

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский Центр»

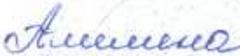
ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "30" 08 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

 Амелина И.Н.
Приказ от "31" 08 2018г.
№ 100-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 4 год

Возраст учащихся: 7-11 лет

Автор/разработчик:
Кузнецова Мария Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Тула, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы: Дополнительная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Актуальность программы: актуальность изучения английского языка в настоящее время продиктована обширными, экономическими, культурными, социальными контактами между странами, развитием информационных технологий, расширением туристических направлений. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре.

Отличительные особенности программы. Данная программа является базовой в системе ступенчатости. В программу включены формы занятий в контексте игровой, познавательной и учебной деятельности. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей младшего школьного возраста. Обучение ребенка этого возраста иностранному языку происходит через восприятие окружающей его ситуации на занятии посредством работы его органов чувств: зрение, слух, вкус, осязание. Учебная деятельность является ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься иностранным языком вечером после школы. Программа не усложняется трудным материалом.

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной способности.

Задачи:

Звуковая культура английской речи.

- учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- знакомить с основными звуками фонематического строя языка и развивать речевой аппарат ребенка.
- учить детей правильно пользоваться английской интонацией, мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
- упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- развивать голосовой аппарат, способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- формировать четкую дикцию, отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

Формирование грамматического строя английской речи.

познакомить детей с азами английской грамматики.

учить:

- строить грамматически-правильное предложение;
- строить предложения в разных грамматических временах;
- согласовывать существительное и прилагательное;
- согласовывать существительное и числительное;
- образовывать множественное число существительных;
- употреблять правильную форму повелительного наклонения;
- задавать общие, специальные, разделительные вопросы;
- давать краткие и полные ответы;
- употреблять определенные и неопределенные артикли;
- пользоваться модальными глаголами can, may, must, модальной конструкцией have to.

Накопление английского словаря.

- создать и обогатить словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- знать произношение и написание количественных и порядковых числительных;
- знать произношение и написание личных, объектных, притяжательных и указательных местоимений;
- расширение вокабулярного запаса английских слов по различным темам («игрушки», «семья», «одежда», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «профессии», «школа», «транспорт», «времена года», «дни недели», «числа», «страны», «месяцы», «квартира» и др.).

Формирование связной английской речи, навыков общения.

- учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- научить вести несложные диалоги, отвечать и задавать вопросы разных видов, реагировать на просьбы учителя, здороваться, знакомиться, прощаться.
- учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по схеме: 1. указание на предмет, название его; 2. оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- учить детей составлять рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье, школе и др.)
- учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине», «На игровой площадке», «В классе», «В городе» и др.
- развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные, восклицательные).

Обучение чтению и письму

- В области чтения учить детей буквам английского алфавита, практически освоить с ними звукобуквенные соответствия.
- Учить читать сначала отдельные слова, организованные по правилам чтения.

- Учить читать вслух с полным пониманием словосочетания, фразы, короткого текста, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.
- «Пропустить» через зрительный канал языковой материал, который современные дети встречают повсеместно в обычной жизни в школе и за рамками школы.
- Помочь детям овладеть чтением вслух и про себя.
- Учить детей выполнять предложенные учителем коммуникативные задания при работе с текстами на понимание и закрепление прочитанного.
- Научить детей писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях.
- Научить детей правильно использовать навык списывания слов, словосочетаний и предложений, объединять слова по общности написания, опираться на правила, писать словарные диктанты.

Знакомство с художественной литературой Англии.

- разучивание английских детских песенок «Английский алфавит», «Про звездочку», «Веселый счет», «С Днем Рождения» и др.
- разучиваем рифмовки и считалочки: «Мои игрушки», «Моя дорогая мамочка», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Мэри и овечка» и др.
- работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, лексика, пересказ) английских рассказов (“Dog’s tales”, “Reddy’s funny stories” и др.) и адаптированных сказок.
- рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», «Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

Возраст учащихся, которым адресована программа: дети младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Формы занятий:

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент; разминку; работу над произношением; упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала; введение нового материала; тренировочные упражнения; подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

-групповые

Объем программы: итого 72 часа в год.

Срок реализации программы: 4 года

Режим занятий:

На первой ступени программы могут обучаться дети, которые как ранее не изучали английский язык, так и дети, которые посещали объединения или занимались английским языком в игровой форме с родителями дома. На любую из последующих ступеней программы зачисление детей также может происходить, поскольку дети 2-4 классов начальной общеобразовательной школы имеют часы английского языка, поэтому присоединение их в учебный процесс объединения будет проходить безболезненно.

Прием детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 8 – 15 человек. Занятия объединения с детьми 7 лет (первая ступень) проводятся 2 раза в неделю (1 занятие по 40 минут). Итого 71 часа.

С детьми 7-8 лет (вторая ступень) - 2 раза в неделю (1 занятие по 45 минут), итого 72 часа в год.

С детьми 9-10 лет (третья ступень) – 1 раз в неделю (2 занятия по 45 минут), итого 72 часа в год.

С детьми 10-11 лет (четвертая ступень) – 2 раза в неделю (1 занятие по 45 минут), итого 72 часа в год.

Планируемые результаты:

Знания, умения, навыки к концу обучения на первой ступени

Знать:

Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).

Буквенно-звуковые соответствия.

Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.

Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».

Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

Читать и писать многие английские слова, усвоенные ранее устно.

Писать все английские буквы полупечатным и письменным шрифтом.

Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.

Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».

Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.

Задавать некоторые виды вопросов.

Произносить пословицы, стихи, скороговорки.

Овладеть следующими навыками:

Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги { в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).

Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.

Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.

Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Знания, умения, навыки к концу обучения на второй ступени

Знать:

Изучить 44 значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.

Буквенно-звуковые соответствия.

правила чтения ударных гласных букв: I и II типы чтения

Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.

Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»

Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».

Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

Читать простые английские слова, организованные по правилам.

Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.

Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».

Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.

Строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с употреблением глагола to be, to have got, глаголов в Present Indefinite.

Произносить пословицы, стихи, скороговорки.

Овладеть следующими навыками:

Пользоваться азами английской грамматики: уметь согласовывать слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.

Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги { в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).

Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.

Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.

Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.

Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Знания, умения, навыки к концу третьей ступени

Знать:

Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).

