

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Приказ от "01" 09 2017г.
№ 95-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПОЛИГЛОТ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

7-14 лет

Автор/разработчик:

Запольская Инесса Александровна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2007 год

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус иностранных языков. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к новой национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Актуальными для изучения второго иностранного языка являются следующие мотивы:

- стремление к расширению и углублению сферы познавательной деятельности;
- красота звучания языка;
- любовь к народу – носителю этого языка;
- интерес к культуре этого народа.

В процессе изучения второго иностранного языка проводят сопоставления не только в лексике и грамматике, но и социокультурных и бытовых реалиях соответствующих стран, принятые в них обращения, описание основных событий истории.

Изучение второго иностранного языка стало явлением широко распространенным. Это объясняется осознанием учащихся того, что овладение несколькими языками – одно из условий успешной карьеры в современном обществе. Овладение несколькими иностранными языками содействует сохранению культурного многообразия, полифонии мира, позволяет расширить сферу языковых знаний учащихся, способствует интеллектуальному развитию школьников.

Основные цели обучения иностранным языкам на базе английского (французский, немецкий):

1. Овладение иноязычным общением, т.е. способность и готовность использовать второй иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

2. Расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью.
3. Стимулировать интерес обучающихся к изучению второго иностранного языка.
4. Способствовать всестороннему развитию личности, учитывая возрастные особенности обучающихся.
5. Способствовать повышению уровня образованности в межкультурном плане за счет изучения нескольких иностранных языков (английский, французский, немецкий).

Задачи обучения

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
2. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации.
3. Формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а так же, как субъекта межкультурного взаимодействия.
4. Развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве.
5. Развитие способности обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний.
6. Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 4 года.

Возраст предполагаемой аудитории: 7-14 лет.

Программа обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Допускается дополнительный приём детей в группу 2,3,4 годов обучения по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения французским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

Основные задачи курса:

1. Формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, а также с учетом опыта изучения первого иностранного языка - английского.

2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему изучению французского языка.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся ко второму иностранному языку и использование французского языка как средства общения. Знакомство с основами немецкого языка.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке, проведение аналогий с английским языком и с немецким языком.
5. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского и немецкого языков: знакомство с миром сверстников, с детским фольклором Франции и Германии, с образцами французской и немецкой классической литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

I. Произносительная сторона французской речи.

Учить детей:

1. Четко произносить и различать на слух все звуки французского языка.
2. Соблюдать долготу и краткость гласных.
3. Чётко произносить безударные гласные.
4. Обращать внимание на отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда;
5. Обращать внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.
6. Соблюдать ритмическое и синтагматическое членение в рамках основных типов предложений.
7. Употреблять в речи различные интонационные модели, адекватные целям высказывания.
8. Сравнивать звуки французского и немецкого языков, обращать внимание учащихся на постановку ударения во французском языке и в сложных словах немецкого языка.

II. Графическая сторона французской и немецкой речи

Учить детей:

1. Буквам алфавита;
2. Графике;
3. Основным правилам орфографии;

4. Правилам чтения.
5. Сравнить буквы алфавита и основные правила орфографии французского и немецкого языков.

III. Лексическая сторона французской речи. Накопление словаря.

Учить детей:

1. Простым устойчивым словосочетаниям, оценочной лексике и репликам-клише, как элементам речевого этикета, отражающим культуру франкоговорящих и стран.
2. Познакомить обучающихся со способами словообразования:
 - суффиксация;
 - префиксы глаголов;
 - словосложение;
 - конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола);
 - интернациональные слова.

IV. Грамматическая сторона французской речи

Учить детей:

1. задавать общий и специальный вопрос на французском языке, используя вопросительные слова comment, ou, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и
2. Строить предложения с простыми глагольными сказуемыми, составным именным и составным глагольным сказуемым на французском языке.
3. Употреблять безличные предложения (Il neige), конструкцию il y a на французском языке. Сравнить употребление безличных предложений в немецком языке.
4. Основным средствам выражения отрицания (ne...pas, ne...rien, ne...jamais) во французском языке.
5. Спрягать модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir в настоящем времени во французском языке. Сравнить употребление модальных глаголов в немецком языке.
6. Различать существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем.
7. Считать от 1 до 100.
8. Употреблять в речи наиболее употребительные предлоги (sur, sous, dans, devant, derrière, près de).

