

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеский Центр"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.
"01" 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

педагога дополнительного образования

Романовой Светланы Ивановны

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Развитие познавательных процессов»

Форма реализации программы - очная

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Романова Светлана Ивановна

Тула, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для реализации в 2017-2018 учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развитие познавательных процессов» в трёх группах 1 года обучения для детей пяти лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения на базе МБУДО «Детско-юношеский Центр», по адресу: город Тула, улица Коминтерна, дом 22. Для занятий используется отдельный учебный класс, оснащенный ростовой мебелью, пробковой и передвижной меловой доской. Для эффективности учебного процесса необходимы: карточки-задания; карандаши; тетради в крупную клетку; шаблоны и трафареты; настольные игры для детей дошкольного возраста; наглядные пособия; геометрический материал.

Цель данной рабочей программы – *это диагностика, стимулирование, развитие познавательной сферы ребенка в комплексе всех познавательных процессов.*

Рабочая программа рассчитана на 60 учебных занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю в группах объединяющих 10 - 12 учащихся. Продолжительность занятия составляет один академический час и соответствует 30 минутам. Программа рассчитана на реализацию в режиме 2 занятия в неделю по одному академическому часу. Общая продолжительность учебного года 30 недель. Структура каждого занятия предполагает обязательное наличие одной – двух динамических пауз.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, способствующая освоению норм поведения и деятельности людей. Ввиду этого основным средством реализации программного материала являются игры во всем их многообразии.

В ходе реализации программы планируется решение ***задач:***

- развитие практического, наглядно-образного мышления;
- развитие творческого мышления;
- развитие восприятия;
- развитие воли и произвольности действий;
- развитие внимания;
- стимулирование перехода от дооперационного уровня развития мышления к операционному;
- развитие диалогической и эгоцентрической речи;
- стимулирование развития и перехода к внутренней речи;
- формирование эмоциональной устойчивости и ситуативности;
- формирование мотивации учебной деятельности.

План составлен в ориентации на детей, работающих в среднем темпе, способных обучаться в группе, при этом предусматривает возможность индивидуальной коррекции в процессе работы, замену и дополнение содержательной части некоторых занятий, в зависимости от уровня развития группы и отдельных обучающихся.

Основными формами диагностики результативности реализации данной образовательной программы являются тестовые задания, позволяющие определить уровни развития тех или иных познавательных процессов, проводимые с учетом возрастных особенностей детей в группе. Диагностика развития познавательной сферы учащихся проводится по комплексным заданиям, узкоспециальным методикам, а также опосредованно в процессе наблюдения за детьми при выполнении игровых диагностических заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группы «синие», «желтые», «зеленые»,
5 лет, утро

1 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	Введение. Знакомство с ШГР «Филиппок». Инструктаж по ТБ	1	2
		Технологическая компетентность. Организация пространства. Игра по правилам		
		Технологическая компетентность. Учебные принадлежности		
2.	Развитие восприятия	Развитие восприятия. Внутри-снаружи.		7
		Опосредованная диагностика восприятия. Развитие восприятия формы и величины.		
		Развитие восприятия количества.		
		Сенсорное тактильное восприятие.		
		Развитие восприятия формы и контура.		
		Развитие восприятия пространственных отношений.		
		Развитие восприятия величины.		
3.	Развитие внимания	Опосредованная диагностика внимания. Развитие произвольного внимания.	0,5	5,5
		Развитие внимания. Переключение внимания.		
		Развитие устойчивости внимания.		
		Развитие внимания. Отличия и сходства.		
		Развитие устойчивости и произвольности внимания.		
4.	Развитие мышления	Развитие наглядно-действенного мышления	0,5	12,5
		Опосредованная диагностика активности мышления.		
		Развитие наглядно-образного		

		мышления		
		Развитие абстрактного мышления (классификация предметов)		
		Развитие наглядно-образного мышления.		
		Развитие мышления. Суждения, умозаключения		
		Развитие мышления. Анализ. Синтез.		
		Развитие логического мышления.		
5.	Развитие речи	Развитие речи. Пальчиковые игры		
		Развитие речи. Расширение лексического запаса.		
		Артикуляционная гимнастика.		
		Развитие речи. Речевые игры «Я знаю...», «Загадки»	1	10
		Развитие речи. Грамматический строй множественное число.		
		Развитие эгоцентрической речи и воображения.		
		Развитие диалогической речи		
6.	Развитие памяти	Развитие аудиальной памяти.		
		Развитие зрительной и двигательной памяти.		
		Развитие зрительной памяти.	1	6
		Развитие произвольной памяти (запоминание).		
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игра по правилам.		
		Волевое условие на удержание.		4
		Развитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции.		
8.	Развитие воображения и фантазии	Развитие воображения. Воссоздающее воображение.		5
		Развитие воображения. Творческое воображение.		
9.	Комплексные занятия	Комплексное диагностическое занятие		4
		Итоговая игра		
Всего за год: 60			4	56