Буквенно-звуковые соответствия.

Самые правила чтения буквосочетания.

Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.

Правила чтения ударных гласных букв: III и IV типы чтения.

Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»

Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».

Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

Читать с интонацией и писать английские слова, усвоенные ранее устно.

Читать английские слова, организованные по правилам.

Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.

Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».

Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.

Задавать общие и специальные вопросы.

Овладеть следующими навыками:

Пользоваться азами английской грамматики: составлять предложения, используя времена Present Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, уметь согласовывать слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.

Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).

Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.

Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.

Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.

Произносительные навыки (на материале пословиц, стихов, скороговорок).

Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Знания, умения, навыки к концу четвертой ступени

Знать:

Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).

Буквенно-звуковые соответствия.

Буквосочетания: ou, ow, o+ld, i+ld, igh, a+ss (st, sk, nt, th), w+a(r), w+o(r).

Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.

Правила чтения ударных гласных букв: III тип чтения.

Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»

Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».

Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

Читать и писать английские слова, усвоенные ранее устно.

Владеть артикуляционным аппаратом для произношения английских звуков.

Писать все английские буквы письменным шрифтом.

Писать и читать транскрипцию английских слов.

Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».

Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.

Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

Пользоваться азами английской грамматики: уметь согласовывать слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.

Писать текст о себе на английском языке. Вести переписку с друзьями.

Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).

Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.

Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.

Произносительные навыки (на материале пословиц, стихов, скороговорок).

Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Способы и формы проверки результатов:

игра-зачет (грамматические навыки);

смотр знаний, конкурс: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;

наблюдение;

контрольный опрос (в играх).

Упражнения;

Вопросно-ответные беседы;

Аудирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения (первая ступень)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1	-	Рассказ/-
2.	Звуковая культура английской речи	7	0,5	6,5	Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение

3.	Накопление английского словаря	27	-	27	Вопросно-ответные беседы / смотри знаний, наблюдение
4.	Грамматический строй английской речи	2	1	1	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
5.	Английская речь как средство общения	6	1	5	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
6.	Овладение буквенно-звуковым составом английского языка	29	14,5	14,5	Лекция с обсуждением/беседа
	Итого:	72	17,5	53,5	

2-й год обучения (вторая ступень)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1	-	Рассказ/-
2.	Звуковая культура английской речи	10	2	8	Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение
3.	Формирование навыков общения	14	1,5	12,5	Вопросно-ответные беседы / смотри знаний, наблюдение
4.	Накопление английского словаря	18	0	18	Диалог, игра
5.	Грамматический строй английской речи	17,5	7,5	10	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	6,5	2,25	4,25	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
7.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	5	1,5	3,5	Лекция с обсуждением/беседа
	Итого:	72	15,75	55,25	

3-й год обучения (третья ступень)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1	-	Рассказ/-
2.	Звуковая культура английской речи	12,5	1,25	11,25	Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение
3.	Формирование навыков общения	11,75	0,25	11,5	Вопросно-ответные беседы / смотри знаний,

					наблюдение
4.	Накопление английского словаря	8,5	1,25	7,25	Диалог, игра
5.	Грамматический строй английской речи	24	6	18	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	10,25	3,5	6,75	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
7.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	4	1	3	Лекция с обсуждением/беседа
	Итого:	72	14,25	57,75	

4-й год обучения (четвертая ступень)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1	-	Рассказ/-
2.	Восприятие английской речи на слух. Аудирование	7,5	1,5	6	Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение
3.	Звуковая культура английской речи	9	3,5	5,5	Игра, диалог/ролевая игра, наблюдение
4.	Формирование навыков общения	9,5	2,25	7,25	Вопросно-ответные беседы /смотр знаний, наблюдение
5.	Накопление английского словаря	10	1,5	8,5	Диалог, игра
6.	Грамматический строй английской речи	21	3,75	17,25	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
7.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	11	1	10	Вопросно-ответные беседы, ролевая игра/наблюдение
8.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	3	1	2	Лекция с обсуждением/беседа
	Итого:	72	15,5	56,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Первая ступень (7 лет)

1. Звуковая культура английской речи (8 часа)

- ✓ Работа над навыками правильного произношения кратких и долгих гласных, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Игры

2. Накопление английского словаря (27 часа)

- ✓ Существительные на буквы английского алфавита.
- ✓ Прилагательные: большой, маленький, хороший, старый, счастливый, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- ✓ Местоимения: я, мой, это, этот.
- ✓ Глаголы: беги, плыви, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, хлопать, топтать, поворачиваться вокруг себя (кружиться), брать, давать, положить, открывать, закрывать, любить, нравиться, играть, умываться, иметь, кушать, пить, мочь, видеть, идти.
- ✓ Вопросительные слова: кто, что.
- ✓ Числительные: 1-10.
- ✓ Союз: и.
- ✓ Пропустить через зрительный канал многие слова, услышанные ранее.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;

- Чтение;

- Игры.

3. Грамматический строй английской речи (2 часов)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «I like to ...».

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;

- Игры;

4. Английская речь как средство общения (6 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным

темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;

- Игры;

5. Овладение буквенно-звуковым состав английского языка (28 часов)

- ✓ Изучить все буквы английского алфавита, их печатное, полупечатное, письменноеписание, буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Изучить 31 значок английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Учить детей писать простые английские слова по правилам чтения.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- работа в прописи;

- Аудирование;

- Игры

Вторая ступень (8 лет)

1. Звуковая культура английской речи (5,5 часа)

- ✓ Работа над навыками правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;

- Вопросно-ответные беседы;

- Игры

2. Накопление английского словаря (9,5 часа)

- ✓ Существительные по темам: «Игрушки», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Моя семья», «Части тела», «Праздники».
- ✓ Прилагательные: большой, маленький, хороший, старый, счастливый, белый, черный,

серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.

