

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.  
№ 1



Амелина И.Н.

Приказ от "01" 09 2017г.  
№ 95-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«SPEAK ENGLISH +»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

11-17 лет

Автор/разработчик:

**Шегурова Тамара Николаевна**

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

## Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на учащихся основной школы.

**Целью обучения** английскому языку по данной программе является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Это возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам;

- компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа;

- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.;

- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста

и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

**Воспитательная цель.** Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающихся, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) обучающиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, и самоопределения. Поэтому необходимо формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в данной образовательной области. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

**Метапредметные результаты** предусматривают

- развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 4 года.

Возраст: 11-15 лет.

Программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 3 года обучения рассчитана на 144 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 4 года обучения рассчитана на 144 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Допускается дополнительный приём детей в группы по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

### **1. Произносительная сторона английской речи**

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.

### **2. Графическая сторона английской речи**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;

- навыки применения правил чтения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание краткой аннотации с непосредственной опорой на текст;
- написание личного письма по образцу;

### **3. Фонетическая сторона речи**

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **4. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Распознавание и использование интернациональных слов.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

#### **5. Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Совершенствуются навыки построения основных типов вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, употребления в речи некоторых типов придаточных предложений, требующих согласования времен в главном и придаточном.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)

## **1. Развитие коммуникативных умений**

### ***В области говорения***

#### ***Диалогическая речь***

Продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по соответствующим году обучения темам.

### ***В области аудирования***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### ***В области чтения***

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***В области письменной речи***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

**“Speak English +”**

**Учебно-тематический план**

**1 года обучения**



Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	20	5	15
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	20	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	14	7	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80
	Итого:	144	22	122

### **Содержание программы 1 года обучения:**

#### **1. Произносительная сторона английской речи (20 часов)**

**Теория:** Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

**Практика:** произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

#### **2. Графическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Практика:** навыки применения правил чтения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **3. Лексическая сторона речи (20 часов)**

**Теория:** Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

**Практика:** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### 4. Грамматическая сторона речи (14 часов)

**Теория:** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.

**Практика:** - распознавание и употребление в речи выше перечисленных грамматических средств и конструкций;

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по

форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)**

### **Практика:**

#### ***В области говорения***

##### ***Диалогическая речь***

Продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологической речи***

Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по темам: «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях.

«Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома.

«Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине.

«Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул.

«Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

«Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

«Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных городов, путешествие по странам древнего мира.

«Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки.

«Город и деревня»: тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

«Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и российских школьников.

### ***В области аудирования***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### ***В области чтения***

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***В области письменной речи***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов.

### **Знания, умения к концу 1 года обучения**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Обучающиеся должны познакомиться с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка, с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка).

### **Учебно-тематический план 2 год обучения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	20	5	15
4.	Грамматическая сторона английской речи	24	10	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80
	Итого:	144	20	124

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

**Практика:** Осуществляется дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.

### 2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

**Теория:** учить писать краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

**Практика:** заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

### 3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря. (20 часов)

**Практика:** Расширение словарного запаса за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 ЛЕ, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее). Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, *excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you* и др.).

**Теория:** учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных,

прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) - to walk (v)*, *metal (n) - metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom*, *black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write - writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun - sunny, rain - rainy etc)*, *-ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un-* (*happy - unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow - slowly, usual - usually)*.

#### **4. Грамматическая сторона английской речи (24 часа)**

**Теория:** образование форм настоящего совершенного времени (*present perfect*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*). Понятие согласования времён.

**Практика:** обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Совершенствуются навыки построения основных типов вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, употребления в речи некоторых типов придаточных предложений, требующих согласования времен в главном и придаточном.

#### **5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)**

##### **Практика**

Обучение **аудированию** нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием).

Учить начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 4 реплики со стороны каждого партнера.

##### **Обучение говорению**

- учить составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова (6-8 фраз)



- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать беседу; проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения:

1. Мои друзья и я. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр.

Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Школьная жизнь. Каникулы.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

- выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише;

- овладевать различными видами **чтения**: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

- формировать следующие умения: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Совершенствование сформированных навыков **письма** и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: делать выписки из текста; составлять план текста; писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Знания, умения к концу 2 года обучения**

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- наиболее употребительные временные формы английских глаголов;

- типы вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений и способы их употребления;

- основные способы образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;

- выбирать нужную или запрашиваемую информацию из несложных аутентичных текстов типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п.;

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

- делать сообщения по тематике, отобранной для данного этапа обучения;

- осуществлять устно - речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;

- давать характеристику отдельным лицам (друг, учитель, действующие лица текста);

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением;

- писать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);

- заполнить анкету, формуляр (в гостинице);

- делать выписки из текста;

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.

- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах).

## Учебно-тематический план по программе «Speak English +»

### 3 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10
2.	Графическая сторона английской речи	10		10
3.	Лексическая сторона английской речи	20		20
4.	Грамматическая сторона английской речи	24	10	14
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		80
	Итого:	144	10	134

### Содержание программы 3 года обучения

#### 1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

**Практика:** Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### 2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

**Практика:** учиться писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

#### 3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (20 часов)

**Практика:** Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

#### 4. Грамматическая сторона английской речи (24 часа)

**Теория:** учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

**Практика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **5. Развитие коммуникативных умений (80 часов)**

**Практика:**

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;

- логически выстраивать собственные рассуждения;

- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- включаться в беседу и вести групповое обсуждение;

- развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

- выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

### **Содержание тем для общения:**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги.

Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.

### **Знания, умения к концу 3 года обучения**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;

**В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;  
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

**Учебно-тематический план по программе «Speak English +»**

**4 год обучения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа за год

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10
2.	Графическая сторона английской речи	10		12
3.	Лексическая сторона английской речи	20	5	20
4.	Грамматическая сторона английской	24	5	14

	речи			
5.	Развитие коммуникативных способностей	80		78
	Итого:	144	10	134

## Содержание программы 4 года обучения

### 1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)

**Практика:** Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

### 2. Графическая сторона английской речи (12 часов)

**Практика:** Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.

### 3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (25 часов)

**Практика:** Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

### 4. Грамматическая сторона английской речи (19 часов)

**Теория:** учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect



Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

**Практика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения)..

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **5. Развитие коммуникативных умений (78 часов)**

### **Практика:**

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;
  - логически выстраивать собственные рассуждения;
  - обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;
  - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
  - включаться в беседу и вести групповое обсуждение;
  - развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.
- Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.
- выделять тему, основную мысль текста;
  - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
  - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

### **Содержание тем для общения:**

Современные тенденции: социальные сети, интернет, реклама.

Жизненный опыт.

Как стать успешным.

Проблемы молодежи.

Стресс в нашей жизни.

Жизнь в разных условиях.

Путешествие.

Популярные развлечения.

Человек и машина.

Климат и погода. Здоровье.

Профессии и карьера.

Личность и поведение. Внешность. Спорт.

### **Знания, умения к концу 4 года обучения**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием,

отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***В чтении:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;

#### ***В письме:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

### **Учебно-тематический план по программе «Speak English+»**

#### **1 год обучения**

#### **индивидуальные занятия**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	10		10
2.	Графическая сторона английской речи	10		10
3.	Лексическая сторона английской речи	15	5	10
4.	Грамматическая сторона английской речи	12	5	7
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25
	Итого:	72	10	62

#### **1. Произносительная сторона английской речи (10 часов)**

**Практика:** Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### **2. Графическая сторона английской речи (10 часов)**

**Практика:** учиться писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

### **3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (15 часов)**

**Практика:** Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

**Теория:** Расширение использования аффиксации для образования глаголов, существительных и прилагательных (-re, -dis, -mis, -er/-or, -ize/-ise, -ness, -ist, -ship, -ing, -ment, -ity/ty, -ance/ence).

### **4. Грамматическая сторона английской речи (12 часа)**

**Теория:** Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Условные предложения реального и нереального характера, предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

**Практика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)**

### **Практика:**

Учиться

- логически выстраивать собственные рассуждения;
- самостоятельно выдвигать и решать все основные типы коммуникативных задач в ситуациях общения; высказывать своё отношение;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- учиться вести *диалоги этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.  
Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

- выделять тему, основную мысль текста;  
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;  
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

### **Содержание тем для общения:**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги. Карманные деньги

Переписка. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.

### **Знания, умения к концу 1 года обучения**

#### **В *говорении*:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

## **Учебно-тематический план по программе «Speak English+»**

### **2 год обучения**

#### **индивидуальные занятия**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	5		5
2.	Графическая сторона английской речи	6		6
3.	Лексическая сторона английской речи	10	4	6
4.	Грамматическая сторона английской речи	12	6	6
5.	Развитие коммуникативных способностей	39		39
	Итого:	72	10	62

#### **1. Произносительная сторона английской речи (5 часов)**

**Практика:** Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### **2. Графическая сторона английской речи (6 часов)**

**Практика:** учиться писать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнять анкету, формуляр, писать личное письмо, поздравительную открытку, выразить пожелание.

