

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.  
№ 1



Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Приказ от "01" 09 2017г.  
№ 95-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«SPEAK ENGLISH»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

7-11 лет

Автор/разработчик:

**Шегурова Тамара Николаевна**

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

## Пояснительная записка

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

**Целью обучения** английскому языку по данной программе является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

### **Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенного к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Большое значение играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение. Здесь главная задача - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области язык. Учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок,

рифмовок, творческие задания, различные лексические и грамматические игры, визуальное представление лексических единиц, мультимедийных презентаций и видеороликов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка. Все это развивает наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение.

**Метапредметные результаты** предусматривают развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: пользование двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой, поиск информации, ее анализ, обобщение и выделение ее из различных источников. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке. Заполнение таблиц, решение кроссвордов, интеллектуальные игры развивают логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения разработаны контрольные критерии, предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведение конкурса чтецов.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 4 года.

Возраст: 7-11 лет.

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 2 года обучения рассчитана на 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа 3 года обучения рассчитана на 72 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа 4 года обучения рассчитана на 72 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Допускается дополнительный приём детей по результатам собеседования, которое проводится для определения уровня владения английским языком. Поэтому возможно формирование разновозрастных групп.

## **I. Фонетическая сторона английской речи**

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос)

предложений.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка

## **II. Графическая сторона английской речи**

Учить детей:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- изучить основные правила чтения и орфографии и группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу.

## **III. Лексическая сторона речи. Накопление словаря**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Сочетание новых лексических единиц с ранее изученной лексикой и грамматикой;

Простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

Сложные слова, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

Языковая догадка в процессе чтения и аудирования;

Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний.

#### **IV. Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах,

выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **V. Развитие коммуникативных умений**

### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Извлечение из текстов страноведческой информации.

Использование двуязычного словаря.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Учебно-тематический план**

### **1 год обучения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
	Произносительная сторона английской речи	15	5	10
	Графическая сторона английской речи	10	5	5
	Лексическая сторона английской речи	12	4	8
	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5
	Развитие коммуникативных способностей	25		25
	Итого:	72	19	53

### **Содержание программы 1 года обучения:**

#### **1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)**

**Теория:** Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

**Практика:** Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

## **2. Графическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*.

**Практика:** Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

## **3. Лексическая сторона английской речи (12 часов)**

**Практика:** Работа с лексическими единицами, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.

**Теория:** Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

## **4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**Практика:** Выполнение упражнений на употребление данных типов предложений.

## **5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)**

### ***Практическая часть***

#### ***В говорении:***

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их

профессии). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.

### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

### ***В чтении*** овладеть техникой чтения, т. е.

- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.
- извлекать из текстов страноведческую информацию.

### ***В письме:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Знания, умения к концу 1 года обучения**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; содержание изученных простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, питомце;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 год обучения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
	Произносительная сторона английской речи	15	5	10

	Графическая сторона английской речи	10	5	5
	Лексическая сторона английской речи	12	4	8
	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5
	Развитие коммуникативных способностей	25		25
	Итого:	72	19	53

## Содержание программы 2 года обучения:

### 1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

**Теория:** Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

**Практика:** Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

### 2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

**Теория:** Основные правила чтения и орфографии. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

**Практика:** Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### 3. Лексическая сторона английской речи (12 часов)

**Теория:** Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Практика:** Работа с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, с простейшими устойчивыми словосочетаниями, с оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.

### 4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)

**Теория:** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом

there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**Практика:** Выполнение упражнений на употребление данных типов предложений.

## **5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)**

### ***Практическая часть***

#### ***В говорении:***

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

#### ***В чтении*** овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- извлекать из текстов страноведческую информацию.

#### ***В письме:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
  - писать транскрипционные знаки;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Знания, умения к концу 2 года обучения**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Учебно-тематический план

#### 3 года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часа за год.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25
	Итого:	72	19	53

#### Содержание программы 3 года обучения:

##### 1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

**Практика:** совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования.

- развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

- не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## **2. Графическая сторона английской речи (10 часов)**

**Практика:** - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## **3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (12 часов)**

**Теория:** научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);

**Практика:** опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний.

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

## **4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Практика:** Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.

## **5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)**

### ***Практическая часть***

#### ***говорение:***

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:

Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Мои любимые учебные предметы. Достопримечательности, памятные места. Мои любимые телепередачи. Виды досуга (чтение, спорт). Выдающиеся художники и композиторы;

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

- учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;

- понимать несложные аутентичные тексты;  
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***письмо и письменная речь:***

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Знания, умения к концу 3 года обучения**

К концу 3 года обучения обучающиеся должны **знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмовки, стихи, произведения детского английского фольклора.

