

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»


Амелина И.Н.
Приказ от "01" 09 2017г.
№ 95

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

5 лет

Автор/разработчик:

Романова Светлана Ивановна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2003 год

Пояснительная записка

Дошкольное детство - короткий промежуток в жизни человека, но именно в этот период происходит отделение ребенка от взрослого, превращение беспомощного младенца в относительно самостоятельную, активную личность. При этом дошкольный возраст является базисом, основой, всего обучения в школе, ВУЗе и далее определяет способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, дошкольное образование служит фундаментом для дальнейшей успешности человека в освоении различных видов деятельности.

Из вышесказанного следует, что основной целью педагога, работающего с детьми 5-6-летнего возраста, является определение, стимулирование и совершенствование уровня развития познавательной сферы, определяемой конкретными познавательными процессами. Таким образом, в контексте требований современных образовательных стандартов качественное и эффективное развитие познавательной сферы дошкольника представляется, как развитие общей познавательной компетентности дошкольника, позволяющее ему успешно осваивать образовательные программы, социализироваться и адаптироваться в обществе.

Особенность данной программы состоит во внедрении компетентностного подхода в дополнительное общеразвивающее образование дошкольников, направленном на устранение противоречия между расширяющимся объемом, глубиной усвоения, прочностью знаний и тем, как индивидуальные знания организованы и в какой мере они надежны для принятия эффективных решений.

Новизна определяется в системе организации образовательно-развивающего процесса в выделенных временных отрезках, опирающейся на формирование отдельных компетенций дошкольника и развитие его общей компетентности.

Актуальность данной программы заключается в необходимости разностороннего формирования познавательной сферы старшего дошкольника с учетом его индивидуального потенциала и психоэмоциональных особенностей в контексте перехода современного дошкольного и школьного образования к компетентностному подходу.

Компетентностный подход включает два базовых понятия, а именно: компетенция и компетентность. Понятие «компетентность» соотносится с «возможностью установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти ориентировочную основу действий, процедуру, алгоритм (знание + действие), необходимые для решения учебной или бытовой проблемы в конкретной ситуации. Таким образом, компетентность более адекватно,

нежели традиционные ЗУНы, определяет комплекс новообразований и приращений возникающих (запланированных) в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяя избежать формального деления на категории умений и навыков.

Термин «компетенция» трактуется так: «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов». Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволяет решить типичную проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, позволяющей самостоятельно находить решение, используя совокупность усвоенных образовательных компонентов, формируемую в процессе получения и принятия определенного социального и личностного опыта.

Таким образом, цель данной программы формируется с точки зрения результатов деятельности обучаемого, его продвижения и развития в процессе усвоения определенного опыта и может быть определена как **формирование эффективной комплексной познавательной компетенции дошкольника.**

Познавательная компетентность — это способность личности эффективно решать проблемные ситуации в той или иной предметно-познавательной сфере, опираясь на специальным образом сформированную базу знаний, полученных с помощью интеллектуальных операций. База знаний — это семантические сети, посредством которых субъект строит свои собственные представления о происходящем, уровень их организации связан с легкодоступностью и пригодностью к применению. Особенности базы знаний субъекта характеризуют его компетентность, то есть такое психологическое качество, которое и выступает как критерий развития индивидуального интеллекта. Высокий уровень компетентности предполагает высокий уровень понимания проблемы в некоторой предметной области.

Дошкольный период детства характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы, возникновением первого цельного детского мировоззрения, первичных морально-этических понятий, соподчинения мотивов, личного сознания, произвольного поведения.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, способствующая освоению норм поведения и деятельности людей. Ввиду этого малоцелесообразным становятся процессы научения, отработки,

оттачивания, автоматизации определенных действий, не затрагивающие эмоциональную сферу ребенка, принуждающие его к исполнению ритуалов, но не вызывающие интереса к познанию нового и желания учиться.

Таким образом, непосредственно образовательная деятельность у дошкольников, реализуется в рамках программы через формирования познавательных компетенций, осуществляемые через организацию различных видов деятельности детей: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, продуктивной, трудовой, двигательной, а также через выполнение интеллектуальных заданий и чтение художественной литературы. Исходя из этого, познавательная компетенция формируется через интеграцию разнообразных форм и методов работы.