### **3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (10 часов)**

**Практика:** Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

**Теория:** Расширение использования аффиксации для образования глаголов, существительных и прилагательных (-re, -dis, -mis, -er/-or, -ize/-ise, -ness, -ist, -ship, -ing, -ment, -ity/ty, -ance/ence).

### **4. Грамматическая сторона английской речи (12 часа)**

**Теория:** Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Условные предложения реального и нереального характера, предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

**Практика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II)

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **5. Развитие коммуникативных умений (39 часов)**

### **Практика:**

#### **Учиться**

- логически выстраивать собственные рассуждения;
  - самостоятельно выдвигать и решать все основные типы коммуникативных задач в ситуациях общения; высказывать своё отношение;
  - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
  - учиться вести *диалоги этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.
- выделять тему, основную мысль текста;
  - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
  - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

**Содержание тем для общения:**

Жизнь в семье. Внешность.

Жизненный опыт. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода. Карманные деньги. Как стать успешным. Спорт в нашей жизни. Карманные деньги.

Стресс в нашей жизни.

Жизнь в разных условиях. Путешествие.

Популярные развлечения. Климат и погода. Профессии и карьера.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности.

**Знания, умения к концу 2 года обучения**

**В *говорении*:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В *аудировании*:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

## Учебно-тематический план по программе «Speak English+»

### 3 год обучения

#### индивидуальные занятия

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	8		8
2.	Графическая сторона английской речи	6	2	4
3.	Лексическая сторона английской речи	12	3	9
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	36		36
	Итого:	72	10	62

#### Содержание программы 3 года обучения, индивидуальные занятия

##### 1. Произносительная сторона английской речи (8 часов)

**Практика:** Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счёт коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более чёткого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

##### 2. Графическая сторона английской речи (6 часов)

**Практика:** Написание плана, тезисов прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации; заполнение анкеты, написание формального и личного письма, эссе.

##### 3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (12 часов)

**Практика:** Расширение словарного запаса происходит за счёт синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Объём рецептивного словаря должен достигать 1950-2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

#### **4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** учиться распознавать в речи

- предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

**Практика:** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков согласования времен, распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Распознавание и употребление в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и II), фразовых глаголов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **5. Развитие коммуникативных умений (36 часов)**

**Практика:**

Научить обучающихся:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;

- логически выстраивать собственные рассуждения;

- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать своё отношение;

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- включаться в беседу и вести групповое обсуждение;

- развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;

- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

- выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

### **Содержание тем для общения:**

Современные тенденции: социальные сети, интернет, реклама.

Жизненный опыт. Как стать успешным. Проблемы молодежи.

Стресс в нашей жизни. Жизнь в разных условиях. Путешествие.

Популярные развлечения. Человек и машина.

Климат и погода. Здоровье. Профессии и карьера.

Личность и поведение. Внешность. Спорт.

### **Знания, умения к концу 3 года обучения**

#### **В говорении:**



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;

#### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

#### **Учебно-методический комплекс реализуемой дополнительной образовательной программы**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
3. Ю.С.Веселова тематический тренажер по английскому языку Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
4. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
5. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Лексика.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
6. Т.В.Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- 2-е издание – Москва, 2015, Айрис - Пресс
7. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1.- М.: РОСМЭН. 2015, - 208 с.
8. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2.- М.: РОСМЭН. 2015, - 240 с.
9. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013

10. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
11. New Round Up – 4, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
12. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.
13. Поп – культура, Учебное пособие, изд –во Титул, 2003
- 14 М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
- 151.В. Ю. Степанов «Веселый английский для начальной школы», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012.
16. Е. Карлова «Веселый английский», учебник для детей 5 – 8 лет, изд – во «Питер», 2014.
17. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
18. Правила английского языка. Начальная школа/ Сост. Г.Г. Кулинич, -М.: ВАКО, 2015
19. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд –во «Экзамен», М., 2015
20. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

#### **Список учебно-методической литературы**

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
- 3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.
- 4.Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом «Первое сентября»
5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004- 2012 г.г.

### **Список наглядных пособий.**

- Школьная доска с магнитом
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Раздаточный материал к учебнику «Английский в фокусе», Москва, Express Publishing «Просвещение», 2006
- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек, муляжи фруктов и овощей.
- Набор цифр.
- Лото.
- Учебные диски.
- Набор карточек с английским алфавитом.
- Электронная игра «Английский алфавит»
- Таблица «Английский алфавит»
- CD «Сборник английских песен».
- CD с мультфильмами на английском языке.