9. Спрягать глаголы I, II, III группы в present, futur immediat, passé compose .
10. Находить сходство и различие при обучении счёту во французском и немецком языках.

V. Сообщение сведений о странах изучаемого языка.

Страноведение.

Сообщить детям сведения:

1. о географических и природных условиях Франции и Германии;
2. о государственном устройстве Франции и Германии;
3. о культуре Франции и Германии и их вкладе в мировую культуру;
4. об организации быта и досуга во Франции и Германии;
5. об образовательных учреждениях Франции и Германии;
6. о праздниках и знаменательных датах во Франции и Германии;
7. об особенностях речевого поведения и этикета во Франции и Германии.

VI. Развитие коммуникативных умений

(говорение, аудирование, чтение)

Учить детей:

1. Приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить, поблагодарить за поздравление, извиниться.
2. Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
3. Составлять небольшие монологические высказывания.
4. Воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогового общения на занятии, а также небольшие простые сообщения.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах.
7. Находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место, где происходит действие).
8. Пользоваться двуязычным словарем.

Формы диагностики:

срезовые работы: вопросники, тестирование;
защита творческих работ, проектов;
самостоятельные работы.

Учебно-тематический план

1 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

№ п/п	Коммуникативные задачи	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Произносительная сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
2.	Графическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	14	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	10	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	70		70
6.	Страноведение. Франция. Страноведение Германия.	10	8	2
7.	Итого:	144	22	122

Содержание программы 1 года обучения:

1. Произносительная сторона французской речи (20 часов)

Практика (16 часов)

Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания французского языка. Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слова.

Соблюдать ударение в слове, в фразе. Употреблять в речи различные интонационные модели, адекватные целям высказывания.

Теория (4 часа)

Сообщить учащимся правила произношения гласных и согласных звуков, правила соблюдения ударения в словах.

Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний французского и немецкого языков.

2. Графическая сторона французской речи (14 часов).

Практика (11 часов)

Научить детей основным правилам чтения и орфографии.

Научить написанию общеупотребительных слов, вошедших в активный словарь.

Сравнить основные правила чтения с немецким языком.

Теория (3 часа)

Объяснение основных правил чтения и письма.

3. Лексическая сторона французской речи (20 часов).

Практика (16 часов)

Овладеть продуктивным лексическим минимумом (примерно 400-500 лексических единиц).

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- Аффиксаций (суффиксами существительных –eur-euse, -ier-iere);
- Конверсий (образование существительных от неопределенной формы глагола).

Использовать интернационализмы: *une fabrique, la lune, un film.*

Теория (4 часа)

Проводить сопоставления лексических единиц в английском, французском и немецком языках.

4. Грамматическая сторона французской речи (10 часов).

Практика (7 часов)

Употреблять предложения:

- с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*Je parle français. J'aime lire*);
- неопределённо-личные предложения с местоимением *on*;
- утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы;
- предложения с инфинитивным оборотом;
- безличные предложения.

Овладеть основными случаями употребления

- существительных с определённым, неопределённым артиклями, их сокращённой и слитной формами (*l, du, des, aux, au*);
- множественного числа имён существительных;
- « глагола-связки »;
- глаголов I, II, III группы в Present;
- личными, указательными местоимениями;
- предлогов места и направления.

Сопоставление некоторых грамматических форм немецкого и французского языков.

Теория (3 часа)

Объяснение правил по грамматике.

5. Развитие коммуникативных способностей (70 часов).

Научить обучающихся воспринимать на слух речь педагога, своих товарищей, понимать основное содержание краткого сообщения с опорой на контекст.

Привить детям навык поиска информации в тексте.

