

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеский Центр"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

 Амелина И.Н.
"08" 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

педагога дополнительного образования

Шегуровой Тамары Николаевны

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Speak English»

Форма реализации программы - очная

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Шегурова Тамара Николаевна

Тула, 2017

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Целью обучения английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Большое значение играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение. Здесь главная задача - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области язык. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок,

рифмовок, творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

Метапредметные результаты предусматривают развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения разработаны контрольные критерии, предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведение конкурса чтецов.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 4 года.

Возраст: 7-11 лет.

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 2 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 4 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Допускается дополнительный приём детей по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Speak English» в каждой группе проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности обучающихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий.

Текущий контроль проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация в объединении «Speak English» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия.

Промежуточная аттестация в объединении «Speak English» проводится в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Промежуточная аттестация в объединении «Speak English» включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; самостоятельные работы.

Для оценки результатов обучения разработаны критерии для каждой группы.

Критерии для промежуточной аттестации разработаны с учётом дополнительной образовательной программы «Speak English»

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Speak English» проводится в конце прохождения общеобразовательной общеразвивающей программы «Speak English».

Тематический план

Группа №1		1 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран. Овладение продуктивным лексическим минимумом (примерно 400-500	4	8

		лексических единиц). Знание и владение некоторыми словообразовательными средствами.		
4.	Грамматическая сторона английской речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	Употребление коммуникативно-речевых структур по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья); вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.		25
Всего за год: 72			19	53

Тематический план

Группа №2		2 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Произносительная сторона английской речи	Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований. Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний английского и родного языков.	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме. Построение плана сообщения.	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с	4	8

		<p>простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.</p>		
4.	Грамматическая сторона английской речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом, прошедшем простом времени, правильные и неправильные глаголы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</p>	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	<p>Употребление коммуникативно-речевых структур по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Дом</p>		25

		<p>друга. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Школа. Времена года. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Каникулы. Еда.</p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>		
Всего за год: 72			19	53

Тематический план

Группа №3		4 года обучения		
№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретическ их	Практичес ких
	Произносительная сторона английской речи	<p>Овладение основными интонационными моделями предложения; соблюдение ударения в словах и фразах; произношение иностранных заимствований.</p> <p>Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний английского и родного языков.</p>	5	10
	Графическая сторона английской речи	<p>Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания;</p>	5	5

		<p>звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Написание короткого сообщения, связанного с повседневной жизнью; выражение в коротком тексте мнения по определенной проблеме.</p> <p>Построение плана сообщения.</p>		
	Лексическая сторона английской речи	<p>Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.</p>	4	8
	Грамматическая сторона английской речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальные вопросы.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения в настоящем простом, прошедшем простом, будущем времени.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных, исключения при</p>	5	5

		образовании степеней сравнения. Предложения с оборотом there is/there are, to be going to. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.		
	Развитие коммуникативных способностей	<p>Употребление коммуникативно-речевых структур по темам: Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии.</p> <p>Ведение элементарного диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</p> <p>краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа;</p> <p>воспроизведение наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>краткая передача содержания прочитанного с опорой на текст.</p>		25
		Всего за год: 72	19	53