

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУДО «ДЮЦ»  
Амелина И.Н.  
Приказ от "01" 09 2017г.  
№ 95-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

6-12 лет

Автор/разработчик:

**Амелина Валерия Юрьевна**

Педагог дополнительного образования

Тула, 2010 год

## Пояснительная записка

Время не стоит на месте, оно движется вперед. Вместе с ним развиваются и меняются и мир, и люди, которые в нем живут. В настоящее время становится все больше образованных людей. Налаживаются контакты различных видов между Россией и зарубежными странами, происходит обмен кадрами. Люди разных стран все чаще общаются друг с другом. И это общение происходит в основном на английском языке, так как он считается международным. Социально-политические и экономические преобразования в нашей стране привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов, которая способствует перестройке экономики внутри страны, вхождению государства в мировое экономическое и культурное сообщество и доступ к информационной вселенной и новейшим информационным технологиям. Все преобразования, произошедшие за последнее время, привели к существенным изменениям и в сфере образования. Изменился, в частности, статус иностранного языка, возросла его роль как учебного предмета. Хочется сказать, что возможности иностранного языка как учебного предмета поистине уникальны. В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, но также воспитательные и общеобразовательные. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой другого народа способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем выше сказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности.

Данная программа предлагает обучение английскому языку детей начальной школы, начиная с первого класса. Как известно, в новом Государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка в школе со 2-го класса. И если учесть, что нагрузка на детей в начальных классах значительна – и интеллектуальная, и эмоциональная, то знакомство с предметом «Английский язык» до начала изучения его в школе позволит не только подготовить ребёнка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Изучение английского языка по данной программе с 1-го класса позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс в школе, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка.

Поэтому **основной целью обучения** иностранному языку по данной программе является всестороннее развитие личности ребенка через овладение английским языком как средством общения.

Достижение данной цели связано с реализацией целого комплекса воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач.

### **Воспитательные задачи:**

Речь идет о воспитании в школьнике:

- интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- чувства патриотизма;
- понимания важности изучения иностранного языка;
- потребности в самообразовании, ответственного отношения к учёбе и порученному делу.

### **Развивающие задачи:**

Важным является развитие у учащегося:

- технических процессов (мышление, внимание, воображение, память), а также воли и эмоций;
- познавательных интересов, общеязыковых и интеллектуальных способностей;
- осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- навыков межличностного общения, самоконтроля деятельности.

**Учебно-образовательные задачи** направлены на:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формирование у учащегося социальных умений с использованием английского языка;
- приобретение элементарных страноведческих знаний и приобщение к культурным ценностям народов – носителей языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой.

Достижение основной цели происходит с помощью поставленных задач на протяжении всего курса обучения английскому языку по данной программе, которая рассчитана на 4 года обучения. Этот четырехлетний курс включает в себя два этапа:

**1-ый этап** (1-ый год обучения) – начальный этап, на котором у учащихся формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, то есть идет обладание устной формой общения. Дети учатся правильному произношению,

пополняют свой словарный запас английскими лексическими единицами, знакомятся с английским алфавитом и английской транскрипцией.

2-ой этап (2, 3, 4 года обучения) – основной этап, который нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка, к познанию другой культуры и на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности. На этом этапе идет расширение речевого опыта учащихся и овладение письменной формой общения. В конце основного этапа (4-ый год обучения) происходит систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

Обучение по данной программе идёт с использованием материалов из УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой (издательство «Титул»), но лишь со второго года обучения. Весь первый год обучения я использую в работе разработанные мною занятия, на которых предлагаю детям подобранные мною игры, песни, стихи и основной целью которых является вызвать интерес у учащихся к изучению английского языка.

Также разработан вариант программы для тех учащихся, кто желал бы продолжить изучение языка с третьего класса. Продолжительность этого дополнительного курса 1 год обучения (3й класс). Предполагается, что по итогам курса учащиеся, усвоившие материал программы, смогут продолжить обучение по программе группы 3го года обучения.

Программа адресована детям в возрасте 7-12 лет. Однако, желательно, чтобы это были учащиеся 1-го класса, в виду того, что освоение английского языка по этой программе началось бы до начала изучения предмета «Английский язык» в школе.

