность, потребность в познании нового и отсутствие языкового барьера способствуют эффективному решению задач, стоящих перед предметом «английский язык».

Цель обучения - формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в естественном процессе речевого взаимодействия в группе и с педагогом.

Задачи:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языку;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным фольклором;
- развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Допускается дополнительный приём детей по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Формы занятий: групповые

Объем программы

- Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
- Программа 2 года обучения рассчитана на 72 часа в год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
- Программа 3 года обучения рассчитана на 72 часа в год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
- Программа 4 года обучения рассчитана на 72 часа в неделю.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
- Программа 5 года обучения рассчитана на 72 часа в неделю.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации: 5 лет

Содержание дополнительной образовательной программы

Предметное содержание речи

1. Английский алфавит, вежливые слова и фразы, животные, семья, цвета, цифры, игрушки.
2. Еда, части тела, части лица, одежда.
3. Профессии, праздники, времена года, явления природы, квартира/комната/мебель, друзья (внешность, хобби), школа (уроки, школьные принадлежности).
4. Этикет (в магазине, в гостях), спорт (виды спорта).

Говорение

Формирование умений вести разговор на английском языке опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности, без овладения которыми невозможно устное общение на английском языке. Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения (в рамках изучаемых тем).

Обучение говорению строится с ориентацией на предметное содержание речи.

Фонетическая сторона английской речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения.

Лексическая сторона английской речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона английской речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Правильные и неправильные глаголы (настоящее, будущее, прошедшее простое время). Множественное число имен существительных. Местоимения личные и притяжательные. Предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных.

Аудирование

Знакомство детей с иноязычной средой устного общения происходит в процессе формирования у них звукового образа английского языка при слушании и имитации.

На протяжении всего периода обучения английскому языку детей тренируют в различении звуков английского и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иноязычной речи.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений: 1) слушать и повторять учебные диалогические и монологические высказывания; 2) понимать содержание учебных диалогических и монологических высказываний, построенных на стандартных ситуациях повседневного общения; 3) прослушать и озвучить вместе с педагогом песни и стихи.

Иноязычной средой для формирования умений слушать английскую речь служат:

- живая стандартная речь учителя;
- аудиозаписи.

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения, так как для овладения чтением как видом речевой деятельности необходимо:

- освоить английский алфавит;
- овладеть элементарными знаниями о звукобуквенных соответствиях;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки;

- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- читать незнакомые слова в соответствии с общими правилами чтения слов в открытом, закрытом типе слог, по аналогии с пройденными словами;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- развивать умения выразительного чтения стихотворений и иных текстов в соответствии с тематикой общения и пройденным материалом.

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- понимать основное содержание текстов и находить в них ответы на поставленные вопросы;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков, завершение предложений;
- понимать несложный текст и выполнять соответствующие действия.

Письмо

Овладение основами письма предполагает:

- формирования навыка полупечатного написания букв;
- Овладение основными орфограммами слов английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
 - написание имени и фамилии по-английски.

Графика и орфография

Знание всех букв и порядка их следования в алфавите. Правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога правила чтения слов с изученными буквосочетаниями. Написание ключевых слов в рамках изучаемых тем.

После прохождения образовательной программы:

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности

- отвечать на некоторые вопросы педагога и друг друга;
- обмениваться репликами в мини-диалогах по изучаемым темам;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета на английском языке;
- составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам;
- участвовать в диалоге-расспросе(2-3 реплики), используя общие вопросы и специальные вопросы с вопросительными словами.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности

- понимать обращение учителя;
- полностью понимать содержание простых тематических диалогов;
- понимать основное содержание коротких рассказов по изучаемым темам;
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности.