- ✓ Местоимения: я, мой, это, этот.
- ✓ Глаголы: беги, плыви, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, хлопать, топтать, показывать, поворачиваться, поворачиваться вокруг себя (кружиться), брать, давать, положить, открывать, закрывать, любить, нравиться, играть, умываться, иметь, кушать, пить, мочь, видеть, идти.
- ✓ Наречия: много, тоже.
- ✓ Вопросительные слова: кто, что.
- ✓ Числительные: 1-10.
- ✓ Союз: и.
- ✓ Пропустить через зрительный канал (чтение, письмо) многие слова, усвоенные ранее устно.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

3. Грамматический строй английской речи (23,25 часов)

- ✓ Личные и указательные местоимения;
- ✓ Модальный глагол can. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом can;
- ✓ Глагол have got. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом have got;
- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «I like to ...».
- ✓ Построение общих вопросов.
- ✓ Употребление времен Present Indefinite.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов

4. Формирование навыков общения (12,25 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Прием гостей», «Давай играть», «В кафе» и др.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (17,75 часов)

- ✓ Изучить все буквы английского алфавита, их печатное, полупечатное, письменноеписание, буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Изучить 44 значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ea, ee, oo, th, sh, ph, all.
- ✓ Особенности чтения букв Gg, Cc, Jj, Xx
- ✓ Изучать правила чтения ударных гласных букв: I и II типы чтения.
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение;
- Пересказ текстов.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (2,75 часов)

- ✓ Местоположение Великобритании, топонимика страны;
- ✓ Национальные праздники, традиции

Третья ступень (9 лет)

1. Звуковая культура английской речи (9,5 часов)

- ✓ Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и длинных гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- аудирование;
- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (12,25 часов)

- ✓ Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Профессии», «Время», «Еда», «Мой дом», «Город», «Одежда», «Мои родственники», «Спорт», «Путешествие», «Части тела», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели»
- ✓ Прилагательные: цвета, формы, размеры, .
- ✓ Расширение словарного запаса глаголов: оставаться дома, помогать что-либо делать, учиться в школе, проводить время, путешествовать, ездить за город, играть в к-л. игру, заниматься спортом
- ✓ Наречия: always, often, usually, sometimes, seldom, never
- ✓ Количественные числительные от 11 до 100.
- ✓ Союз: и, но, потому что;
- ✓ Предлоги: over, between, across

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов.

3. Грамматический строй английской речи (23 часа)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Закрепление употребления времен Present Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Изучение употребления времени Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Изучение употребления времени Future Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Местоимения в объектном падеже; Притяжательные и неопределенные местоимения;
- ✓ Общие, специальные вопросы;
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «Мне нравится плавать».
- ✓ Наречия сегодня, завтра, через день (неделю, месяц, год), в следующем году;
- ✓ Обозначение дат;
- ✓ Определенный артикль the;
- ✓ Построение вопросительных предложений с подлежащим «кто»: «Кто любит чай? Кто играет в футбол?»
- ✓ Множественное число существительных. Исключения.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

4. Формирование навыков общения (14,25 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о спортивных занятиях, играх на открытом воздухе, о своей любимой еде, о сказочных героях англоговорящих стран и др.
- ✓ Учить детей написать о себе, своем хобби, своей семье, друзьях, питомцах, о своем дне, спросить «Который час?», ответить о времени.
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Прием гостей», «Давай играть», «В школе», «Путешествие», «На улице».
- ✓ Участие в общей беседе: задавать вопросы (общие, специальные), отвечать на них, давать и выполнять команды (вежливые просьбы учителя, одноклассников).

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (6 часов)

- ✓ Изучить 44 знака английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ch, ng, who, wr, nk, kn.
- ✓ Изучать правила чтения ударных гласных букв: III и IV типы чтения.
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (6 часов)

- ✓ Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства;
- ✓ Национальные праздники, традиции

Четвертая ступень (10 лет)

1. Звуковая культура английской речи (12,75 часов)

- ✓ Совершенствование техники чтения и произношения английских слов, предложений. Работа над закреплением навыка правильного произношения

кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.

- ✓ Внимание артикуляционным особенностям при произношении английских звуков;
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Интонация вопросительных предложений, интонация ответов на вопросы,
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- аудирование;
- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (8,5 часа)

- ✓ Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Детские игры», «Птицы», «Еда», «Транспорт», «Мой дом», «Насекомые», «Спорт», «Путешествие», «Посуда», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели», «Время», «Легенды и сказочные персонажи»
- ✓ Прилагательные: цвета, формы, размеры.
- ✓ Расширение словарного запаса глаголов: помнить, знать, ссориться, махать, прощать, забывать, делить с кем-то книжку, чувствовать боль. Успокаивать, общаться, веселиться, издавать звуки, свистеть, верить, сохранять и другие.
- ✓ Количественные и порядковые числительные от 11 до 100.
- ✓ Союз: и, но, потому что, напротив

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов.

3. Грамматический строй английской речи (25 часов)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени, закрепление употребления времен Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Введение употребления глагола to be, to have got во времени Past Indefinite;
- ✓ Введение употребления времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных и

отрицательных предложениях;

- ✓ Личные местоимения в объектном падеже; Притяжательные местоимения; Абсолютная форма притяжательных местоимений;
- ✓ Общие, специальные вопросы;
- ✓ Неправильные глаголы;
- ✓ Неопределенные местоимения some, any, little, few;
- ✓ Наречия вчера, сегодня, завтра, давно, прошлый месяц (год, неделя);
- ✓ Определенный артикль the с топонимами и именами собственными;
- ✓ Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;
- ✓ Модальный глагол must;
- ✓ Конструкция As...as

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

4. Формирование навыков общения (11,5 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о спортивных занятиях, играх на открытом воздухе, о своей любимой еде, о сказочных героях англоговорящих стран и др.
- ✓ Учить написать письмо другу по переписке о себе, своем городе, стране, своем хобби и учебе;
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «О своей стране», «Моя мечта», «Мои каникулы», «В городе», «На почте», «В деревне», «Накрываем на стол», «В аэропорту», «В магазине», «В кафе».
- ✓ Участие в общей беседе: задавать вопросы (общие, специальные), отвечать на них, давать и выполнять команды (вежливые просьбы учителя, одноклассников).

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (9,25 часов)

- ✓ Изучить значки английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ou, ow, o+ld, i+ld, igh, a+ss (st, sk, nt, th), w+a(r), w+o(r).
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма прописных букв английского языка.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (4 часа)

- ✓ Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства;
- ✓ Национальные праздники, традиции

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В качестве текущего контроля проводится текущую диагностику в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

Форма контроля: наблюдение, игра-зачет, смотр знаний, вопросно-ответная беседа

Периодичность: 2 раза в учебном году (ноябрь и апрель)

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося и письменное задание.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Во время учебного процесса используются современные информационные технологии (интерактивная доска, программное обеспечение IQBoard, аудио и видео материалы).