Для определения вектора деятельности педагога выделены три глобальные группы компетентностей, которые характеризуют комфортного ребенка дошкольного возраста, готового к дальнейшему обучению и взаимодействию с окружающим миром:

1. Технологическая компетентность:

- способность ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
- способность планировать этапы своей деятельности;
- способность понимать и выполнять алгоритм действий;
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- способность использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.);
- способность понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- способность принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- способность организовать рабочее место;
- способность доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность:

- способность ориентироваться в полученной информации (предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, фильмы и т.д.);
- способность делать выводы из полученной информации;
- способность понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- способность задавать вопросы на интересующую тему;
- способность получать информацию, используя некоторые источники;

- способность оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

3. Социально–коммуникативная компетентность:

- способность понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- способность получать необходимую информацию в общении;
- способность выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- способность вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- способность спокойно отстаивать свое мнение;
- способность соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- способность принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- способность уважительного поведения в отношении к окружающим людям;
- способность принимать и оказывать помощь;
- способность спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Соответственно,

задачами программы становятся:

- гармонизация отношений со взрослыми и своими сверстниками;
- формирование отношений лидерства и подчинения;
- развитие практического, наглядно-образного мышления;
- развитие творческого мышления;
- развитие восприятия;
- развитие воли и произвольности действий;
- развитие внимания;
- стимулирование перехода от дооперационного уровня развития мышления к операционному;
- развитие диалогической и эгоцентрической речи;
- стимулирование развития и перехода к внутренней речи;;
- развитие произвольности действий;
- формирование эмоциональной устойчивости и ситуативности;
- формирование мотивации учебной деятельности.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в группах детей 5-летнего возраста, объединяющих 10 - 12 учащихся. Продолжительность занятия составляет один академический час и соответствует 30 минутам. Структура каждого занятия предполагает обязательное наличие одной – двух динамических пауз.

Для формирования данных компетентностей используются технологии, формы, методы обучения, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка.

Принцип построения программы

В основу построения программы положены линейный и спиральный принципы, предусматривающие введение нового материала от простого к сложному, повторяющуюся работу в определенной области познавательной сферы на более высоком уровне сложности. При этом учитывается необходимость расширения самостоятельно осуществляемых ребенком выборов и принимаемых учебных решений.

План составлен в ориентации на детей, с учетом их возрастных особенностей, работающих в среднем темпе, способных обучаться в группе, при этом предусматривает возможность индивидуальной коррекции в процессе работы, замену и дополнение содержательной части некоторых занятий, в зависимости от общего уровня сформированных компетенций группы и отдельных обучающихся.

Формы диагностики результативности работы по программе

Основными формами диагностики результативности реализации данной образовательной программы являются тестовые задания, позволяющие определить уровни развития тех или иных познавательных процессов, проводимые с учетом возрастных особенностей детей в группе. Диагностика развития познавательной сферы учащихся проводится по комплексным заданиям, узкоспециальным методикам, а также опосредованно в процессе наблюдения за детьми при выполнении игровых диагностических заданий. Для этого применяются следующие групповые методики: «Что лишнее на рисунках?», «Вырежи фигуры», «Раздели на группы», «Расставь точки», «Проставь значки», а также индивидуальные «Вербальная фантазия», «Раздели на группы», «Узнай, кто это», «Узнай фигуры», «Пройди через лабиринт» и многие другие методики и тесты, позволяющие определять уровень развития познавательной сферы, мотиваций и зоны ближайшего развития дошкольников, степень освоения программного материала с позиции формирования компетентности учащихся. В дополнение к плановому диагностическому процессу регулярно проводятся беседы с родителями обучающихся, наблюдения за деятельностью детей, анкетирования, игры-викторины. Реализация программы происходит при тесном взаимодействии с психологом.

Учебно-тематический план работы

2 часа в неделю, 60 часов в год

№ п/п	Темы занятий	Количество часов в год		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Введение в предмет.	1	2	3
2.	Развитие восприятия.	-	7	7
3.	Развитие внимания.	0,5	5,5	6
4.	Развитие памяти.	1	6	7
5.	Развитие мышления.	0,5	12,5	13
6.	Развитие воображения и фантазии.	-	5	5
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	-	4	4
8.	Развитие речи.	1	10	11
9.	Комплексные и итоговые занятия.	-	4	4
10.	Всего:	4	56	60

Содержание программы

1. Введение в предмет (3 час).

Организационное занятие, знакомство с особенностями работы на занятиях, правилах поведения в ШГР, основы техники безопасности.

Практическая работа:

- проведение диагностических исследований по определению уровня развития познавательной и мотивационной сферы детей, формирование представлений о правилах поведения в классе, обращении с учебными принадлежностями, определении своего пространства.

2. Развитие восприятия (7 часов).

Развитие восприятия на уровне узнавания, усвоения перцептивных действий и перцептивных эталонов, классификации предметов и образов. Восприятие речевых и зрительных образов, команд, действий. Формирование произвольности восприятия. Развитие восприятия величины, формы, цвета, времени, движения.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Налево - направо»;
- «Строй по клеткам»;
- «Емелина неделя»;
- «Зонтики»;

- «Геометрическое лото» и др.

3. Развитие внимания (6 часов).

Развитие произвольного внимания и его основных характеризующих факторов образов: объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения. Работа над аудиальным и визуальным вниманием.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Что изменилось?»;
- «Найди одинаковый предмет»;
- «Кто ушел?» и др.