Требования к уровню владения техникой чтения

- правильно читать слова, входящие в изучаемую тему;
- правильно использовать словесное, фразовое, смысловое ударение в предложениях и мини-текстах;
- выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты;

- самостоятельно подготовиться к устному прочтению незнакомого текста, построенного на изученном языковом материале.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности

- прочитать описание предмета, места, человека, животного и найти его на картинке;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалоге/слов или словосочетаний в тексте и вставить их из числа предложенных;
- ознакомиться с вопросами и вслух прочитать те предложения из текста, в которых содержится ответ на них;
- прочитать про себя текст и ответить на вопросы учителя по тесту.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности выпускников начальной школы

- списывать текст на английском языке с соблюдением норм графики и орфографии;
- выписывать из текста или вставлять в него слова/словосочетания;
- самостоятельно составлять тест поздравительной открытки по образцу;
- написать письмо зарубежному другу, рассказать о себе, своей семье, школе, друзьях и увлечениях по образцу;
правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение. Здесь главная задача - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области язык. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

Метапредметные результаты предусматривают развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление

учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предполагаемые знания и умения к концу 1-года обучения

Умеют отличать английские буквы и звуки. Умеют считать от 1-12, называют цифры вразнобой. Знают группы слов и фразы изучаемых тем. Могут называть предметы, животных во множественном числе. Могут построить небольшой диалог и рассказ о себе.

Предполагаемые знания и умения к концу 2-года обучения

Умеют рассказывать и расспрашивать о своей семье. Без труда могут объясниться в магазине. Знают большинство основных домашних и диких животных нашей полосы. Могут рассказать и показать части лица и тела. Умеют описать процесс одевания на английском, называют большинство предметов своего гардероба. Умеют читать открытые и закрытые слоги правильно.

Предполагаемые знания и умения к концу 3-года обучения

Дети легко ориентируются в материале пройденных тем: составляют рассказы, диалоги, работают с текстами. Читают и пишут цифры. Уместно используют предлоги английского языка. Знают, чем отличается настоящее простое и будущее простое время, верно его используют.

Предполагаемые знания и умения к концу 4-года обучения

Умеют без труда поддержать элементарную беседу на пройденные темы. Самостоятельно пишут письмо другу. Работают с текстами по пройденным темам (читают, переводят, задают и отвечают на вопросы, пересказывают). Правильно используют степени сравнения прилагательных, умеют их образовывать. Работают с правильными и неправильными глаголами. Отличают друг от друга времена группы Indefinite. Составляют предложения в разных временах этой группы.

Предполагаемые знания и умения к концу 5-года обучения

Умеют без труда поддержать литературную беседу. Самостоятельно пишут небольшие сказки и рассказы. Работают с литературными произведениями (читают, переводят, задают и отвечают на вопросы, пересказывают).

Способы и формы проверки результатов

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Easy English» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий. Текущий контроль проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация в объединении «Easy English» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса. Для оценки результатов обучения разработаны критерии для каждой группы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Вежливые слова и фразы. Давайте познакомимся!	8	2	6	Устный контроль
2.	Игрушки. Дай мне...! Возьми...!	10	2	8	Педагогическое наблюдение
3.	Зоопарк. Животные.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
4.	Радуга. Словосочетание: цвет + предмет.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
5.	Цифры от 1-12. Артикль; множественное число.	10	2	8	Тестирование
6.	Введение глаголов движения. Я -спортсмен!	10	2	8	Педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с алфавитом. Знакомство со звуками.	12	2	10	Устный контроль
Всего:		72	14	58	

2 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Моя семья. Местоимения.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
2.	Еда. Что я люблю.	10	2	8	Устный контроль
3.	Дикие и домашние животные. На ферме.	10	2	8	Устный контроль
4.	Части лица и тела. Дотронься до...!	10	2	8	Педагогическое наблюдение
5.	Одежда. Сними...! Одень...!	10	2	8	Педагогическое наблюдение
6.	Знакомство с основными правилами чтения на примере пройденной лексики.	22	4	18	Тестирование
Всего:		72	14	58	

3 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Праздники. Традиции.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
2.	Профессии.	10	2	8	Тестирование
3.	Времена года. Введение	12	4	8	Тестирование

	понятия времени.				
4.	Моя квартира. Моя комната. Предлоги.	16	2	14	Устный контроль
5.	Цифры (десятки, сотни).	10	2	8	Устный контроль
6.	Школа. Мой любимый предмет. Перемена.	12	2	10	Устный контроль
Всего:		72	14	58	

