

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

 Амелина И.Н.  
Приказ от "31" 08 2018г.  
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ. МАЛЫШИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Автор/разработчик:

Кузнецова Мария Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Основные характеристики программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ. МАЛЫШИ»
- **Актуальность программы:** актуальность изучения английского языка в настоящее время продиктована обширными, экономическими, культурными, социальными контактами между странами, развитием информационных технологий, расширением туристических направлений. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре.
- **Отличительные особенности программы.** Данная программа является базовой в системе ступенчатости. Основной вид деятельности: игра, рисование. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей дошкольного возраста. Обучение ребенка дошкольного возраста иностранному языку происходит через восприятие окружающей его ситуации на занятии посредством работы его органов чувств: зрение, слух, вкус, осязание.
- **Педагогическая целесообразность.** Программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься иностранным языком вечером после детского сада. Программа не усложняется трудным материалом.
- **Цель программы.** *Практическая цель* программы - сформировать у детей первичные умения и навыки речевого общения на английском языке. *Воспитательная и образовательная цели программы* направлены на то, чтобы дети овладели начальными элементами социального и речевого этикета, а также культуры поведения и речевого общения средствами изучаемого иностранного языка.
- **Задачи:**
  1. Звуковая культура английской речи.
    - ✓ научить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
    - ✓ знакомить с основными звуками фонематического строя языка и развивать речевой аппарат ребенка.
    - ✓ научить детей правильно пользоваться английской интонацией, мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
    - ✓ упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
    - ✓ научить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
    - ✓ развивать голосовой аппарат, способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
    - ✓ формировать четкую дикцию, отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
    - ✓ развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.
  2. Формирование грамматического строя английской речи.
    - ✓ познакомить детей с азами английской грамматики.
    - ✓ учить:
      - согласовывать существительное и прилагательное;
      - согласовывать существительное и числительное;

- образовывать множественное число существительных;
- употреблять правильную форму повелительного наклонения;
- ставить общие и специальные вопросы;
- давать краткие и полные ответы.

### 3.. Накопление английского словаря.

- ✓ создать и обогатить словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- ✓ уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

### 4. Формирование связной английской речи, навыков общения.

- ✓ учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- ✓ научить вести несложные диалоги, реагировать на вопросы, просьбы учителя, здороваться, знакомиться, прощаться.
- ✓ учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по схеме: 1. указание на предмет, название его; 2. оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- ✓ учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)
- ✓ учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине», «На игровой площадке» и др.
- ✓ развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

### 5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- ✓ учим наизусть английские детские песенки «My teddy bear», «Little star», «Hello, hello», «Clap your hands», «Five little kittens», «My pets» и др.
- ✓ разучиваем рифмовки и считалочки: «Мои игрушки», «Моя дорогая мамочка», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- ✓ читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?...», «Мэри и овечка» и др.

- **Возраст учащихся, которым адресована программа:** дети дошкольного возраста 6 лет.
- **Формы занятий:** игра, диалог
- **Объем программы:** итого 75 часов в год.
- **Срок реализации программы:** 1 год
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу
- **Планируемые результаты:**

#### Знать:

- ✓ Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- ✓ Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

#### Уметь:

- ✓ Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с

разделом программы «Формирование связной английской речи».

- ✓ Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- ✓ Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- ✓ Разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).
- ✓ Произносительными навыками (на материале рифмовок, стихов, скороговорок).
- ✓ Навык аудирования английской речи.

– **Способы и формы проверки результатов:**

- ✓ игра-зачет (грамматические навыки);
- ✓ смотр знаний, конкурс: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;
- ✓ наблюдение;
- ✓ контрольный опрос (в играх).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-ый год обучения

| №  | Наименование разделов и тем              | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля/ аттестации                                 |
|----|------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение                                 | 1           | 1                     | -                    | Рассказ/-                                                  |
| 2. | Накопление английского словаря           | 30          | 8,5                   | 21,5                 | Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение                      |
| 3. | Звуковая культура английской речи        | 8           | -                     | 8                    | Вопросно-ответные беседы / <b>смотр знаний, наблюдение</b> |
| 4. | Грамматический строй английской речи     | 10          | 4                     | 6                    | Вопросно-ответные беседы, <b>ролевая игра/наблюдение</b>   |
| 5. | Формирование навыков общения             | 21          | -                     | 22                   | Вопросно-ответные беседы, <b>ролевая игра/наблюдение</b>   |
| 6. | Детская художественная литература Англии | 4           | -                     | 4                    | <b>Лекция с обсуждением/беседа</b>                         |
|    | Итого                                    | 74          | 13,5                  | 61,5                 |                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

### 1-ый год обучения

#### Тема 1. Введение

- Основные понятия курса: правила поведения в здании, на лестнице, учебном классе. Правила поведения при пожаре.