Помочь обучающимся овладеть умением полностью понять содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства с английским языком, с опорой на словообразовательные элементы. Использование двуязычного словаря.

Научить детей вести этикетный диалог, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Научить детей простым фразам речевого общения по теме «Знакомство» на немецком языке.

Научить обучающихся выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать. Отработать с детьми навык участия в общей беседе, задавать вопросы и ответы на них, давать и выполнять команды по темам: «Знакомство», «Давай поиграем», «Принимаем гостей», «В магазине», «Моя семья» и др.

Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по темам: «Моя школа», «Мои увлечения», «Я и мои друзья», «Моя семья», «Квартира, дом», «День рождения», «Покупки», «Что мы делаем в школе и дома», «Города Франции», «Мой город», «Праздники».

Научить детей кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.

Научить детей рассказывать про себя на немецком языке, используя необходимые модельные фразы.

6. Общие сведения о стране изучаемого языка. Страноведение (10 часов).

Практика (2 часа)

Чтение текстов с извлечением страноведческой информации.

Изучение песен, стихотворений.

Теория (8 часов)

Познакомить учащихся с культуроведческим материалом, позволяющим его использовать для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями в России, Англии, Германии.

Знания, умения к концу 1 года обучения.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны **знать**:

1. Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки французского языка;
2. Основные правила чтения и орфографии французского языка;

3. Особенности интонации основных типов предложений;
4. Название столиц Франции и Германии и некоторые данные об этих странах;
5. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Франции, Германии.
6. Отличия и сходства французского и немецкого алфавита.
7. Наизусть рифмовки, стихи, произведения детского французского фольклора и немецкого фольклора.

Обучающиеся должны уметь:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие и др.) на французском и немецком языках.
3. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника; сравнивать вопросительные модели в немецком и французском языках
4. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. Составлять небольшие описания предмета, картинка (о природе, школе и др.) по образцу;
6. Читать вслух текст, построенный на изучаемом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
7. Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, пользуясь двуязычным словарем;
8. Списывать текст на французском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. Писать краткое поздравление (С днем рождения, С новым годом и др.) с опорой на образец;
10. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка, как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образами художественной литературы на французском языке;
 - более глубоко ознакомиться с некоторыми особенностями родного, английского, немецкого и французского языков.

Учебно-тематический план
2 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год.

п/п	Коммуникативные задачи	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Произносительная сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
2.	Графическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	14	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	10	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	70		70
6.	Страноведение. Франция. Страноведение Германия.	10	8	2
7.	Итого:	144	22	122

Содержание программы 2 года обучения:

1. Произносительная сторона французской речи (20 часов).

Практика (16 часов)

Совершенствовать произношения, включая интонацию, за счет коррекции произношения звуков французского языка; овладеть основными интонационными моделями предложения; более четко различать звуки на слух; соблюдать правильно ударения в словах и фразах; уметь правильно произносить иностранные заимствования. Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний французского и немецкого языков.

Теория (4 часа)

Сообщить учащимся правила произношения гласных и согласных звуков, правила соблюдения ударения в словах.

Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний французского и немецкого языков.

2. Графическая сторона французской речи (14 часов).

Практика (11 часов)

Учить писать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся; выражать в коротком тексте мнение по определенной проблеме.

Теория (3 часа)

Объяснение как написать сообщение, как построить план сообщения.

3. Лексическая сторона французской речи. Накопление словаря (20 часов).

Практика (16 часов)

Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний.

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- префиксом *in-im* с прилагательными;

- словосложением:

глагол+ существительное: *un porte- monnaie, un cache-nez, un porte- manteau* и

существительное + существительное: *un divan-lit*.

Использовать интернационализмы.

Теория (4 часа)

Познакомить с образованием сложных слов в немецком языке.

Находить сходства и различия в словообразовании во французском и немецком языках.

4. Грамматическая сторона французской речи (10 часов).