4 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Спорт. Виды спорта. Олимпиада. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).	20	4	16	Тестирование
2.	Моя страна. Мой город. Степени сравнения прилагательных.	16	2	14	Устный контроль
3.	Этикет. Поведение в магазине, в гостях.	12	2	10	Устный контроль
4.	Мой друг. Внешность. Хобби.	14	2	12	Педагогическое наблюдение
5.	Письмо зарубежному другу.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
Всего:		72	12	60	

5 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Английский фольклор. Мифы, легенды, сказки.	20	4	16	Устный контроль
2.	Английский фольклор. Народное творчество, песни, танцы, обряды.	16	2	14	Устный контроль
3.	Литературное чтение. Творчество Джона Рональда Толкина.	12	2	10	Тестирование
4.	Литературное чтение. Творчество Льюиса Кэрлла.	14	2	12	Тестирование
5	Я - писатель. Сказки собственного сочинения.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
Всего:		72	12	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вежливые слова и фразы. Давайте познакомимся! (8 часов)

Теория: Дети знакомятся со словами и фразами для элементарного общения. Учатся быть вежливыми с помощью таких слов, как спасибо, пожалуйста, извините, мне жаль... и пр.

Практика: Разыгрывают диалоги, диалог с игрушкой, пение песни (Hello, hello - What is your name?...Nice to meet you), разучивание стихов на английском языке.

2. Игрушки. Дай мне...! Возьми...!(10 часов)

Теория: Дети знакомятся с группой слов темы «Игрушки», фразами типа «дайте мне, пожалуйста...», «Возьмите, пожалуйста...»

Практика: Просят игрушку, предлагают ее. Отрабатывают слова и фразы на практике в диалогах с игрушками-«Дай мне...-Возьми...-Спасибо!». Пение песни про игрушки, разучивают стихотворение (...почему то все игрушки называются a toy...)

3. Зоопарк. Животные.(10 часов)

Теория: Дети знакомятся с группой слов темы «Животные».

Практика: Играют в игру «Закрой-Открой глаза», играют в зоопарк, рисуют свое любимое животное, разучивают стихотворения о животных на английском языке.

4. Радуга. Словосочетание: цвет + предмет.(10 часов)

Теория: Дети знакомятся с группой слов темы «Цвета».

Практика: Играют в игру «Закрой-Открой глаза», составляют словосочетания типа Цвет + Предмет. Называют все цвета, которые видят друг на друге и вокруг. Рисуют радугу. Занимаются с интерактивной доской (смотрят видео про цвета).

5. Цифры от 1-12. Артикль; множественное число.(10 часов)

Теория: Знакомство с группой слов темы «Цифры». Введение понятия артикль и множественное число.

Практика: Учимся считать от 1 до 12, составлять словосочетания Число + Предмет. Играем в игру «Сделай из одного много», счет от 1 до 12 и обратно. Игра «Посчитай-ка». Пишем цифры вразнобой, по команде типа - Write ten! Поют песни (One, two, three on the tiptoes...), учат считалочки. Знакомятся с английским алфавитом, английскими звуками.

6. Введение глаголов движения. Я - спортсмен!(10 часов)

Теория: Знакомство с глаголами движения.

Практическая работа - Даем друг другу команды. Плыви! Прыгни! Беги! Делаем зарядку. Играем в игру «Кто победит?»

7. Знакомство с алфавитом. Знакомство со звуками.(12 часов)

Теория: Знакомство с буквами и звуками английского алфавита.

Практика: Изучаем буквы английского алфавита, пишем их, узнаем какая буква какой звук дает. Играем в игру «Show me...».

2 год обучения

1. Моя семья. Местоимения. (10 часов)

Теория: Знакомство с группой слов темы «Семья», местоимениями (он, она, я, мы, они, оно, ты, вы; твой, ваш, мой, ее, его).

Практика: Рассказываем о своей семье, спрашиваем друга о его семье, описываем членов своей семьи. Правильно употребляем местоимения (в контексте работы с темой «Семья»).

2. Еда. Что я люблю, (10 часов)

Теория: Знакомство с группой слов и выражений темы «Еда».

Практика: Играем в магазин, накрываем на стол, рассказываем о своем любимом блюде, расспрашиваем о любимом блюде друга, делимся рецептами.