Набор в группу происходит свободно, принимаются все желающие. Ее состав постоянный на протяжении всего учебного процесса. Наполняемость групп следующая:

- 1-ый год обучения – 13-15 человек
- 2-ой год обучения – 10-12 человек
- 3 и 4-ый года обучения – 8-10 человек.

### Реализация **четырёхгодичной программы**

Реализация программы первого года обучения осуществляется в 2х вариантах, в зависимости от базового уровня обучающихся:

- 1-й год обучения (1-й класс) – 72 часа  
(занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу)
- 1-й год обучения (2-3 класс) – 144 часа  
(занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)
- 2-ой год обучения (2-й класс) – 72 часа  
(занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу)
- 3-ий год обучения (3-й класс) – 144 часа  
(занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)
- 4-ый год обучения (4-й класс) – 144 часа  
(занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

Обучение английскому языку по программе осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип комплексной реализации целей*: развивающей, воспитательной и образовательной (решение любой учебной задачи идет с одновременным воспитанием и развитием школьника);
- *принцип коммуникативной направленности* (создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения);
- *принцип осознанного овладения иностранным языком* (осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях);
- *принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия* (состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ученика через коллективные формы обучения);
- *принцип учета родного языка* (родной язык принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических и грамматических навыков);
- *принцип активности* (определяет творческий характер включения учащихся в учебную деятельность);
- *принцип доступности и посильности* (предполагает учет специфики и возможностей возраста учащихся при выборе содержания обучения и ведущей деятельности);
- *принцип наглядности* (наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, служит опорой в понимании на слух, создает условия для практического применения усваиваемого материала).

Обучение английскому языку по данной программе имеет классно-урочную форму, основным компонентом которой является учебное занятие. В работе используются следующие *типы занятий*:

- комбинированное;
- занятие изучения новых знаний;
- занятие формирования новых умений;
- занятие обобщения и систематизации изученного;
- занятие контроля и коррекции знаний и умений.

Наряду с этими типами, в работе широко используются следующие типы учебных занятий: практические упражнения, самостоятельная работа, контрольная работа, учебные игры.

В основном, учебное занятие включает в себя следующие этапы:

- организационный момент;
- речевая разминка;
- работа над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На занятии используются разнообразные активные виды детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает усталость и напряжение.

На каждом этапе занятия предполагается широкое использование разных видов игр; большое место отводится игре с элементами двигательной активности (весёлая зарядка, песенки с движениями). Также на занятиях используется много песенок, стихов, рифмовок, наглядного материала, игрушек.

Всё это является одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к предмету и внутреннюю мотивацию деятельности.

## **Содержание дополнительной образовательной программы.**

### **Учебно-тематический план. 1 год обучения (1 класс)**

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Let's meet! Знакомство с речевыми образцами приветствия. Знакомство с числительными.	14	2	12
3	My family Знакомство с названиями членов семьи.	7	1	6
4	My friend Обучение рассказу о друге	6	1	5
5	My favourite colour Знакомство с названием цветов.	5	1	4
6	Hello, English Знакомство с основными речевыми образцами. Знакомство с алфавитом и правилами чтения английского языка	21	6	15
7	Welcome to our theatre! Знакомство с основными речевыми образцами. Увлечения. Закрепление изученных букв и звуков.	18	3	15
Всего:		72	15	57

### **Учебно-тематический план. 1 год обучения (3 класс)**

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Let's meet! Знакомство с речевыми образцами приветствия. Знакомство с числительными.	18	4	14
3	Hello, English Знакомство с основными речевыми образцами. Знакомство с алфавитом и правилами чтения английского языка. Изучение местоимений, спряжений глагола to be.	30	6	24
4	Time and days of the week. Знакомство с лексическими и грамматическими конструкциями названия времени и даты. Знакомство с порядковыми числительными.	30	7	23
5	Having fun with my friends. Знакомство с новым лексическим материалом по темам «виды спорта и хобби». Изучение Participle I.	18	2	16
6	Our future. Лексический материал по теме «Профессии». Выражение желания.	14	1	13
7	Speaking about new friend. Лексика по темам «Одежда, внешность, характер». Употребление Present Simple. Притяжательный падеж существительных.	30	8	22
Всего:		144	28	116

