

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" *ср* 2017г.

№ *1*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.

Приказ от "31" *ср* 2017г.

№ *95-1*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ИГРЫ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

1 год

Возраст учащихся:

6 лет

Автор/разработчик:

**Амелина Валерия Юрьевна**

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

В настоящее время знание английского языка - принятого во всем мире инструмента межнационального общения, необходимо и очень актуально. Расширяются экономические, культурные контакты между странами, развивается компьютерная сеть, туризм. Действуют программы по совместной работе российских и зарубежных школ как партнеров в области общеевропейского образования. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре. В этом их поддерживают и родители.

Основная цель программы «Игры на английском» - выработка навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам. Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность. Тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 60 часов в год.

### Характеристика речи детей 6-7 лет.

Большинство детей старшего дошкольного возраста могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У ребенка накапливается ко II-году обучения некоторый запас слов иностранного языка. Продолжаем решать задачу обогащения лексики. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь, критическое отношение к своим ошибкам.

Вместе с тем, многие дети не произносят правильно все звуки иностранного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм английского языка.

Методы развития речи дошкольников на английском языке.

Можно выделить 3 группы методов:

1. наглядные
2. словесные
3. практические.

1. Наглядные методы:

Непосредственные (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов)

Опосредованные (рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий).

2. Словесные методы:

Чтение и рассказывание учителем

художественных произведений, заучивание наизусть, беседа.

Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание открыток, иллюстраций поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

3. Практические методы:

- Различные игры-драматизации, инсценировки, дидактические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Основные задачи курса «Занимательный английский»

1. Звуковая культура английской речи.

- Учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков английского языка.
- Учить детей правильно пользоваться английской интонацией мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
- Упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- Учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- Развивать голосовой аппарат способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- Формировать четкую дикцию отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- Развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

## 2. Накопление английского словаря.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

## 3. Формирование грамматического строя английской речи.

- Познакомить детей с азами английской грамматики.
- Учить:
  - Согласовывать существительное и прилагательное;
  - Согласовывать существительное и числительное;
  - Образовывать множественное число существительных;
  - Употреблять правильную форму повелительного наклонения;
  - Ставить общие и специальные вопросы;
  - Давать краткие и полные ответы.

## 4. Связная английская речь как средство общения.

- Учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- Учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по следующей схеме:
  - Указание на предмет, название его;
  - Оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- Учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)
- Учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине» и др.
- Развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

## 5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- Учим наизусть английские детские песенки «Мышонок в домике», «Веселый счет», «Моя семья» и др.
- Разучиваем рифмовки и считалочки: «Я катаюсь на лыжах», «Дорога в Лондон», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.

- Читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Даю вам честное слово...» и др.
- Рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

#### Формы диагностики

- Зачетные занятия (по основным темам программы);
- Игра-зачет (грамматические навыки);
- Конкурсы: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;
- Наблюдение;
- Контрольный опрос (в играх).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Наименование разделов и тем                        | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----|--|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Введение   | 1           | 1                     |                      |
| 2. | Звуковая культура английской речи.                 | 12          | 1                     | 11                   |
| 3. | Грамматический строй английской речи               | 6           | 1                     | 5                    |
| 4. | Накопление английского словаря                     | 30          |                       | 30                   |
| 5. | Формирование грамматического строя английской речи | 8           | 1                     | 7                    |
| 6. | Детская художественная литература Англии           | 3           |                       | 3                    |
|    | Итого:   | 60          | 4                     | 56                   |

#### СОДЕРЖАНИЕ:

1. Звуковая культура английской речи (12 часов).

- Работа над правильным произношением кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
- Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- Работа над интонацией повествовательных предложений.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Игры;

2. Грамматический строй английской речи (6 часов).

- Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения, глаголом «like» с инфинитивом с частицей «to»;

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

3. Накопление английского словаря (30 часов).

- Существительные по темам: «Знакомство», «Игрушки-животные», «Мы считаем», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто я? Школьные принадлежности».
- Прилагательные: большой, маленький, хороший, плохой, счастливый, радостный, яркий, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- Местоимения: я, мой, ты, твой.
- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топтать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти, петь, рисовать.
- Вопросительные слова: кто, что.
- Числительные: 0-10.
- Союз: и.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

#### 4. Формирование грамматического строя английской речи (8 часов).

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность, поздравления.
- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке, о том что мне нравится.
- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся», рассказывать о своей игрушке.

##### Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

#### 5. Детская художественная литература Великобритании (3 часа)

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

##### Практическая работа:

- Аудирование;

### Знания, умения, навыки к концу обучения

#### Знать:

- Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

#### Уметь:

- Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- Задавать некоторые виды вопросов.

#### Овладеть следующими навыками:

- Разыгрывать маленькие диалоги {в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи}.
- Произносительными навыками (на материале пословиц, стихов,

скороговорок).

- Навык аудирования английской речи.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

- Аудиокассеты.
- Магнитофон, DVD-плеер.
- Школьная доска с магнитом.
- Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 1997.
- «Английский для детей» "English for children" 5 аудиокассет для занятий с детьми дошкольного возраста.
- «Английский город» "English town". Аудиокассета для занятий с малышами.
- Детские песенки и стихотворения на английском языке «Веселый английский» "Happy English". Автор методики и составитель Галина Доля, 1991.
- Карта «Британские острова» "The British Isles" - М.: Издательство «Химера» 1999.
- Карта «Государства мира» ПКО «Картография» 1999.
- Картины с изображением природы, достижений культуры Великобритании.
- Набор открыток «Достопримечательности Лондона»
- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек «Животные», «Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
- Муляжи фруктов и овощей.
- Флажки - национальные символы России, США, Великобритании.
- Набор разноцветных кубиков, цветная пирамидка,

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонск М.А./ Книга для родителей и преподавателей. \_ М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ИООО «Современное слово», 1998.
3. Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей



- английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
  5. Английский для малышей - "English for kids". Составитель Чанчикова Н.В. Издательство «Стайл» С- Петербург, 1993.
  6. Минаев Ю. Л. и др. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М. : 000 фирма «Издательство АСТ», 1998.
  7. Негневицкая Е.И. и др. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М. : Просвещение, 1994.
  8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.- М. : Аквариум, 1998.
  9. Килосанидзе М.Ю. - М.: Менеджер, 1999. 19. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы. Обнинск.
  10. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.
  11. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.