- Теория: Беседа с учащимися о технике безопасности и правилах поведения на занятии.
- Практика: рассказ
- Формы контроля: Нет

## Тема 2. Накопление английского словаря.

- Основные понятия курса: слово, предложение, команда
- Теория:
  - ✓ Существительные по темам: «Вежливые слова», «Игрушки», «Животные», «Цифры», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто я? Школьные принадлежности».
  - ✓ Прилагательные: большой, маленький, хороший, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
  - ✓ Местоимения: я, мой.
  - ✓ Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти, петь.
  - ✓ Вопросительные слова: кто, что, как.
  - ✓ Числительные: 0-10.
  - ✓ Союз: и.
- Практика: игры, ролевые игры, смотр знаний, диалог
- Формы контроля: Игра, Вопросно-ответные беседы /ролевая игра, наблюдение

## Тема 3. Звуковая культура английской речи.

- Основные понятия курса: звук, язык, ротовая полость («домик для язычка»)
- Теория:
  - ✓ Работа над формированием и закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
  - ✓ Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
  - ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
  - ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
  - ✓ Работа над интонацией повествовательных и вопросительных предложений.
- Практика: песенки, стишки, рифмовки, считалочки, аудирование
- Формы контроля: Вопросно-ответные беседы /смотр знаний, наблюдение

## Тема 4. Грамматический строй английской речи (10 часов).

- Основные понятия курса: предмет, движение, команда
- Теория:
  - ✓ Сочетания – «цвет + предмет». Сочетание «цвет+цвет». Союз «И»
  - ✓ структура – «Дай мне..., пожалуйста».
  - ✓ Предлоги места
  - ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
  - ✓ Употребление структуры с глаголом «can», «have» и глаголами движения;

- Практика: диалоги, рифмовки, работа с дидактическим материалом
- Формы контроля: Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение

#### Тема 5. Формирование навыков общения

- Основные понятия курса: диалог, фраза, выражение
- Теория:
  - ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность.
  - ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке.
  - ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся», «Подай, мне, пожалуйста», «Как дела?», «Моя семья», «Моя игрушка» и др..
- Практика: диалоги, ролевая игра
- Формы контроля: Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение

#### Тема 6. Детская художественная литература Великобритании (3 часа)

- Основные понятия курса: рассказ, сказка, литература, Великобритания, писатель
- Теория:
  - ✓ Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
  - ✓ Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки, сказки.
- Практика: восприятие на слух детского адаптированного произведения на английском языке.
- Формы контроля: Лекция с обсуждением/беседа

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В качестве текущего контроля проводится текущую диагностику в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

Форма контроля: наблюдение, игра-зачет, смотр знаний, вопросно-ответная беседа

Периодичность: 2 раза в учебном году (ноябрь и апрель)

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Во время учебного процесса используются современные информационные технологии (интерактивная доска, программное обеспечение IQBoard, аудио и видео материалы).
- **Используются следующие методы обучения:**
  1. наглядные
  2. словесные

3. практические.

1. Наглядные методы:

- ✓ Непосредственные (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов);
- ✓ Опосредованные (рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий).

2. Словесные методы:

- ✓ Чтение и рассказ учителем художественных произведений, заучивание наизусть, беседа.

Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание открыток, иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

3. Практические методы:

- ✓ Различные игры, инсценировки, дидактические этюды, пальчиковый театр, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, физкультминутки, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.
- Учебно-дидактический материал: мягкие игрушки по темам, тематические карточки, картинки, плакаты, мяч, маски животных.
- Условия реализации программы: учебный кабинет, столы и стулья, ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, ковер.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа разработана для реализации в 2018-2019 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ. МАЛЫШИ» в группе 1 года обучения на базе МБУДО «ДЮЦ».

Данная программа предполагает обучение детей обучающихся, в течение 1-го года по следующим направлениям:

Лексика: темы Знакомство, Семья, Домашние животные, Дикие животные, Цвета, Цифры, Фрукты/Овощи, Времена года, Лицо, Тело, Профессии, Предметы мебели;

Грамматические структуры I can, I like, I have got, глагол to be, глаголы движения, союз and, конструкция this is/these are, множественное число существительных.

Общение: отработка навыков говорения в тематических диалогах «Знакомство», «Вежливый собеседник», «В магазине игрушек», «Мои любимые фрукты/овощи», «Приглашаю в гости», «Моя комната», «Моя семья», «Это я».