Практика (7 часов)

Активно употреблять в речи:

- предложения с глаголом *mettre, faire, avoir, etre* (в различных значениях) и другими глаголами III группы;

- предложения с глаголами *commencer, faire, apprendre* и др., требующими после себя инфинитив с частицей *a* или без неё;

- предложения с конструкцией II *faut, il faudra*;

- сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами *et, que, mais, si, parce que*..

Теория (3 часа)

Объяснение особенностей спряжения глаголов 3 группы.

Сообщение сведений о немецком глаголе о особенностях его спряжения.

5. Развитие коммуникативных умений (70 часов).

Практика (70 часов)

Научить обучающихся:

- вести диалог-обмен мнениями, сообщениями;

- понимать общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте;

- понимать общее содержание аудиотекста;
- вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью:
«Отношения в семье»;
- «Мои любимые учебные предметы»;
- «Достопримечательности, памятные места»;
- «Мои любимые телепередачи»;
- «Виды досуга» (чтение, спорт);
- «Охрана окружающей среды»;
- «Выдающиеся художники и композиторы».
- употреблять в речи простые модельные фразы для рассказа о себе, о своей семье на немецком языке.

6. Общие сведения о стране изучаемого языка. Страноведение (10 часов).
 Практика (2 часа)
 Чтение текстов с извлечением страноведческой информации.
 Изучение песен, стихотворений.
 Изучение национальных особенностей жителей Франции.
 Сравнение национальных особенностей Франции и Германии.
 Теория (8 часов)
 Знакомство учащихся с культуроведческим материалом, позволяющим его использовать для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями в России, Англии, Германии.

Знания, умения и навыки к концу 2 года обучения.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **знать**:

1. Особенности интонации основных типов предложений;
2. Название столиц Франции и Германии и некоторые данные об этих странах;
3. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Франции, Германии.
4. Отличия и сходства французского и немецкого алфавита.
5. Наизусть рифмовки, стихи, произведения детского французского фольклора и немецкого фольклора.

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Обмениваться мнениями, сообщениями;
2. использовать выражения согласия, несогласия, удивления;
сравнивать выражения согласия, несогласия, удивления в немецком языке.

3. готовить сообщение, рассказ с опорой на текст;
4. передавать основное содержание прочитанного;
5. выделять главную мысль из прочитанного;
6. выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
7. сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами;
8. понимать научно-популярные тексты;
9. пользоваться при чтении опорами на французском и немецком языках.
10. понимать несложные аутентичные тексты;
11. писать поздравительную открытку, выразить пожелание;
12. заполнить анкету, бланк;
13. составить и записать план текста.

Обучающиеся должны приобрести **навыки**:

- нахождение в словаре слова;
- графические и орфографические навыки.

Учебно-тематический план

3 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год.

п/п	Коммуникативные задачи	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Произносительная сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
2.	Графическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	14	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	10	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	70		70
6.	Страноведение. Франция. Страноведение Германия.	10	8	2
7.	Итого:	144	22	122

Содержание программы 3 года обучения.

1. Произносительная сторона французской речи (20 часов)
Практика (16 часов)

Осуществляется дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.

Теория (4 часа)

Сообщить учащимся правила произношения гласных и согласных звуков, правила соблюдения ударения в словах.

Сопоставлять произношение звуков и основных звукосочетаний французского и немецкого языков.

2.Графическая сторона французской речи (14 часов)

Практика (11 часов)

Учить писать краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Теория (3 часа)

Объяснение, как надо писать аннотацию, заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

3.Лексическая сторона французской речи. Накопление словаря.

(20 часов)

Практика (16 часов)

Расширение словарного запаса за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).

Теория (4 часа)

Познакомить с образованием сложных слов в немецком языке.

Находить сходства и различия в словообразовании во французском и немецком языках.

Познакомить с устойчивыми словосочетаниями, клише в немецком языке.

4. Грамматическая сторона французской речи (10 часов).

Практика (7 часов)

Научить употреблять временные придаточные предложения с союзами quand, pendant que.

Научить узнавать и понимать значение глагольных форм в Plus-que- parfait.