Методы обучения:

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
- практический:

- упражнение,
- урок - игра.

Учебно-дидактический материал: мягкие игрушки по темам, тематические карточки, картинки, плакаты, мяч, маски животных.

Условия реализации программы: учебный кабинет, столы и стулья, ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, ковер.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го и 4-го года обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для реализации в 2018-2019 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ» в группах: 1-го - одна группа, 3-го – одна группа и 4-го года обучения – две группы обучения на базе МБУДО «ДЮЦ».

Данная программа предполагает обучение детей обучающихся, в течение года по следующим направлениям:

Лексика: темы Знакомство, Семья, Страны мира, Морские животные, Посуда, Природа, Фрукты/Овощи, Транспортные средства, Спорт, Тело, Профессии, Предметы мебели;

Грамматические структуры Личные и указательные местоимения; Модальный глагол can; Глагол have got; глагол to be; множественное число существительных; «I like to ...»; Построение общих вопросов; Present Indefinite

Общение: отработка навыков говорения в тематических диалогах использование общеупотребительных коммуникативно-речевых структур по разным темам; участие в небольших диалогах: «Прием гостей», «Давай играть», «В кафе» и др.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься иностранным языком в послеобеденное время. Программа не усложняется трудным материалом. Основной вид деятельности: игра, рисование. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей.

В содержание занятий при необходимости могут вноситься изменения, обусловленные особенностями степени восприятия детьми материала на конкретном занятии.

Данная программа многоступенчатая и рассчитана на 4 года.

Обучение проходит в устной форме. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простых игровых ситуациях, разучиваются рифмовки, песенки, стишки.

По программе «Английский клуб для детей» могут обучаться от 10 до 15 человек. Возрастная категория детей – 7 до 11 лет. Занятия проводятся на базе МБУДО «ДЮОЦ».

Индивидуальное обучение не проводится.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №2 7 лет

1 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теор.	Практ
1.	Введение	Правила поведения и ТБ. План работы. Игра	1	-
2.	Звуковая культура английской речи	Понятие открытого и закрытого слога. Изучение песен, стихов, скороговорок.	0,5	6,5
3.	Накопление английского словаря	Существительные по темам: «Игрушки», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Моя семья», «Части тела», «Праздники».; Прилагательные: большой, маленький, хороший, старый, счастливый, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый; Местоимения: я, мой, это, этот; Глаголы: плавать, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, хлопать, топтать, показывать, поворачиваться, поворачиваться вокруг себя (кружиться), брать, давать, положить, открывать, закрывать, любить, нравиться, играть, умываться, иметь, кушать, пить, мочь, видеть, идти.	-	27
4.	Грамматический строй английской речи	Личные и указательные местоимения; Модальный глагол can; Глагол have got; глагол to be; множественное число существительных; «I like to ...»; Построение общих вопросов; Present Indefinite	1	1
5.	Формирование навыков общения	использование общеупотребительных коммуникативно-речевых структур по разным темам; участие в небольших диалогах: «Прием	1	5

		гостей», «Давай играть», «В кафе» и др.		
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	чтение буквосочетаний: ea, ee, oo, th, sh, ph, all; Особенности чтения букв Gg, Cc, Jj, Xx; правила чтения ударных гласных букв: I и II типы чтения.	14	14
Всего за год:			17,5	53,5

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №3 9 лет

3 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теор.	Практ
1.	Введение	Правила поведения и ТБ. План работы. Игра	1	-
2.	Звуковая культура английской речи	Третий и четвертый тип чтения. Скороговорки. Песни. Стишки	1,25	11,25
3.	Формирование навыков общения	Рассказать о себе, своем хобби, своей семье, друзьях, питомцах, о своем дне, спросить «Который час?», ответить о времени. Участие в общей беседе: задавать вопросы (общие, специальные), отвечать на них, давать и выполнять команды (вежливые просьбы учителя, одноклассников).	0,25	11,5
4.	Накопление английского словаря	Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Профессии», «Время», «Еда», «Мой дом», «Город», «Одежда», «Мои родственники», «Спорт», «Путешествие», «Части тела», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели»; Прилагательные: цвета, формы, размеры; Расширение словарного запаса глаголов: оставаться дома, помогать что-либо делать, учиться в школе, проводить время, путешествовать, ездить за город, играть в к-л. игру, заниматься спортом; Наречия: always, often, usually, sometimes, seldom, never; Количественные и порядковые числительные от 11 до 100; Союз: и, но, потому что; Предлоги: over, between, across	1,25	7,25
5.	Грамматический строй английской речи	Время Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite; Местоимения в объектном падеже; Притяжательные и неопределенные местоимения; Общие, специальные вопросы; Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний; Наречия сегодня, завтра, через день (неделю, месяц, год), в следующем году; Обозначение дат; Определенный артикль the; Построение вопросительных предложений с подлежащим «кто»: «Кто любит чай? Кто играет в футбол?»; Множественное число существительных.	6	18

		Исключения.		
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	чтение буквосочетаний: ch, ng, who, wr, nk, kn.	3,5	5,75
7.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства; Национальные праздники, традиции	1	3
Всего за год:			14,25	56,75

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №4 - 10 лет, группа №5 – 11лет

4 год обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теор.	Практ
1.	Введение	Правила поведения и ТБ. План работы. Игра	1	-
2.	Восприятие английской речи на слух. Аудирование	Изучение песен, стихов, скороговорок. Разыгрывание и аудирование тематических диалогов	1,5	6
3.	Звуковая культура английской речи	Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя. Скороговорки. Песни. Стишки	3,5	5,5
4.	Формирование навыков общения	Рассказать о себе, своем хобби, своей семье, друзьях, питомцах, о своем дне, спросить «Который час?», ответить о времени. Написать письмо другу по переписке о себе, своем городе, стране, своем хобби и учебе; участие в небольших диалогах: «О своей стране», «Моя мечта», «Мои каникулы», «В городе», «На почте», «В деревне», «Накрываем на стол», «В аэропорту», «В магазине», «В кафе»	2,25	7,25
5.	Накопление английского словаря	Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Детские игры», «Птицы», «Еда», «Транспорт», «Мой дом», «Насекомые», «Спорт», «Путешествие», «Посуда», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели», «Время», «Легенды и сказочные персонажи»; Прилагательные: цвета, формы, размеры; Расширение словарного запаса глаголов: помнить, знать, ссориться, махать, прощать, забывать, делить с кем-то книжку, чувствовать боль. Успокаивать, общаться, веселиться, издавать звуки, свистеть, верить,	1,5	8,5