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься иностранным языком в послеобеденное время. Программа не усложняется трудным материалом. Основной вид деятельности: игра, рисование. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей.

В содержание занятий при необходимости могут вноситься изменения, обусловленные особенностями степени восприятия детьми материала на конкретном занятии.

Данная программа одноступенчатая и рассчитана на один год.

Обучение проходит в устной форме. Дети накапливают словарный запас, учатся

использовать слова и выражения в простых игровых ситуациях, разучиваются рифмовки, песенки, стишки.

По программе «Английский клуб для детей. Малыши» могут обучаться от 10 до 15 человек. Возрастная категория детей – 6 лет. Занятия проводятся на базе МБУДО «ДЮЦ».

Индивидуальное обучение не проводится.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Группа №1     |                                          | 1 года обучения                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |       |
|---------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| № п/п         | Тема учебно-тематического плана          | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |       |
|               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Теор.            | Практ |
| 1.            | Введение                                 | ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении ТБ. Знакомство с английским языком.                                                                                                                                                                                                          | 1                | -     |
| 2.            | Звуковая культура английской речи        | Изучение песен, стихов на английском языке; ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 8     |
| 3.            | Накопление английского словаря           | Пополнение словарного запаса английских слов по темам                                                                                                                                                                                                                                       | 8,5              | 21,5  |
| 4.            | Формирование навыков общения             | Разыгрывание диалогов на отработку лексики, постановка мини-сценок                                                                                                                                                                                                                          | -                | 21    |
| 5.            | Грамматический строй английской речи     | Знакомство с азами грамматики английского языка. Изучение глаголов, образование множественного числа существительных, повелительное наклонение глаголов, личные местоимения, построение вопросов, глагольные формы to be; грамматические структуры there is/there are, модальный глагол can | 4                | 6     |
| 6.            | Детская художественная литература Англии | Знакомство с английскими сказками                                                                                                                                                                                                                                                           | -                | 4     |
| Всего за год: |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,5             | 62,5  |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание производится 2 раза в год:

- ✓ Ноябрь – начало периода
- ✓ Апрель – конец контрольного периода

**1 критерий** – Правильная артикуляция при произношении английских звуков. Оценивание производится в форме наблюдений.

**2 критерий** – запоминание групп слов различной тематики. Перевод слова с русского на английский и с английского на русский. Оценивание производится в форме наблюдений.

**3 критерий** – выполнение просьб, команд педагога. Построение диалога со знанием элементарных грамматических правил. Оценивание производится в форме наблюдений.

#### Ноябрь.

**1 критерий** – Правильная артикуляция при произношении английских звуков.



### **Комплекс заданий:**

1. Повтори за педагогом следующие звуки: [i:], [a:], [æ], [ɔ:], [ɔ], [ʌ] и слова с этими звуками *cock, duck, crocodile, rat, parrot, orange, doll, apple*
2. Повтори за педагогом следующие звуки: [h], [t], [d], [n], [l], [ʃ] и слова с этими звуками *helicopter, turn around, day, moon, lift, elephant*
3. Продолжи рифму следующему звуку: [p] - ?, [k] - ?, [l] - ?
4. Определи, в каком слове звук долгий: *sheep – ship, ball – doll, skip – sleep,*
5. Хлопни в ладоши, если услышишь следующий звук (по порядку): [æ], [ɔ:], [ɔ], [t], [ʃ]. Слова: *dog, hat, frog, cat, mat, cow, sun, ball, tiger, ox*

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания после повторного произношения звука педагогом или с подсказкой педагога

0 баллов – затрудняется выполнить задание

## **2 критерий – запоминание групп слов различной тематики. Перевод слова с русского на английский и с английского на русский**

### **Комплексов заданий:**

1. Игра с мячом. Тот, кто поймал мяч – называет слово на русском/английском языке в ответ на то, которое произнес педагог. *Frog - \_\_\_\_, корова - \_\_\_\_, horse - \_\_\_\_, самолет - \_\_\_\_, toy - \_\_\_\_, слон - \_\_\_\_*
2. Перед тобой картинки разных животных. Покажи и назови на английском языке всех домашних животных (Материал: карточки домашних животных – *cat, dog, cow, horse, hen, cock, sheep, pig, goat, duck*; карточки диких животных – *tiger, bear, hare, fox, elephant, lion, hippo*)
3. Телефончик. Передай от соседа соседу на ушко загаданное слово. Человек с другой стороны, получив переданное слово, выбирает среди картинок, то, которое услышит
4. Изобрази загаданное. Под счет до 5 изобрази любое животное. Жюри угадывает.