Научить строить сложносочинённые предложения с союзом mais.

Употреблять в речи некоторые типы придаточных предложений, требующих согласования времён в главном и придаточном.

Использовать в диалогическом общении прямую речь.

Теория (3 часа)

Сообщение правил употребления придаточных предложений, глагольных форм, правил построения прямой речи.

Сравнивать придаточные предложения в немецком и французском языках, обращать внимание на порядок слов в предложении

5. Развитие коммуникативных умений (70 часов).

Практика (70 часов)

Научить обучающихся:

- Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- Вести групповое обсуждение:

включаться в беседу;

поддерживать беседу;

проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной, применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, спорте, распорядке дня, любимых занятиях, природе, охране окружающей среды);

- выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише;

- сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

- употреблять в речи модельные фразы для рассказа о себе, о своей семье, о школе, о погоде на немецком языке.

6. Сообщение сведений о стране изучаемого языка.

Страноведение.(10 часов)

Практика (8 часов)

- использование лексики в процессе путешествия, подготовки к нему, обмена впечатлениями;

- изучение слов и выражений, необходимых для того, чтобы говорить о своих и чужих ценностных ориентациях;

- название денег, мер веса и объёма в своей стране и в стране изучаемого языка (Франции и Германии)
- использование лексики, обозначающей продукты питания, кулинарные пристрастия в нашей стране и во Франции;
- название наиболее известных единиц административного деления городов;
- изучение национальных особенностей жителей Франции, их пристрастия в отношении к животным, в спорте, кулинарии, одежде, искусстве.

Теория (2 часа)

- знакомство с культуроведческим материалом, позволяющим его использовать для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями в России, Англии, Германии.

Знания, умения, навыки к концу 3 года обучения.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны **знать**:

1. культуру страны, истории, реалии и традиции Франции и Германии;
2. о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа;
3. название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
4. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
5. наизусть рифмовки, стихи, произведения детского французского и немецкого фольклора.
6. сравнивать традиции Франции и Германии.

Обучающие должны **уметь**:

1. понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
2. просмотреть несложный аутентичный текст типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п. и выбрать нужную или запрашиваемую информацию;
3. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета на французском и немецком языках.
4. вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;
5. рассказать о себе, своём друге, школе, о стране изучаемого языка;
6. давать характеристику отдельным лицам (друг, учитель, действующие лица текста);
7. описывать природу, город, село и т.д.;

8. воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в распространённых, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением;
9. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию;
10. написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);
11. заполнить анкету, формуляр (в гостинице);
12. сделать выписки из текста;
13. находить сходства и различия в написании письма, поздравительной открытки на немецком и французском языках.

Обучающие должны приобрести **навыки**:

1. Грамматические навыки: оформление предложения с выбранной структурой, т.е. расположение слов в правильном порядке.
2. Графические и орфографические навыки.

Учебно-тематический план

4 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год.

п/п	Коммуникативные задачи	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Произносительная сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
2.	Графическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	14	3	11
3.	Лексическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	20	4	16
4.	Грамматическая сторона французской речи Сравнение с немецким языком.	10	3	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	70		70
6.	Страноведение. Франция. Страноведение Германия.	10	8	2
7.	Итого:	144	22	122

Содержание программы 4 года обучения.

1. Произносительная сторона французской речи (20 часов)
Практика (16 часов)

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

Теория (4 часа)

Сообщение сведений об иностранных заимствованиях.

Сравнительная характеристика иностранных заимствований в немецком и французском языках.

2.Графическая сторона французской речи (14 часов)

Практика (11 часов)

Учить писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

Теория (3 часа)

Сообщить правила написания собственного высказывания, правила заполнения анкеты.

3.Лексическая сторона французской речи. Накопление словаря (20 часов)

Практика (16 часов)

Расширение словарного запаса за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

Теория (4 часа)

Нахождение сходства и различия в словообразовании во французском и немецком языках.

Ознакомление с устойчивыми словосочетаниями, клише в немецком языке.

4. Грамматическая сторона французской речи (10 часов).