В процессе овладения английским языком у учащихся должны быть развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

***В говорении:***

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***В чтении:***

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами предложения;
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### Учебно-тематический план 4 года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часа за год.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич
1.	Произносительная сторона английской речи	15	5	10
2.	Графическая сторона английской речи	10	5	5
3.	Лексическая сторона английской речи	12	4	8
4.	Грамматическая сторона английской речи	10	5	5
5.	Развитие коммуникативных способностей	25		25
	Итого:	72	19	53

#### Содержание программы 4 года обучения:

##### 1. Произносительная сторона английской речи (15 часов)

**Практика:** совершенствовать произношение, включая интонацию; дальнейшее овладение основными интонационными моделями предложения; более четкое различие звуков на слух; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение правильно произносить иностранные заимствования.

- развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

##### 2. Графическая сторона английской речи (10 часов)

**Практика:** - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- продолжать активную работу над графическими и орфографическими навыками;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- учиться писать короткие сообщения, связанные с повседневной жизнью; выражать в коротком тексте мнение по определенной проблеме;
- учиться строить план сообщения.

### **3. Лексическая сторона английской речи. Накопление словаря (12 часов)**

**Теория:** научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);

**Практика:** опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- расширять словарный запас за счет синонимов, антонимов, словообразования и устойчивых словосочетаний, реплик -клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

### **4. Грамматическая сторона английской речи (10 часов)**

**Теория:** Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения.

Общий и специальные вопросы.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Практика:** Выполнение упражнений на употребление данных грамматических и синтаксических структур.

## **5. Развитие коммуникативных умений (25 часов)**

### ***Практическая часть***

#### ***говорение:***

- употреблять коммуникативно-речевые структуры по темам:

Времена года. Погода. Описание внешности. Мир животных и растений. Школа. Мой любимый предмет. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Виды спорта. Виды транспорта. Родной город. Великобритания. Москва. Профессии.

- кратко описывать и характеризовать предметы, картинки, персонажи;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),
- учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;

- понимать несложные аутентичные тексты;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### ***аудирование:***

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***письмо и письменная речь:***

-составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

-обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

**Знания, умения к концу 4 года обучения**

К концу 4 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны и столицы изучаемого языка и некоторые данные об этой стране;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмовки, стихи, произведения детского английского фольклора.

В процессе овладения английским языком у учащихся должны быть развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

***В говорении:***

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### ***В аудировании:***

- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***В чтении:***

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами предложения;
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Учебно-методический комплекс реализуемой дополнительной образовательной программы**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.

2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/ Составитель Г. Г. Кулинич. -2-е издание, - Москва : ВАКО, 2013.
3. Ю.С.Веселова тематический тренажер по английскому языку Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
4. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
5. Ю.С.Веселова Тематический тренажер по английскому языку. Лексика.- Москва. Интеллект –Центр, 2011.
6. Т.В.Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- 2-е издание – Москва, 2015, Айрис - Пресс
7. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1.- М.: РОСМЭН. 2015, - 208 с.
8. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2.- М.: РОСМЭН. 2015, - 240 с.
9. New Round Up – 2, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
10. New Round Up – 3, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
11. New Round Up – 4, Грамматика английского языка, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, 2013
12. English Grammar, Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка,- Т.Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А.И. Берестова, Санкт – Петербург, 2010.
13. Поп – культура, Учебное пособие, изд –во Титул, 2003
- 14 М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для общеобразовательных учреждений, изд – во Титул, М., 2010
- 151.В. Ю. Степанов «Веселый английский для начальной школы», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012.
16. Е. Карлова «Веселый английский», учебник для детей 5 – 8 лет, изд – во «Питер», 2014.
17. Голицынский , Грамматика английского языка, изд-во Дрофа, 2014
18. Правила английского языка. Начальная школа/ Сост. Г.Г. Кулинич, -М.: ВАКО, 2015
19. Е. А. Барашкова Грамматика английского языка, сборник упражнений , части 1 и 2, изд –во «Экзамен», М., 2015
20. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, изд-во Каро, М., 2013

### **Список учебно-методической литературы**

1. Журнал «Иностранные языки в школе», 2012-2015 г.г.
2. О. А. Афанасьева, Михеева «Английский язык», книга для учителя Просвещение, 2008.
- 3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа. Методическое пособие. Айрис-Пресс, 2004.

4. Учебно – методические пособия в электронном виде, издательский дом «Первое сентября»

5. Учебно - методические материалы в журналах «Английский язык», изд – во «Титул», 2004- 2012 г.г.

#### **Список наглядных пособий.**

- Школьная доска с магнитом
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Раздаточный материал к учебнику «Английский в фокусе», Москва, Express Publishing «Просвещение», 2006
- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек, муляжи фруктов и овощей.
- Набор цифр.
- Лото.
- Учебные диски.
- Набор карточек с английским алфавитом.
- Электронная игра «Английский алфавит»
- Таблица «Английский алфавит»
- СД «Сборник английских песен».
- СД с мультфильмами на английском языке.