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказкой педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

## **3 критерий – выполнение просьб, команд педагога. Построение диалога со знанием элементарных грамматических правил**

### **Комплекс заданий**

1. Выполни следующие команды, если команда будет произнесена со словом «please»  
*Drive, sleep, jump, eat, fly, cry, wake up, swim, stand up, sit down, smile*
2. Разыграй диалог «В гостях»  
(*knock-knock*)  
- Hello!  
- Hello!  
- Come in, please!  
- Thank you!

- *What's your name?*
- *My name is \_\_\_\_\_. What is your name?*
- *My name is \_\_\_\_\_. How are you?*
- *I'm fine. How're you?*
- *Thank you/ I'm fine*
- *Good bye!*
- *Good bye!*

3. Зарядка. По очереди каждый ребенок говорит команду на английском языке. Все ее выполняют.

4. Расскажи, что умеешь делать ты и животные (ребенок выбирает 3 животных)?  
Например, a cat can jump.

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

## **Апрель**

**1 критерий – Правильная артикуляция при произношении английских звуков.**

### ***Комплекс заданий:***

1. Повтори за педагогом следующие звуки: [u:], [ə:], [ei], [ai], [au] и слова с этими звуками shoes, stood, plain, hurrah, fly, cry, cow
2. Повтори за педагогом следующие звуки: [θ], [ð], [ŋ], [r], [dʒ] и слова с этими звуками thank you, this, that, sing, frog, parrot, giraffe, Jack, swing
3. Продолжи рифму следующему звуку: [f] - ?, [s] - ?, [m] - ?, [θ] - ?
4. Определи, в каком слове звук долгий: sheep – ship, ball – doll, skip – sleep,
5. Хлопни в ладоши, если услышишь следующий звук (по порядку): [θ], [ð], [ŋ], [r], [dʒ], [ei], [ai], [au] Слова: everything, together, father, evening, sorry, tree, jam, jungle,

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания после повторного произношения звука педагогом или с подсказкой педагога

0 баллов – затрудняется выполнить задание

**2 критерий – запоминание групп слов различной тематики. Перевод слова с русского на английский и с английского на русский**

### ***Комплексов заданий:***

1. Расставь игрушки на заданные педагогом места. ***A ball is on the table, a girl is in the box, a hare is under the hat, a bear is on the chair***
2. Покажи среди представленных картинок ту, которая подходит по трем критериям – название, количество, цвет (картинки: 8 brown cows, 5 yellow ducks, 3 red cars, 10 grey rats, 1 fat cat, 7 green frogs)
3. Опиши что нарисовано на картинках. Где и что лежит? (на картинках: 1 коричневый медведь на столе, 4 зеленых утки в коробке, 7 синих машин под кроватью, 2 розовых поросенка под столом)
4. Изобрази загаданное. Под счет до 5 изобрази любое животное или предмет. Жюри

угадывает.

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказкой педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

**3 критерий – выполнение просьб, команд педагога. Построение диалога со знанием элементарных грамматических правил**

***Комплекс заданий***

*1. Выполни следующие команды, если команда будет произнесена со словом «please»*

***Drink, cook, read, write, draw, skip, run, go, walk, sing***

*2. Разыграй диалог «В магазине»*

*(knock-knock)*

*- Hello!*

*- Hello!*

*- Come in, please!*

*- Thank you!*

*- How are you?*

*- I'm fine. How're you?*

*- Thank you. I'm fine*

*- Show me, please, a ruler?*

*- Here you are?*

*- Give me, please, two pens.*

*- Thank you!*

*- Good bye!*

*- Good bye!*

*3. Разбери картинки по одинаковым предметам, подсчитай каждый тип предметов и скажи на английском, например, 7 balls.*

*4. Расскажи о своей семье и своей комнате.*

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Используемая литература:**

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
2. УМК «Английский в фокусе – Starter» Н.И. Быкова, Дж. Дули, Express Publishing «Просвещение», М., 2013.
3. «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская /под ред. Н.А. Бонк/ - М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под

редакцией Бонк М.А./ Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ИООО «Современное слово», 1998.

5. Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.

6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

7. Английский для малышей - "English for kids". Составитель Чанчикова Н.В. Издательство «Стайл» С- Петербург, 1993.

8. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.

9. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.

10. Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 1997.

11. Стихи и игры на английском. Н.И. Красюк, В.В. Красюк. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

12. Детские песенки и стихотворения на английском языке «Веселый английский» "Happy English". Автор методики и составитель Галина Доля, 1991.

#### **Литература для учащихся:**

1. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.

2. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.