		сохранять и другие.; Количественные и порядковые числительные от 11 до 100; Союз: и, но, потому что, напротив		
6.	Грамматический строй английской речи	Время Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite, Past Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Личные местоимения в объектном падеже; Притяжательные местоимения; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие, специальные вопросы; Неправильные глаголы; Неопределенные местоимения some, any, little, few; Наречия вчера, сегодня, завтра, давно, прошлый месяц (год, неделя); Определенный артикль the с топонимами и именами собственными; Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; Модальный глагол must; Конструкция As...as	3,75	17,25
7.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	чтение буквосочетаний: ou, ow, o+ld, i+ld, igh, a+ss (st, sk, nt, th), w+a(r), w+o(r); написание прописными буквами английского языка	1	10
8.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства; Национальные праздники, традиции	1	2
Всего за год:			15,5	56,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Английский клуб для детей» 1-й год обучения (7 лет)

Оценивание производится 2 раза в год:

- ✓ Ноябрь – начало периода
- ✓ Апрель – конец контрольного периода

1 критерий – знание букв английского алфавита, слов, начинающихся на буквы английского алфавита. Оценивание производится в форме наблюдений и письменных заданий.

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков. Оценивание производится в форме письменных заданий и вопросно-ответной игры с карточками.

3 критерий – написание и чтение простых слов. Оценивание производится в форме письменных заданий.

Ноябрь.

1 критерий – знание букв английского алфавита, слов, начинающихся на буквы английского алфавита.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Назови следующие буквы английского алфавита: D, C, F, A, B, G, H, E

2. Напиши строчные буквы для следующих заглавных букв: **D, C, F, A, B, G, H, E**
3. Поставь следующие буквы в обратном алфавитном порядке **F, A, D, C, G, H, E, B**
4. Впиши недостающие заглавные и строчные буквы.

A → a	B → <input type="text"/>
<input type="text"/> → d	F → <input type="text"/>
E → <input type="text"/>	<input type="text"/> → g
C → <input type="text"/>	H → <input type="text"/>

5. Напиши первую букву слова и переведи его.

 all - _____

 nt - _____

 gg - _____

 at - _____

 ake - _____

 og - _____

 irl - _____

 rog - _____

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Хлопни в ладоши, если услышишь следующие звуки [f] [d] [e] [s] [æ] [k] [dʒ] [h] [b]. (Слова: **pen, doll, elephant, apple, mat, cake, pork, ice-cream, dolphin, jeans, helicopter**)

2. Прочитай транскрипционные значки в звуковой линейке: [f] [d] [e] [s] [æ] [k] [dʒ] [h] [b]

3. Прочитай вместе с педагогом следующие слова и подчеркни сначала те слова, в которых услышишь звук [æ], а потом обведи те слова, в которых услышишь звук [e]

Pen, ant, cat, Ben, hat, red, mat, bed, apple

4. Подчеркни в словах букву, которая дает определенный звук.

[e] – frog, cat, hat, pen, dog, egg

[æ] – name, ant, milk, cake

[h] – frog, cat, hat, pig, hop

5. Соедини букву со звуком, который может давать эта буква в слове:

A	[e]
C	[s]
E	[æ]
G	[k]
H	[dʒ]
B	[h]

F [g]
D [f]
[d]
[b]

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

3 критерий – написание и чтение простых слов

КИМ:

Комплекс заданий

1. Соедини слова с соответствующими картинками

	Apple	
	Cat	
	Ball	
	Bird	
	Ice-cream	
	Hat	

2. Составь из перепутанных букв слова

nta, llod, erb, tac, tha, dgo, gge, rfog, irlg

3. Вставь пропущенную букву и переведи слова

g__rl - _____

h__t - _____

p__n - _____

d__g - _____

i__e - _____

fr__g - _____

c__t - _____

4. Прочти следующие слова с буквой A.

cat, mat, bad, rat, hat, ant, bag

5. Прочти следующие слова с буквой E.

bed, pen, beg, egg, fed, deg, ben

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

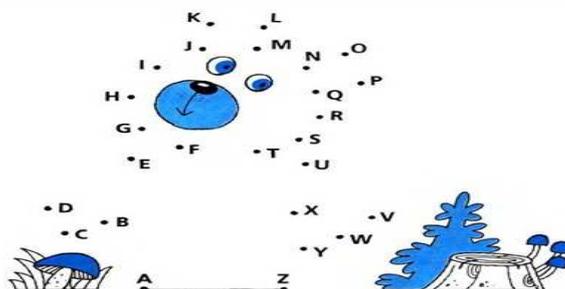
0 баллов – затрудняется выполнить задание

Апрель

1 критерий – знание букв английского алфавита, слов, начинающихся на буквы английского алфавита

КИМ:**Комплекс заданий:**

1. Назови следующие буквы английского алфавита: **J, P, Q, Y, V, W, X, Z, U**
2. Напиши строчные буквы для следующих заглавных букв: **I, J, N, Q, R, S, T, Y, B, D, G**
3. Соедини буквы в алфавитном порядке, чтобы получилась картинка



4. Каких букв не хватает? **A, B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, R, S, T, V, W, X, Z**
5. Вставь пропущенные первые буквы слов и переведи слова:

___ **all** - _____
 ___ **ey** - _____
 ___ **am** - _____
 ___ **ilk** - _____
 ___ **ensil** - _____
 ___ **un** - _____
 ___ **oo** - _____
 ___ **olf** - _____
 ___ **mbrella** - _____
 ___ **abbit** - _____

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков**КИМ:****Комплексов заданий:**