4. Развитие памяти (7 часов).

Развитие произвольной памяти. Переход от наглядно-образной памяти к словесно-логической, от конкретных образов предметов к группам и их символам.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Что появилось?»;
- «Фантастический прибор»;
- «Потерянный рисунок»;
- «Сосчитаем: «Раз, два, три...»»;
- «Чей предмет?»;
- «Кто ушел?» и др.

5. Развитие мышления (13 часов).

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование операционного мышления. Развитие основных характеризующих факторов мышления: способности к вычленению признаков, сравнению, классификации. Формирование родовидовых отношений и установление причинно-следственных связей. Определение понятий и восприятие переносного смысла пословиц.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Времена года»;
- «Небылицы»;
- «Кому что»;
- «Цветочная поляна»;
- «Каждой вещи свое место» и др.

6. Развитие воображения и фантазии (5 часов).

Развитие творческого воображения и фантазии. Овладение теорией решения изобретательских задач. Досмысливание несуществующих или отсутствующих фрагментов картин, сказок, рассказов.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Волшебная страна»;
- «Узнай кто Я»;
- «Составь рифмы» и др.

7. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).

Развитие осознанного восприятия и запоминание чувств: радость, грусть, страх, удовольствие, злость и др.

Практическая работа:

Проведение игр:

- «Что произойдет?»;
- «Нарисуй лицо»;

3. Развитие речи (11 часов).

Развитие диалогической и монологической речи. Формирование представлений о звуковой культуре речи, грамматическом строе. Обогащение и активизация словаря.

Практическая работа:

Проведение игр:

- Пальчиковые игры;
- «Что изменилось?»;
- «Один-много»;
- «Черное и белое»;

Предполагаемые результаты

К концу обучения по данной программе предположительно учащиеся должны легко адаптироваться к учебной деятельности, обладать эмоциональной лабильностью, условно-произвольно осуществлять свою деятельность.

По итогам реализации компетентностного подхода в программе в развитии ребенка 5-6 лет должны быть сформированы компетенции, отражающие предметную сторону новообразований:

1) Компетентность в области продуктивного мышления: анализ, синтез, оценка и др., с помощью которых учащийся может сформулировать умозаключение и правильно высказать его, построить логику доказательства

того или иного положения, спроектировать решение проблемы, адекватно оценивая результаты работы, таким образом, эффективно решать реальные жизненные задачи;

2) Компетентность в области применения сформированной базы знаний, оперативность, мобильность, возможность их обновления и успешного применения в конкретных условиях;

3) Рефлексивная компетентность, компетентность в области построения своей работы с учетом собственных возможностей при ее выполнении и управлении ею (развитие рефлексии предполагает построение целостной системы, в которой в единстве представлены как предметные знания, так и знания об организации собственной познавательной деятельности);

4) Коммуникативная компетентность, то есть умение строить диалог с детьми, работать в группе и т. д.

У детей шестилетнего возраста должна быть сформирована учебная и социальная мотивация, инициативность, активность, самостоятельность, склонность к подражанию образам.

Должен осуществляться постепенный переход от дооперационного к операционному уровню мышления (конструкторские игры и практическое мышление, основы построения и реализации причинно-следственных связей и логических цепочек).

Речь ребенка должна характеризоваться наличием слов, характеризующих существенные признаки предметов, иметь диалогическую и эгоцентрическую направленность (постепенный переход во внутреннюю речь).

Развитие воображение должно становиться продуктивным (выполнять познавательную функцию). Восприятие, внимание, память должны характеризоваться высоким уровнем произвольности возможным в дошкольном возрасте.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Необходимым условием получения позитивного образовательного результата при обучении по данной программе является наличие необходимого дидактического материала.

Дидактические средства обучения дают обучающимся разносторонние представления о выполняемой работе, создают определенную эмоциональную обстановку, помогают детям адаптироваться в учебном коллективе.

Основные дидактические средства - это подобранные к различным темам программы загадки, игры, рисунки, таблицы, помогающие

сконцентрировать внимание на последующем задании, раскрыть свободу воображения и фантазии, активизировать зрительный анализатор, быстрее и эффективнее погрузить ребенка в учебный процесс.

Большое познавательное и эмоциональное значение имеют подобранные к темам отрывки из произведений детских поэтов и писателей (В.Бианки, З.Александровой, В.Распутина, Г.Остера, С.Маршака и др.).

Применение наглядных пособий способствует более прочному усвоению материала программы, оказывает эмоциональное воздействие и создает неформальную обстановку на занятиях.

Таким образом, для осуществления успешной деятельности каждый обучающийся должен иметь набор необходимых учебных принадлежностей, таких как цветные карандаши, карты-задания, индивидуальные карточки, предметные пособия и т.д.