3. Дикие и домашние животные. На ферме. (10 часов)

Теория: Расширяем и закрепляем тему - «Животные».

Практика: Играем в игру «Кто живет на ферме?», «Найди маму для детеныша». Рассказываем о своих домашних питомцах, расспрашиваем о питомцах друзей.

4. Части лица и тела. Дотронься до...!(10 часов)

Теория: Знакомимся с частями своего лица и тела.

Практика: Разучивание частей лица и тела с помощью песен на английском языке. Игра «Дотронься до...!» Игра «Нарисуй...!» Игра «Собери человека».

5. Одежда. Сними...! Одень...!(10 часов)

Теория: Знакомство с группой слов темы «Одежда».

Практика: Игра «Сними! Одень!» Рассказ о своем гардеробе, что ты любишь носить твой друг. Одеваем игрушку. Показ мод.

6. Знакомство с основными правилами чтения на примере пройденной лексики.

Теория: Правила чтения двух типов слогов в английском языке.

Практика: Учимся читать открытые и закрытые слоги, читаем слова и предложения, связанные с пройденным лексическим материалом.

3 год обучения

1. Праздники. Традиции. (12 часов)

Теория: Знакомство с английскими и американскими традициями и праздниками.

Практика: Читаем и изучаем тексты о праздниках и традициях других стран. Рассказываем и расспрашиваем о своем любимом празднике. Организовываем тематический мини праздник внутри занятия.

2. Профессии. (10 часов)

Теория: Знакомство с профессиями.

Практика: Монолог- Кем я хочу быть. Диалог - Кем ты хочешь стать? Рассказываем кем работают родители. Читаем и изучаем тексты на тему «Профессии».

3. Времена года. Введение понятия времени.(12 часов)

Теория: Знакомство с группой слов темы - Времена года, природные явления. Знакомство с понятием времени в английском языке.

Практика: Разговариваем о мероприятиях, связанных с этими временами года. Диалоги о погоде, рассказ о любимом времени года. Читаем и разбираем тексты на данную тему. Разбираем времена группы Indefinite, делаем упражнения и тестовые задания с временами.

4. Моя квартира. Моя комната. Предлоги. (16 часов)

Теория: Знакомство с группой слов и выражений на данную тему. Знакомство с предлогами (на, под, за, перед, в, внутри...)

Практика: Описываем свою квартиру, свой дом, свою комнату. Говорим об обстановке, расспрашиваем друга о его комнате. Употребляем различные предлоги в контексте данной темы. Работаем с текстами и тестами.

5. Цифры (десятки, сотни).

Теория: Знакомимся с цифрами и счетом до 100.

Практика: Учимся считать до 100, работаем с цифрами до ста, датами. Читаем и разбираем тексты и упражнения на данную тему.

6. Школа. Мой любимый предмет. Перемена. (12 часов)

Теория: Знакомимся с группой слов на данную тему.

Практика: Читаем и разбираем тексты на данную тему. Рассказываем и расспрашиваем об уроках и школьной жизни.

4 год обучения

1. Спорт. Виды спорта. Олимпиада. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).(20 часов)

Теория: Знакомство с группой слов и выражений на данную тему.

Практика: Разговариваем о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. Работаем с тематическими текстами.

2. Моя страна. Мой город. Степени сравнения прилагательных.(16 часов)

Теория: Знакомство с группой слов и выражений на данную тему. Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных.

Практика: Рассказываем о своей стране, читаем о ней на английском. Работаем с текстом, беседуем. Работаем с прилагательными, образуем степени сравнения прилагательных, используем грамматические упражнения и тесты.

3. Этикет. Поведение в магазине, в гостях.(12 часов)

Теория: Знакомимся с группой слов на данную тему. Лекция об этикете.

Практика: Учимся этикету, говорим об этикете других стран. Разыгрываем сценки- «В гостях», «В магазине».

4. Мой друг. Внешность. Хобби (14 часов)

Теория: Разучиваем группу слов и выражений на данную тему.

Практика: Описываем своего друга, рассказываем о своем хобби. Читаем и разбираем тексты на данную тему.

5. Письмо зарубежному другу. (10 часов)

Теория: Говорим о правилах написания писем. Знакомимся с примерами писем за рубеж.