1. Хлопни в ладоши, если услышишь следующие звуки **[z], [ks], [w], [v], [r], [ai], [ʌ], [i], [s], [i:], [kw], [g]**
(Слова: *watch, vase, fox, zoo, ox, rabbit, nut, big, case, sleep, queen, goose*)
2. Прочитай транскрипционные значки в звуковой линейке: **[z], [ks], [w], [v], [r], [ai], [ʌ], [i], [s], [i:], [kw], [g]**
3. Прочитай вместе с педагогом следующие слова и подчеркни красным карандашом слова со звуком **[i]**, синим карандашом – со звуком **[o]**, зеленым карандашом – со звуком **[ʌ]**
Pot, dig, but, dot, cup, big, skip, cut, fog
4. Подчеркни в словах букву, которая дает определенный звук.
[i] - *pig, doll, pot, dig, Pit*
[kw] – *quilt, we, queen, skin, quack*

[g] – doll, folk, bed, frog, girl

5. Соедини букву со звуком, который может давать эта буква в слове:

A	[ʌ]
J	[e]
C	[s]
E	[æ]
G	[k]
H	[dʒ]
Z	[h]
U	[ei]
I	[g]
Q	[z]
G	[i]
	[kw]
	[ai]

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

3 критерий – написание и чтение простых слов

КИМ:

Комплекс предложений

1. Прочитай, найди рифмующиеся существительные и соедини их с помощью союза «and»

Pig	Dog
Frog	Pot
Cat	Pen
Hot	Rat
Hen	Big
Cup	cut

2. Составь из перепутанных букв слова

Ooz, ezva, yek, pmal, lmik, usn, reet

3. Вставь пропущенную букву и переведи слова

j__m - _____

k__tten - _____

l__on - _____

m__lk - _____

n__t - _____

p__g - _____

qu__ __ n - _____

r__bbit - _____

sh__ __ p - _____

w _lf - _____

fo _ - _____

4. Прочти следующие слова с буквой I.

Ice, skip, big, iron, ice-cream, pig

5. Прочти следующие слова с буквой O.

Pot, frog, dot, bottom, doll

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Английский клуб для детей»

3-й год обучения (9 лет)

Оценивание производится 2 раза в год:

- ✓ Ноябрь – начало периода
- ✓ Апрель – конец контрольного периода

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков. Оценивание производится в форме письменных заданий и чтения слов по транскрипции.

3 критерий – знание основ грамматики английского языка.

4 критерий – объем словарного запаса английских слов.

Ноябрь.

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Прочитай слова (Второе правило чтения букв A и E)

a rat, a cat, a lamp, a hat, a flag, a bag and a mat

pen pen pencil pencil hen hen red red

2. Прочитай слова: (Второе правило чтения букв O и I)

dog log frog doll box cock fox clock

It is big Tim. It is little Bill.

3. Прочитай слова: (Второе правило чтения букв U и Y)

cup cup duck duck nut nut sun sun

Family, Tidy, Bunny, Sunny, Funny

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков. Оценивание

производится в форме письменных заданий и чтения слов по транскрипции.

КИМ:

Комплекс заданий:

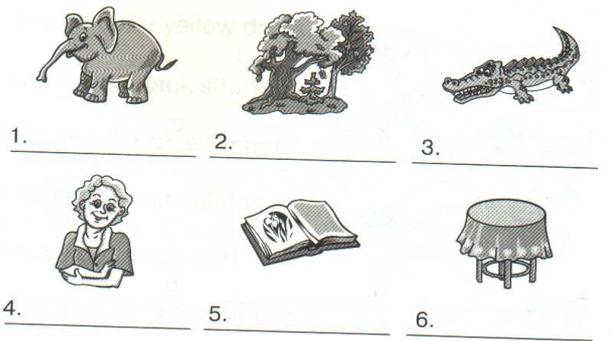
1. Хлопни в ладоши, если услышишь следующие звуки [ai], [ʌ], [i], [s], [i:], [kw], [g]
2. Прочитай транскрипционные значки в звуковой линейке: [ai], [ʌ], [i], [s], [i:], [kw], [g]

3 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Впиши личные местоимения *he, she, it, they*



2. Переведи предложения на английский язык

- ✓ Мы умеем кататься на лыжах. – _____
- ✓ Она умеет читать. – _____
- ✓ Я и мой друг (friend) не умеем плавать. - _____
- ✓ Он не умеет кататься на коньках. _____
- ✓ Кошка умеет прыгать? – Да, умеет. - _____
- ✓ Они умеют говорить по-английски (English)? – Да, умеют. _____

4 критерий – объем словарного запаса английских слов.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Найди ошибку в каждом слове. Запиши его без ошибки.

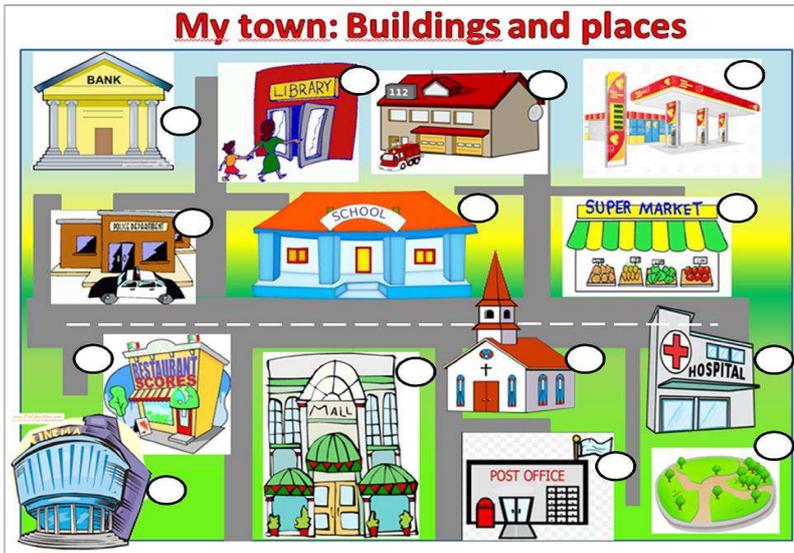
skabbage		oranjge	
graipe		peea	
liemon		bananea	
scherry		waotermelon	
applle		pepperr	
tomatoy		pehar	
kcarrot		potaito	

2. Соедини название зданий, мест в городе с словами.