Упражнения на развитие моторики

При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук. Существует много игр и упражнений.

1. Рисование, раскрашивание картинок.
2. Изготовление поделок из бумаги, природного материала, пластилина, глины.
3. Конструирование.
4. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
5. Всасывание пипеткой воды.
6. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
7. Нанизывание бус и пуговиц.
8. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.
9. Переборка круп. Насыпать в небольшое блюдце гороха, гречки и риса и попросить ребенка перебрать.
10. «Показ» стихотворения.

Упражнения на развитие мышления

Выполняя упражнения на развитие логического мышления, ребенок одновременно будет развивать и внимание, и склонность к анализу, и способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений.

1. Запиши обобщающее слово
2. Сколько получилось?
3. Что здесь лишнее? Почему?
4. Найди отличия.

5. Найди одинаковых рыбок, бабочек с одинаковым рисунком, одинаковые домики.
6. Каких предметов нет на картинке?
7. Отыщи место каждой вещи.
8. Кто где живет.
9. Заштрихуй клетки фигур.
10. Ответь на вопросы
11. Скажи коротко
12. Кто что делает?

Развитие математических способностей

Необходимо проводить игры и игровые упражнения для усвоения математических понятий:

- сравнение предметов по размеру и форме (длиннее, короче, больше, меньше, выше, ниже);
- последовательность чисел и счет предметов (первый, второй, третий...) – до 10;
- временные и пространственные представления (раньше, позже, выше, ниже, слева, справа, за, перед, сверху, внизу, вверх и т. д.)

1. Игра «Что куда?»
2. Игра «Назови соседей»
3. Игра «Кто раньше, кто позже».
4. Что выше?
5. Реши задачку!
6. Запомни и нарисуй.
7. Посчитаем по дороге
8. У кого больше...лап
9. Кого больше?
10. Посмотри вокруг
11. Истинно или ложно?

Графические диктанты

Развитие грамматического строя речи

В процессе формирования и развития грамматического строя речи у детей, необходимо вести следующую работу: согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами; употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; составление предложений с однородными членами; согласование в предложении существительных с

числительными, с прилагательными; использование несклоняемых существительных; словообразование слов с помощью приставок и суффиксов; образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных с использованием игр с предметами, настольных, речевых:

1. «Домашние животные»
2. «Наша улица»
3. «Играйка» (Авторы: Н. В. Нищева, С. М. Мельникова, Н. В. Бикина)
4. «Словесные снежки».

Материальное обеспечение

- карточки-задания;
- лабиринты;
- мягкие конструкторы;
- геометрический материал, набор геометрических тел;
- цветные карандаши, простой карандаш, ручка;
- тетради в крупную клетку;
- шаблоны и трафареты;
- настольные игры для детей дошкольного возраста («Убери в комнате», «Овощи - фрукты», «Парные картинки», «Часть и целое», «Развиваем восприятие» и т.д.);
- магнитная доска;
- пробковая доска;
- куклы, наглядные пособия;

Литература:

1. Инструкции по технике безопасности.
2. Сборник научно-методических статей / Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2008.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико—методологический аспект) // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 4.
4. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ.ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2.

6. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002.
7. Фрумин И.О. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-ой научно-практической конференции. — Красноярск, 2003.
8. Богомолов В. / Тестирование детей, Ростов на Дону: Феникс, 2005г.
9. Ю.Соколова / Тесты на готовность ребенка к школе, М.: Эксмо, 2006 г.
10. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ под научной редакцией Л.М. Шипицыной, СПб.: Речь, 2004 г.
11. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов / Развитие логического мышления детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.
12. Л.Р.Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н.Родионова / Воспитание звуковой культуры речи у детей ДОУ / Методическое пособие , М.: Айрис-пресс, 2006 г.
13. Г.Р.Кандибур / Игры и головоломки для детей, М.: Издательство АСТ, 2003 г.
14. И. Коваль / Учимся мыслить. Развивающие игры для детей 4-9 лет, М.: Клуб семейного досуга, 2010

Литература, рекомендуемая для детей:

1. Рабочая тетрадь дошкольника. Логические задачи/ Тверь, «Стрекоза», 2016
2. Е. Семакина: Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Сравниваем предметы. ФГОС/ Тверь, «Стрекоза», 2016
3. Маврина, Семакина: Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Противоположности/ Тверь, «Стрекоза», 2016
4. Л. Маврина: Развиваем творческое мышление/ Тверь, «Стрекоза», 2016
5. «Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры», Безруких М.М., Филиппова Т.А., М.: Дрофа, 2002г.
6. «Ступеньки к школе. Развиваем внимание», Безруких М.М., Филиппова Т.А., М.: Дрофа, 2002г.
7. «Развиваем память», М.: Издательство «Розовый слон», 2001 г.