**Учебно-тематический план.  
II год обучения (2 класс).**

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Повторение изученного	4		4
3	Let's read and speak English Знакомство с новым лексическим материалом. Изучение имен	28	4.5	23.5

	существительных и прилагательных. Закрепление изученных правил чтения.			
4	Meet my friends. Знакомство с новым лексическим материалом. Изучение глагола to be. Обучение ответам на вопросы.	14	1	13
5	Welcome to Green School. Знакомство с лексическими единицами по теме «школа».	21	3.5	17.5
6	Закрепление изученного	4		4
Всего:		72	10	62

**Учебно-тематический план.  
3 год обучения (3класс)**

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Повторение изученного	6	1	5
3	Happy Green Lessons. Изучение лексики по темам «здоровье», «животные» и «праздники».	30	8	22
4	Speaking about new friend. Знакомство с порядковыми числительными. Лексика по теме «День рождения». Употребление Present Simple. Притяжательный падеж существительных.	60	15	45
5	Telling stories and writing letters to your friends. Обучение написанию открытки и личного письма.	38	8	30
6	Повторение изученного за год	8	2	6
Всего:		144	36	108



## Учебно-тематический план.

### 4 год обучения (4 класс)

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Повторение пройденного.			18
3	Speaking about the weather. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Погода». Употребление Future Simple.	28	4	24
4	Enjoying being at home. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Дом».	14		14
5	Being happy in the country and the city. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Страна. Город». Знакомство с географией и достопримечательностями стран изучаемого языка.	24		24
6	Новогодние праздники. Знакомство с культурой стран изучаемого языка.	18		18
7	Telling stories. Past Simple, причастие II правильных и неправильных глаголов.	14	4	10
8	Having a good time with your family. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Семья».	14		14
9	Shopping for everything. Употребление в речи лексического материала по теме «Одежда».	12	2	10
Всего:		144	12	132

**Предполагаемые результаты обучения**  
*(четырёхгодичный курс)*

## **По окончании 1-го года обучения обучающиеся**

### **должны знать:**

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (фразы приветствия и знакомства, семья, цвета, названия игрушек, спортивных игр, животных, числительные до 20, школьные принадлежности);
- грамматический материал (употребление существительных во множественном числе, личных местоимений I, she, he, you, глаголов to be, to have, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголов в 3-м лице единственном числе);
- английский алфавит и английскую транскрипцию;

### **должны уметь:**

#### *в аудировании:*

- различать на слух звуки, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на занятии;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

#### *в говорении:*

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество;
- кратко (3 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, что умеет делать);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы (What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got...? Can you...?);
- вести диалог побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);

#### *в чтении:*

- называть английские буквы в алфавитном порядке и в разнобой, опираясь на их графический образ;
- называть транскрипционные знаки и читать слова по транскрипции;

#### *в письме:*

- писать буквы английского алфавита и знаки транскрипции;
- списывать текст.

## **По окончании 2-го года обучения обучающиеся**

### **должны знать:**

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (место жительства, внешность, характер, названия продуктов, фруктов и овощей, дней недели);

- грамматический материал (множественное число существительных; притяжательный падеж; сокращённые формы отрицания can't, hasn't, isn't; артикли a и the; личные местоимения; формы глагола to be (am, is, are), употребление глаголов в 3-м лице единственном числе в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; речевая конструкция would like);

должны уметь:

*в аудировании:*

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;
- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;

*в говорении:*

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко (4 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы (Are you...? Is he\she...? Do you like...? Does he\she like...? Would you like...?);
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжения).