Теория (7 часов)

Научить употреблять условные придаточные предложения, придаточные цели;

Научить узнавать и понимать значение глагольных форм в Gerondif. Forme passif, Futur dans le passé, Conditionnel.

Употреблять в речи инфинитивные и причастные обороты.

Использовать в диалогическом общении прямую речь.

Теория (3 часа)

Сообщение правил употребления условных придаточных предложений, глагольных форм, правил построения прямой речи.

Сравнивать придаточные предложения в немецком и французском языках, обращать внимание на порядок слов в предложении

5. Развитие коммуникативных способностей (70 часов).

Практика (70 часов)

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;
- логически выстраивать собственные рассуждения;
- самостоятельно выдвигать и решать все основные типы коммуникативных задач в ситуациях общения;
- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- вести групповое обсуждение:
включаться в беседу;
- употреблять в речи модельные фразы для рассказа о себе, о своей семье, о школе, о погоде на немецком языке;
сравнивать фразы для выражения собственного мнения на немецком и французском языках.

6. Сообщение сведений о стране изучаемого языка.

Страноведение.(10 часов)

Практика (8 часов)

- использование лексики в процессе путешествия, подготовки к нему, обмена впечатлениями;
- изучение слов и выражений, необходимых для того, чтобы говорить о своих и чужих ценностных ориентациях;
- название денег, мер веса и объёма в своей стране и в стране изучаемого языка (Франции и Германии)
- использование лексики, обозначающей продукты питания, кулинарные пристрастия в нашей стране и во Франции;

- название наиболее известных единиц административного деления городов;
- изучение национальных особенностей жителей Франции, их пристрастия в отношении к животным, в спорте, кулинарии, одежде, искусстве.

Теория (2 часа)

-знакомство с культуроведческим материалом, позволяющим его использовать для сравнительно-сопоставительного анализа с аналогичными явлениями в России, Англии, Германии.

Знания, умения, навыки к концу 4 года обучения.

К концу 4 года обучения обучающиеся должны **знать**:

1. культуру страны, истории, реалии и традиции Франции;
2. о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа;
3. название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
4. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений французских и немецких авторов;
5. наизусть рифмовки, стихи, произведения детского французского и немецкого фольклора.

Обучающие должны **уметь**:

1. понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
2. просмотреть несложный аутентичный текст типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п. и выбрать нужную или запрашиваемую информацию;
3. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
4. Вести диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями;
5. рассказать о себе, своём друге, школе, о стране изучаемого языка;
6. давать характеристику отдельным лицам (друг, учитель, действующие лица текста);
7. описывать природу, город, село и т.д.;
8. воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением;
9. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию;

10. написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);
11. заполнить анкету, формуляр (в гостинице);
12. сделать выписки из текста;
13. высказать своё мнение о возможном продолжении прочитанного текста;
14. использовать при чтении лингвострановедческий комментарий;
15. находить сходство и различия в написании письма, поздравительной открытки, заполнении анкеты, на немецком и французском языках, а так же умение воспринимать на слух речь учителя на немецком языке.

Обучающие должны приобрести **навыки**:

1. Грамматические навыки: оформление предложения с выбранной структурой, т.е. отбор новых грамматических флексий строевых слов, расположение слов в правильном порядке.
2. Графические и орфографические навыки.
3. Определение по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (сущ., прилагательное, глагол).

**Учебно-методический комплекс,
реализуемой
дополнительной образовательной программы.**

1. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста - О. В. Пименова, М. В. Дубанова (2001)
2. Mon Premier Cahier de Francais. Рабочая тетрадь по французскому языку. И. Г. Баева, Е. А. Сурыгина (2000)
3. В. Владимирова, Е. Григорьева. Renix et ses amis. Реникс и его друзья. Учебник первого года обучения 1997- методические разработки преподавания французского языка детям, составная часть учебно-методического комплекса.
4. В. Владимирова, Е. Григорьева. Renix et ses amis. Реникс и его друзья. Французский язык. Рабочая тетрадь для трехлетней и четырехлетней начальной школы.
5. Кулигина, Кирьянова Le francais c'est super!
6. Береговская. Французский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением французского языка. Москва. Просвещение. 1998
7. Le Francais pour les debutants - Французский язык. Учебное пособие для учащихся первого года обучения.
8. А. Кулигина, М. Кирьянова Твой друг французский язык. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений
9. Objectif. Methode de Francais. 10-11 classe - Французский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Е. Григорьева, Е. Горбачёва, М. Лысенко (2001)
10. Н. Селиванова «Читаем, пишем и говорим по-французски» Учебное пособие по французскому языку для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.
11. Соколова. Грамматика французского языка для школьников. 5 - 11 класс. 1997 - книга соответствует программе по грамматике средней школы.
12. Рошупкина. Французский язык. Краткий справочник по грамматике. 1999 -
13. Мурадова. Грамматика французского языка. 2000
14. А. И. Иванченко «Грамматика французского языка» 2-3 класс
15. Леус В. И., Леус И. Л. Пособие по грамматике французского языка для школьников.
- Тесты, контрольные работы для школьников
16. Прокофьева. Тесты по грамматике французского языка. 1998.
17. Настенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для школьников. 5-6 классы. 1998

18. Немецкий язык. Французский язык. Справочные материалы. 5 - 11 класс. 1996.
19. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М.: Лист Нью, 2006.
- 20.. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. / Г.Д. Архипкина, Н.А. Коляда. – М.: «Социальная защита», 2006.
21. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: Для начинающих. / В.М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Учебник для ВУЗов. – М.: Лист Нью, 2005.
22. Камянова Т. Deutsch. Универсальный практический курс немецкого языка. / Т. Камянова. – М., Издательство «Дом славянской книги», 2006.
23. Сосье Ф. Вся немецкая грамматика. Полный курс. / Ф. Сосье. – М.: АСТ, 2009.

Список наглядных пособий.

- Таблицы «Времена французского глагола»
 - Методическая папка «Страноведение» (рисунки, фотографии, публикации и другие материалы о франко-говорящих странах)
 - Школьная доска с магнитом
 - Сборник французских песен.
 - Магнитофон.
 - Карта «Государства мира» ПКО «Картография» 1999.
 - Картины с изображением природы, достижений культуры Франции.
 - Набор открыток «Достопримечательности Парижа»
 - Тематический набор картинок по всем разделам программы.
 - Набор игрушек «Животные». « Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Времена года».
 - Муляжи фруктов и овощей.
 - Флажки- национальные символы различных стран.
 - Набор цифр.
 - Лото.
- Учебные диски.
- Набор карточек с французским алфавитом.

Список учебно-методической литературы

1. Кулигина А.С. Французский язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение. 2013.

2. Голованова И.А., Петренко О.И. Деловой французский? Это не так трудно! Методическое пособие. Просвещение. 2008.
3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс. 2004.
4. Шацких В.Н. Французский язык как второй иностранный. Говорим и обсуждаем. 8 класс, второй год обучения. Книга для учителя.. Дрофа. 2007.
5. Шацких В.Н., Бабина Л.В. Французский язык как второй иностранный. Под небом Франции. 10-11 классы. Книга для учителя. Дрофа. 2011.
6. Гусева А.В. Французский язык. Рабочая программа. «Французский в перспективе, 2-4 классы» Просвещение 2012.
7. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык . 9 класс. Книга для учителя. Просвещение. 2012.
8. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранному языку. Просвещение. 2012.
9. Смирнов В.П. Франция: страна, люди, традиции. Мысль. 1988.
10. Кащук С.М. Использование песни на уроке французского языка в младших классах. ИЯШ. 1999 №3
11. Савойская Л.Г. Эстетические функции французского языка. ИЯШ. 1996. №2
12. Грабовский Н.К., Костикова О.И. Курс устного перевода. Изд-во МГУ, 2006
13. Назарян А.Г. Почему так говорят по-французски. Наука 1968.