Score



NAME: _____ DATE: _____

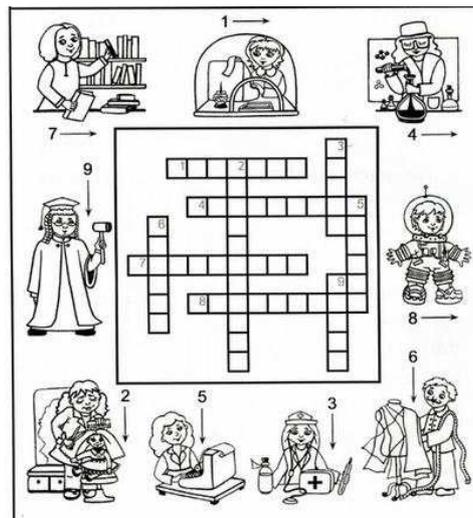


1. Park
2. Fire station
3. Gas station
4. Restaurant
5. Church
6. Mall
7. School
8. Police station
9. Movie theater/cinema
10. Post office
11. Hospital
12. Supermarket
13. Library
14. bank

Complete the sentences with places of the city:

- a. The police works at the _____
- b. The students are at the _____
- c. The nurse and the doctor are working in the _____
- d. We love to play in the _____

3. Реши кроссворд



3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

Ноябрь.

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Прочитай слова.

Chick, Ship, Match, Thick, Myth, Sink, Drunk, Which, Who, Whose, When, What, Wrest, West, Knap,

Nap, Cap, Phrase.

2. Прочитай текст

Look at this photo. You can see my family in it. My dad isn't a very tall man. My mum is a beautiful woman. My little sister's five. Her name's Kate. She's a pretty little girl. My brother Sam is three. He's a naughty little boy. My grandad isn't old. He's kind and clever. My granny isn't an old woman. She's very kind. You can see me, too. I'm Phil. I'm nine. You can see my pets. I've got a puppy, a parrot and a kitten. They are very funny.

2 критерий – знание звуков и их основных транскрипционных значков

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Хлопни в ладоши, если услышишь следующие звуки [z], [ks], [w], [v], [r], [ai]
2. Прочитай транскрипционные значки в звуковой линейке: [z], [ks], [w], [v], [r], [ai]

3 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Вставь нужную форму глагола **BE (am, is, are)** в предложения. Потом задай общий вопрос к каждому предложению и сделай предложения отрицательными.

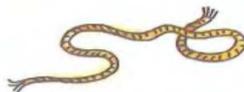
1. My friend _____ reading a book.
2. I _____ drinking tea.
3. They _____ listening to music.
4. We _____ watching TV.
5. Granny _____ cooking dinner.
6. The ducks _____ swimming on the lake.

2. Выбери правильный глагол с окончанием *s/es* или без окончания. Потом задай общий вопрос к каждому предложению и сделай предложения отрицательными..

- ✓ She (ride/rides) a horse.
- ✓ Nick and Tom (play/plays) in the park.
- ✓ A frog (jump/jumps) well.
- ✓ They (eat/eats) sandwiches for breakfast.
- ✓ We (read/reads) books.

3. Посмотри на картинки, прочитай и подчеркни карандашом правильный ответ.

Is it a snowball?



Yes, it is. No, it isn't.

Is that a rope?



Yes, it is. No, it isn't.

Is this a table?



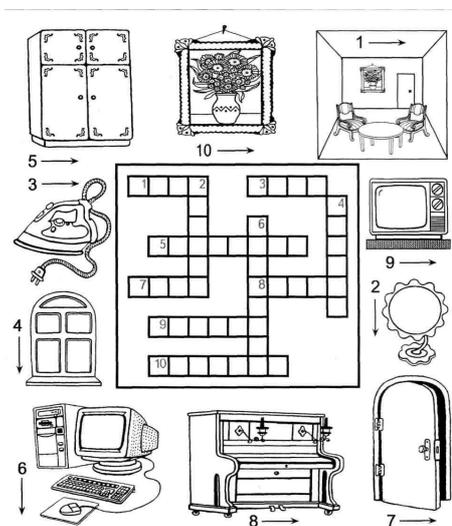
Yes, it is. No, it isn't.

4 критерий – объем словарного запаса английских слов.

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Реши кроссворд



2. Расставьте буквы по порядку, чтобы получились дни недели.

TYDUSAE
DSAAUYTR
RUTSHAYD
DESDNWEYA
NOMAYD

3. Завершите предложения.

The month after December is

The month after March is

The month after July is

The month before September is

The month before November is

The month before May is

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

Критерии оценки уровня освоения ключевых компетенций по программе «Английский клуб для детей»

4-й год обучения (10, 11 лет)

Оценивание производится 2 раза в год:

- ✓ Ноябрь – начало периода
- ✓ Апрель – конец контрольного периода

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

2 критерий – знание основ грамматики английского языка.

3 критерий – объем словарного запаса английских слов.

4 критерий – восприятие английской речи на слух

Ноябрь.

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Прочитай слова: *Art, Carpet, Form, Short, Country, Bound, Mouse, Sting, Driving, Darling*

2 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Прочитай текст. Подчеркни в нем все известные тебе правила чтения гласных и буквосочетаний

What are you **doing**?

I'm **eating**.

What's your little brother **doing**?

He's **sleeping**.

What's your grandad **doing**?

He's **reading**.

What's your dad **doing**?

He's **playing** with the cat.

What's your mum **doing**?

She's **surfing** the Internet.

What's your sister **doing**?

She's **skipping**.

What's your granny **doing**?

She's **knitting**.

3 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Выбери правильный глагол с окончанием *s/es* или без окончания. Потом задай общий вопрос к каждому предложению и сделай предложения отрицательными..

✓ *She (ride/rides) a horse.*

✓ *Nick and Tom (play/plays) in the park.*

✓ *A frog (jump/jumps) well.*

✓ *They (eat/eats) sandwiches for breakfast.*

✓ *We (read/reads) books.*

2. Раскрой скобки и образуй утвердительное, отрицательное или вопросительное предложение в *Present Continuous*

✓ My sister (read) a book.

- ✓ I (do) my housework.
- ✓ Jack (eat) an orange now.
- ✓ They (sing) a funny song.
- ✓ She (cook) breakfast.
- ✓ We (watch) a cartoon.
- ✓ Nick (draw) a car.
- ✓ they (drink) lemonade?
- ✓ I (not jump) now.