*в чтении:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

*в письме:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **По окончании 3-го года обучения обучающиеся**

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (части тела, приёмы пищи, времена года, название месяцев, дат, игрушек, почтовых

- принадлежностей; вопросительные слова, время по часам, распорядок дня, праздники – Рождество, Новый год, День рождения));
- грамматический материал (модальный глагол *must*; слова *much, many, a lot of*; речевая конструкция «*May I...?*»; количественные и порядковые числительные; притяжательный падеж во множественном числе; *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; специальные вопросы в *Present Simple*; множественное число существительных – слова-исключения);

должны уметь:

*в аудировании:*

- понимать речь педагога и одноклассников;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту детей;
- понимать детали текста, извлекать конкретную информацию из услышанного;

*в говорении:*

- описывать животное, предмет;
- кратко (5 фраз) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать и каково любимое занятие, выражать своё отношение – нравится/не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этикетного характера (поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Почему?;

*в чтении:*

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- работать со словарём;

*в письме:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **По окончании 4-го года обучения обучающиеся**

#### **должны знать:**

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (погода, дом, мебель, предлоги места, загород и город, хобби, помощь по дому, время по часам, одежда, покупки, школа, школьные принадлежности и школьные предметы);
- грамматический материал (безличные предложения; Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; обороты there is\are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных; Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; неправильные глаголы; притяжательные местоимения; местоимения some, any, no; указательные местоимения);

#### **должны уметь:**

##### *в аудировании:*

- понимать речь педагога и одноклассников;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов;
- понимать детали текста, извлекать конкретную информацию из услышанного;

##### *в говорении:*

- рассказывать (6 фраз) о себе, своей семье, своём друге, школе; описывать дом, квартиру, комнату;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону);
- вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова;
- вести диалог побудительного характера;

##### *в чтении:*

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- читать выразительно вслух и про себя, понимая основную идею текста, полностью текст и извлекая необходимую информацию;
- определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, по

- конверсии, по контексту, по иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

*в письме:*

- выписывать из текста, дописывать предложения;
- отвечать на письмо, писать короткое личное письмо;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### ***Методы и приёмы, используемые на занятиях***

#### **1. Словесный метод:**

- объяснение
- экскурсия по новому учебному пособию
- рассказ
- беседа
- чтение
- диалог
- описание

#### **2. Наглядный метод:**

- наглядные материалы: картинки, рисунки, фото, плакаты
- демонстрационные материалы: модели, игрушки, предметы
- видеоматериалы, презентации
- учебные плакаты (мой питомец, моя семья, мой друг, о себе)

#### **3. Игровой метод:**

- подвижные игры (зарядка, на внимание)
- игры с мячом, с карточками, с предметами
- настольные игры
- дидактические, лексические игры
- развивающие игры
- познавательные игры
- сюжетно-ролевые игры
- игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина, игра-соревнование

#### **4. Практический метод:**

- работа с текстом
- работа над стихотворением, песней
- тренировочные упражнения
- творческие задания (сочинение загадок, кроссвордов, стихов, сказок)
- составление диалогов
- проектные задания (составление меню, написание поздравлений, изготовление открыток, игрушек)

5. Метод контроля и самоконтроля.

*Этапы и формы контроля*

<b>Наименование этапа</b>	<b>Период</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы</b>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения).
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольные работы на проверку уровня усвоения компетенций: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал по программе

*Параметры, критерии и показатели контроля.*

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Уровень усвоения коммуникативных умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение</li> <li>- аудирование</li> <li>- чтение</li> <li>- письмо</li> </ul> </li> <li>Уровень усвоения лексики.</li> <li>Уровень усвоения грамматики.</li> </ol>	<p>Форма представления результатов контроля – трехбалльная оценочная система.</p> <p>«3» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний.</p> <p>«2» - средний уровень Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.</p> <p>«1» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных</p>

## Критерии оценивания коммуникативных умений.

Оценка	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основные факты;</li> <li>▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся правильно употребил языковые средства</li> <li>▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> <li>▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием</li> <li>▪ темп чтения был достаточно быстрым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача была решена</li> <li>▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного</li> <li>▪ соблюдался правильный порядок слов</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающимся не были поняты все основные факты</li> <li>▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным</li> <li>▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки</li> <li>▪ темп речи был несколько замедлен</li> <li>▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>▪ в речи были паузы</li> <li>▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся понял основное содержание текста</li> <li>▪ темп чтения был немного замедлен</li> <li>▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов</li> </ul>
«1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу</li> <li>▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объём высказывания не достигал нормы</li> <li>▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания</li> <li>▪ темп речи был</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения</li> <li>▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста</li> <li>▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ было много ошибок, мешающих пониманию</li> <li>▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов</li> </ul>