Практика: Делаем творческие проекты на данную тему.

5 год обучения

1. Английский фольклор. Мифы, легенды, сказки. (20 часов)

Теория: Знакомство с разнообразным английским фольклором.

Практика: Чтение и перевод мифов, легенд и сказок.

2. Английский фольклор. Народное творчество, песни, танцы, обряды. (16 часов)

Теория: Знакомство с английским народным творчеством.

Практика: Разучивание английских песен, разыгрывание обрядов.

3. Литературное чтение. Творчество Джона Рональда Толкина. .(12 часов)

Теория: Знакомство с произведением "Хоббит, или туда и обратно".

Практика: Читаем и переводим данное произведение.

4. Литературное чтение. Творчество Льюиса Кэрролла. (14 часов)

Теория: Знакомство с произведением "Алиса в стране чудес"

Практика: Читаем и переводим данное произведение.

Я - писатель. Сказки собственного сочинения. (10 часов)

Теория: Что значит быть писателем. Разговор о вдохновении.

Практика: написание и зачитывание сказок собственного сочинения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы для обучающегося

- учебное пособие
- рабочая тетрадь
- словарь
- аудиоприложение к УМК
- обучающая компьютерная программа к УМК

Наглядные и дидактические материалы

- тематический набор картинок по всем разделам программы
- набор игрушек
- фотографии страны изучаемого языка, набор открыток
- задания на карточках
- пособия с тестовыми заданиями и упражнениями на грамматику
- настольные игры
- тематические плакаты
- английский алфавит, знаки транскрипции
- пособия с игровыми и занимательными заданиями
- презентации по темам

Материально-техническое оснащение

- кабинет
- столы, стулья, шкаф, лампы, доска настенная магнитная, маркеры
- аудиомagnetофон, аудиокассеты
- компьютер, ксерокс
- комплект аудиоприложений к УМК
- комплект обучающих компьютерных программ к УМК
- цветные карандаши, белая и цветная бумага

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Easy English» для реализации в 2018-2019 учебном году.

Основная цель программы «Easy English» - формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в естественном процессе речевого взаимодействия в группе и с педагогом.

В объединении «Easy English» в 2018-2019 учебном году 6 групп (2 группы 1 года обучения, 1 группа 2 года обучения, 1 группа 3 года обучения, 1 группа 4 года обучения, 1 группа 5 года обучения). Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся на базе ДЮЦ, в кабинете иностранных языков.

Программа рассчитана на 72 часа в год

Возрастная категория: 7-11 лет.

Уровень реализации программы: Стартовый.

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: 5 лет.

Основным видом учебной деятельности является групповая форма работы.
 Допускается дополнительный приём детей в группу 2, 3 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком.
 Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Тематическое планирование

Группа № 1, 2		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Вежливые слова и фразы. Давайте познакомимся!	Знакомство с англоязычными странами, героями английских детских книг и мультфильмов У.Диснея. Английские заимствования в русском языке. Английский язык – язык международного общения № 1 в мире «Давайте познакомимся» - диалоги по теме. «Откуда ты?» - путешествие по карте мира «Рассказ о себе» «Рассказ об английском друге» Кто я? Рассказываю о себе Вежливые слова. Расспроси нового друга.	2	6
2.	Игрушки. Дай мне...! Возьми...	Мои игрушки Разноцветные игрушки Моя любимая игрушка Рисую любимую игрушку. Описываю ее Моя игрушка умеет... Расспроси друга об игрушке Парад игрушек Я дарю тебе игрушку Глаголы движения Рассказ о себе, о своих увлечениях	2	8
3.	Зоопарк. Животные.	Мое любимое животное Кто где живет Пойдем в зоопарк Загадки о животных Птицы	1	9
4.	Радуга. Словосочетание: цвет + предмет	Рисую радугу. Наряжаем елку. Разноцветные шары Рисую елку. Описываю ее. Новогодний праздник Какого цвета твоя любимая игрушка? Расскажи животное.	3	9
5.	Цифры от 1 до 12. Артикль, множественное число. число.	Посчитай свои игрушки. Сколько животных? 6-10 Посчитай животных. Цифры 11 и 12. Считаем от 1 до 12.	1	7

6.	Введение глаголов движения. Я-спортсмен.	Что я умею делать? Веселая зарядка. Я люблю играть! Игра «Ты умеешь...?» Мама, папа, я – спортивная семья. Олимпиада. Веселые команды.	2	8
7.	Знакомство с алфавитом. Знакомство со звуками.	Знакомство с Мистером язычком и ABC. Игра «Где живут звуки». Песенка про алфавит Игра «Куда спряталась буква?» Игра «Найди пару букве» Игра «Как звучит буква?» Итоговое занятие - Я знаю буквы лучше всех!	3	11
Итого:			14	58

Тематическое планирование

Группа №3

2 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Моя семья. Местоимения	Сколько членов в твоей семье? Это мои родители Бабушка и дедушка Братья и сестры Тетя и дядя	2	8
2.	Еда. Что я люблю	Моя любимая еда Сладости Овощи Фрукты Играем в магазин	1,5	7,5
3.	Дикие и домашние животные. На ферме	Животные на ферме Животные в лесу Животные в Африке Рассказ о своем домашнем животном Мамы и детеныши	1,5	8,5
4.	Части лица и тела. Дотронься до...!	Мое лицо Хоровод вокруг елки. Аквагрим (мое лицо) Песенка «Put your finger...» Песенка «Head, shoulders, knees...» Собираем человека	2	8
5.	Одежда. Сними...! Одень...!	Что я ношу летом Что я ношу зимой Что я ношу осенью и весной Одеваем игрушки Показ мод	1	9
6.	Знакомство с основными правилами чтения на примере пройденной лексики	Вспоминаем букву А. Животные Вспоминаем букву О. Животные Вспоминаем букву I. Глаголы движения Вспоминаем букву U. Еда	6	16

		Вспоминаем букву Е. Одежда Вспоминаем букву У. Семья Прочитай свое имя Открытый слог Закрытый слог Кто быстрее прочитает Итоговое занятие - Самый быстрый чтец		
Итого:			14	58

Тематическое планирование

Группа №4

3 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретически	Практических
1.	Праздники. Традиции	Праздники в моей семье Английские праздники и традиции Американские праздники и традиции Мой любимый праздник Праздничный стол Хэллоуин	2	10
2.	Профессии	Профессии моей семьи Кем ты хочешь стать Спроси друга, кем он хочет стать, когда вырастет Расспроси друга о его семье Все профессии нужны, все профессии важны	1	9
3.	Времена года. Погода. Введение понятия времени (настоящее простое, будущее простое)	Весна Лето Осень Зима Зимние забавы Новогоднее настроение, погода зимой, зимний праздник	3	7
4.	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Предлоги.	Где ты живешь? Сколько комнат в твоей квартире Ванная и кухня Опиши свою комнату Расспроси друга о его квартире Знакомство с предлогами на, под, за, в, около, перед Игра «Найди котенка» Игра «Расставь мебель»	2	14
5.	Цифры (десятки, сотни, порядковые числительные).	Я умею считать до 20! Я умею считать до 50! Я умею считать до 100! Считалочка (первый, второй). Рассчитай-ка! У кого-сколько...?	2	8

6.	Школа. Мой любимый предмет. Перемена. Игры	Я – ученик! Моя школа Мои уроки Мой день Что я делаю на перемене Давайте поиграем! Расскажи про свой любимый предмет. Расспроси друга	3	9
Итого:			14	58

Тематическое планирование

Группа №5

4 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Спорт. Виды спорта. Олимпиада. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).	Каким видом спорта я увлекаюсь. Каким видом спорта увлекаются мои друзья. Какие виды спорта популярны в России.	4	16
2.	Моя страна. Мой город. Степени сравнения прилагательных.	Расскажи о своей стране. Расскажи о своем городе. Какие достопримечательности ты знаешь. Какие места в городе ты любишь посещать.	2	14
3.	Этикет. Поведение в магазине, в гостях.	Как правильно вести себя в гостях. Любишь ли ты ходить в гости. Что такое этикет. Кто такой джентльмен.	2	10
4.	Мой друг. Внешность. Хобби.	Кто твой лучший друг? Расскажи о своем друге, опиши его внешность. Чем ты увлекаешься? Чем увлекается твой друг? Какие хобби ты знаешь?	2	12
5.	Письмо зарубежному другу.	Знакомство с разными национальностями. Дети мира. Напиши письмо зарубежному другу.	2	8
Итого:			12	60

Тематическое планирование

Группа №6

5 год обучения

№	Тема	Тема занятия	Теория	Практика
1	Английский фольклор. Мифы, легенды, сказки.	Знакомство с разнообразным английским фольклором. Читаем и переводим мифы, легенды и сказки.	4	16
2	Английский фольклор. Народное	Знакомство с английским народным творчеством. Разучивание английских песен.	2	14

	творчество, песни, танцы, обряды.	Разыгрывание обрядов.		
3	Литературное чтение. Творчество Джона Рональда Толкина.	Знакомство с произведением "Хоббит, или туда и обратно" Чтение произведения "Хоббит, или туда и обратно"	2	10
4	Литературное чтение. Творчество Льюиса Кэрлла.	Знакомство с произведением "Алиса в Стране чудес" Чтение произведения "Алиса в Стране чудес"	2	12
5	Я-писатель. Сказки собственного сочинения.	Написание и зачитывание сказок собственного сочинения.	2	8
	Всего:		12	60

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

1. Произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний английского языка. Знание всех букв английского алфавита. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков.
Соблюдение ударения в слове, во фразе. Употребление в речи различных интонационных моделей, адекватных целям высказывания.
2. Умение вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравление, извиняться. Умение вести диалог-расспрос, вести диалог побудительного характера. Овладение монологической речью. Умение описывать картинку рисунок по заданной теме, описывать животное, предмет, кратко рассказывать о себе, о семье, о друге и т.д.
3. Умение различать на слух в процессе аудирования звуки, слова, предложения английского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале.
4. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и познавательного интереса.

2 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, соответствующих возрасту учащихся и интересам: краткие диалоги, описания, стихотворения и рифмовки, песни, загадки. Использование контекстуальной или языковой догадки.
2. Владение определенными видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Полное понимание учебных текстов, содержащих только изученный языковой материал, а так же текстов, включающих новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
3. Умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддержать беседу, переспросить и уточнить информацию.

4. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитию познавательного интереса.

3 год обучения

1. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

4 год обучения

1. Умение воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии; понимать основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.
2. Понимание содержания несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
3. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
4. Владение письменной речью, умение списывать текст и выписывать из него слова, заполнять таблицу по образцу, записывать слова и выражения под диктовку, отвечать письменно на вопросы к тексту, заполнять простую анкету, писать поздравления с опорой на образец, писать короткое письмо другу.
5. Формирование у учащихся в процессе обучения положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и развитие познавательного интереса.

5 год обучения

1. Понимание на слух разных типов текстов, построенных на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимание основной информации услышанного; извлечение конкретной информации из услышанного; понимание деталей текста.

2. Соблюдение всех условий для речевой деятельности: соответствие теме высказывания, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик.
3. Умение писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.
4. Формирование у учащихся положительного отношения к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ и развитие познавательного интереса.

**Учебно-методический комплекс реализуемой
дополнительной образовательной программы**

Список учебно-методической литературы

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010
5. Воробьева В.А. и др. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Научно-методический журнал. Английский язык. Всё для учителя! – М.: Основа.
7. Английские стихи для детей. Сост.: Верхогляд В. А. - М.: Рольф, 2000
8. Лыкова Л.Л. Play and learn English! (Играя, учись!) – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, 2003
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1984
10. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007
11. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие/ Ю.Я.Пучкова.- М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат, 2005
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский язык для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г.Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002
13. Сценарии школьных праздников на английском языке: Методическое пособие/ М.А.Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2004
14. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением/ Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008
16. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
17. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
18. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
19. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995
20. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
21. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
22. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010

23. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
24. Иванова И.Е. Все грамматические упражнения/И.Е.Иванова, Е.А.Наумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
25. Илюшкина А.В. Английский в вопросах и ответах. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
26. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 2 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010
27. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/авт.-сост.А Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010