3. Вставьте наречия, указанные в скобках, в данные предложения. Помните о месте наречий в предложении.

- 1. She comes home late. (Always)
- 2. George eats meat. (Never)
- 3. You see her in the street. (Sometimes)
- 4. Does Tim go to school by taxi? (Usually)
- 5. We spend summer in France. (Usually)
- 6. Tom and Tim go to the cinema on Mondays. (Often)
- 7. My dog barks. (Sometimes)
- 8. Kate goes swimming. (Often)

4 критерий – объем словарного запаса английских слов.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Напиши в какие подвижные игры ты любишь играть.
-

2. Пропиши данные числительные.

11 77 40 47 91 50 54 60 68 70 80 90

3. Найди название птиц среди букв и напиши его



3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

Апрель.

1 критерий – чтение английских слов, предложений, текстов. Оценивание производится в форме наблюдения.

КИМ:

Комплекс заданий:

1. Прочитай слова.

Ball, Bowl, Wall, crown, power, fir, sir, fire, spire, Bird, Byrd, Tyre, Sire, Bold, Gold, Wild, Child, Mild, Kind, Find, Blind, Bright, Night, Past, Class, Grass, Branch, Father, Bathroom, wall, ball, call.

2. Прочитай текст

Mortimer Mooner ['mɔ:tɪmə'mu:nə]

It was a bright summer morning when the Mooners slept in.

«Jumping Red River Toads, you're late,» cried Mortimer Mooner as he pushed his father out of bed. «You have ten minutes to catch your bus.»

Father Mooner raced to the shower.

«Mortimer, can you make me a lunch?»

2 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Выберите из скобок глагол в правильной форме. Переведите предложения.

1. He ... (works/is working) for a big insurance company.
2. I ... (wait/am waiting) for my doctor at the moment.
3. Bob, stop! You ... (eat/are eating) too fast.
4. She ... (has/is having) four brothers.

5. Switch off the radio, please. You ... (don't listen/aren't listening) to it.
6. I know my bad habit: I often ... (talk/am talking) too loudly.
7. Look at the picture. An elegant lady ... (rides/is riding) a horse.
8. Mary never ... (speaks/is speaking) to strange people.

2. Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо

Задание 5.2. Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо:

1. This... pencil is broken. Give me that... pencil, please. 2. I have ... ten programmes on my TV. 3. My friend has... car car is broken now. 4. I got... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 5. She has two... daughters and one... son. Her... son is... student. 6. My... brother's... friend has no... dog. 7. This is... house. ... house is white. 8. They have... party. ... party is... birthday party. 9. I read ... good book yesterday. ... book was interesting and funny.

3 критерий – знание основ грамматики английского языка.

КИМ:

Комплекс заданий:

Соедини дату с её написанием.

December 3.	The twenty-fifth of January.
July 27.	June the twenty-fifth.
June 25.	The twentieth of May.
13 February.	April the fifteenth.
April 15.	August the seventh.
20 May.	The twenty-second of March.
August 7.	The thirteenth of February.
25 January.	December the third.
22 March.	July the twenty-seventh.

4 критерий – объем словарного запаса английских слов.

КИМ:

Комплексов заданий:

1. Реши кроссворд

Sport Crossword

Across

5. t_b_e t_n_i_

6. b_sk_t_a_

7. g_l_

Down

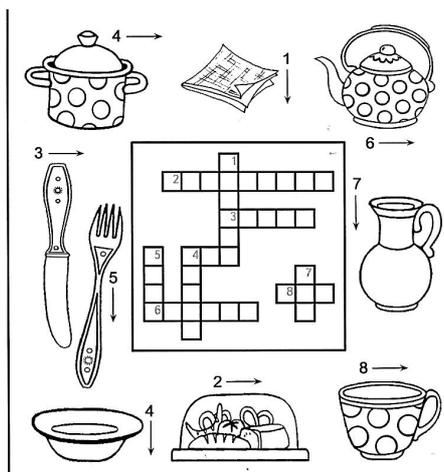
1. b_d__nt_n

2. b_s_b___

3. f__tb_l_

4. v_l_e_b_ll

2. Реши кроссворд.



3. Распредели слова в соответствующие колонки.

Cloudy, rainy, misty, snowy, foggy, sunny, hot, wet, changeable, cold, dull, calm, stormy, windy, bright, clear, warm, cool

A) fine weather B) nasty weather

3 балла – самостоятельно выполняет задания без ошибок

2 балла – самостоятельно выполняет задания, допустив 1-2 ошибки

1 балл – выполняет задания с подсказками педагога или, допуская 3 и более ошибок

0 баллов – затрудняется выполнить задание

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская /под ред. Н.А. Бонк/ - М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
2. «Английские стихи и песенки для малышей». Автор методики и составитель Галина Шалаева.
3. Жили-были [=Once there were] Сказки Книга для чтения на английском языке. Обработка А.В. Ширяевой. – М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 93с.
4. Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Первые слова», сост. И.Васильева. Издательство «Стрекоза». – М. 2014.
5. Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Алфавит и прописи», сост. И.Васильева. Издательство «Стрекоза». – М. 2014.
6. Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 1997.
7. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.
8. Иванова И.Е. Все тексты для чтения / И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с.
9. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонк М.А./ Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ООО «Современное слово», 1998.
10. Ланге Ирина Собачьи истории: книга для чтения на английском языке с упражнениями/ И.Ланге. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 56с.
11. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.
12. Полянская М. «Читаем и пишем по-английски». М.: ООО «Стрекоза-Пресс». – М. 2015.
13. Пучкова Ю.Я. Забавные истории котенка Рэдди [=Reddy's Funny Stories]/ Юлия Пучкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 88с.
14. Степанов В.Ю. Веселый английский для начальной школы / В.Ю. Степанов. – ростов н/Д: Феникс, 2012. – 95 с.
15. Степанов В.Ю. Английский в играх, рубесах, шарадах/В.Ю. Степанов. – ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95с.
16. Сушкевич А.С. Английский язык: уроки чтения: 1-4 классы: правила, упражнения, скороговорки, сказки/ А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – 15-е изд. – Минск: Аверсэв, 2015. – 111 с.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2017. – 208 с.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2017. – 208 с.
19. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек. – М.: Издательство «Глосса-Пресс», 2009. №34-36