		замедленным	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ языковая догадка не развита</li> <li>▪ темп чтения медленный</li> </ul>	
--	--	-------------	--	--	--

## **Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной программы**

### *Учебно-методические материалы для обучающегося*

- пропись
- сборник упражнений
- словарь

### *Наглядные и дидактические материалы*

- серии картинок по темам
- набор игрушек (животных, сказочных персонажей)
- фотографии страны изучаемого языка, журналы и видеоматериалы о стране изучаемого языка
- задания на карточках
- кроссворды по темам, чайнворды
- пособия с тестовыми заданиями и упражнениями на грамматику
- настольные игры, пазл «Алфавит»
- буквенное и звуковое лото, лото «Числа»
- плакат (алфавит, числа, предлоги, семья)
- английский алфавит, знаки транскрипции, числа на карточках
- пособия с игровыми и занимательными заданиями
- презентации по темам

### *Материально-техническое оснащение*

- кабинет
- столы, стулья, шкаф, лампы, доска настенная магнитная, маркеры
- аудиоманитофон
- компьютер, ксерокс
- цветные карандаши, белая и цветная бумага

## Список используемой литературы для педагога

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010
5. Воробьева В.А. и др. Английский язык. 2-4 классы: развернутое тематическое планирование по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Научно-методический журнал. Английский язык. Всё для учителя! – М.: Основа.
7. Английские стихи для детей. Сост.: Верхогляд В. А. - М.: Рольф, 2000
8. Лыкова Л.Л. Play and learn English! (Играя, учишь!) – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, 2003
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1984
10. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007
11. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие/ Ю.Я.Пучкова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат, 2005
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский язык для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г.Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002
13. Сценарии школьных праздников на английском языке: Методическое пособие/ М.А.Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
14. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и

занимательные задания. С нотным приложением/ Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995
2. Гацкевич М.А. Издательство: Санкт-Петербург, 2013. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений.
3. Голицынский Ю.Б. 2011 - 576с. Сборник упражнений по грамматике.
4. Мои первые английские прописи, Терентьева О.В., 2011
5. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Иванова И.Е. Все грамматические упражнения/И.Е.Иванова, Е.А.Наумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
7. Илюшкина А.В. Английский в вопросах и ответах. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
8. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 2 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010
9. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/авт.-сост.А Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010

### **Приложение к программе «Занимательный английский»**

В приложении представлен дополнительный курс индивидуальных занятий, основной целью которого является коррекция процесса усвоения знаний английского языка, у учащихся, показавших низкий результат освоения программы первого года обучения «Занимательный английский» по итогам периодического контроля.

Задачами курса являются:

#### **Воспитательные задачи:**

Речь идет о воспитании в школьнике:

- интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимания важности изучения иностранного языка;
- потребности в самообразовании, ответственного отношения к учёбе и порученному делу.

### Развивающие задачи:

Важным является развитие у учащегося:

- психических процессов (мышление, внимание, воображение, память), а также воли и эмоций;
- навыков межличностного общения, самоконтроля деятельности.

Учебно-образовательные задачи направлены на:

- преодоление отставания в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формирование у учащегося социальных умений с использованием английского языка;
- расширение элементарных страноведческих знаний и приобщение к культурным ценностям народов – носителей языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой.

### **Учебно-тематический план.**

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Let's meet! Знакомство с речевыми образцами приветствия. Знакомство с числительными.	10	1	9
3	My family Знакомство с названиями членов семьи.	6	1	5
4	My friend Обучение рассказу о друге	3	0	3
5	My favourite colour Знакомство с названием цветов.	4	1	3
6	Hello, English Знакомство с основными речевыми образцами. Знакомство с алфавитом и правилами чтения английского языка	12	1	11
Всего:		36	5	31

Предполагаемые результаты обучения:

- Более высокий уровень развития коммуникативных навыков;
- Сокращение отставания в освоении лексического и грамматического материала английского языка;
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранного языка;

- Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения).