

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

5,5-7 лет

Автор/разработчик:

Афанасьева Галина Павловна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучению дошкольников началам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Это не всегда дает ожидаемый результат. Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решения и достижению поставленной цели.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание содержательной, интересной и значимой с позиции общих представлений об окружающем мире системы математических понятий;
- формирование у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, - в процессе усвоения математического содержания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения ими математическими знаниями и практическими действиями;
- обеспечение необходимого уровня математического развития дошкольников;
- развитие и формирование познавательных интересов;
- развитие творческого воображения детей.

Ведущие принципы обучения математике в старшем дошкольном возрасте — органическое сочетание воспитания и обучения усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого навыков.

Центральное место в программе отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством. Обучение строится по принципу постоянного движения от конкретного к абстрактному, от эмпирического к научному.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предмета — это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше — меньше, равенство — неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимание отношений длиннее - короче, выше — ниже, шире — уже,

больше — меньше позволит наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Знакомство детей с формой, геометрическими фигурами осуществляется в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела, использует словесную систему отсчета, ориентацию на основе пространственных направлений: вперед — назад, вверху — внизу, слева — справа.

Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но и они часто нестабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Представление о количестве и счете следует начинать с формирования дочисловых количественных отношений: равенство — неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте); равенство — неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения больше, меньше, поровну. Только после этого можно обучать его счету, давать представления о числах, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Знания, приобретаемые детьми, расширяют при этом возможности решения разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также быту.

В содержании каждого раздела программы выделены основные знания, умения и навыки, которые возможно и целесообразно формировать у старших дошкольников. Материал представлен таким образом, чтобы внимание педагога во время занятия концентрировалось на наиболее важных в этом возрасте сторонах математической действительности.