

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.  
№ 1

Директор МБУДО «ДЮЦ»  
Амелина И.Н.  
Приказ от "07" 09 2017г.  
№ 95-А



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРЫ НА АНГЛИЙСКОМ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

2 года

Возраст учащихся:

5-6 лет

Автор/разработчик:

**Беспалова Алена Владимировна**

Педагог дополнительного образования

Тула, 2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

В настоящее время знание английского языка - принятого во всем мире инструмента межнационального общения, необходимо и очень актуально. Расширяются экономические, культурные контакты между странами, развивается компьютерная сеть, туризм. Действуют программы по совместной работе российских и зарубежных школ как партнеров в области общеевропейского образования. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре. В этом их поддерживают и родители.

Основная цель программы «Игры на английском» - выработка навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам. Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность. Тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 60 часов в год.

### Возрастные речевые особенности детей 5 лет.

В 5-летнем возрасте увеличивается речевая активность ребенка, начинается «возраст почемучек», взрыв словотворчества.

Новые слова иностранного языка запоминаются легко и естественно.

Совершенствуется звуковая сторона речи как родного языка (путем непосредственного общения или занятий с логопедом), так и изучаемого языка (с помощью учителя).

Совершенствуется понимание смысловой стороны речи. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч - это игрушка. В него играют).

Дети учатся употреблять обобщающие слова (существительные с собирательным значением: «игрушки», «одежда», «животные», «птицы» и др. )

Активный словарь ребенка на английском языке обогащается не только названиями предметов (существительные), но и словами, обозначающими качества предметов (прилагательные), производимые с ними действия (глаголы).

Вместе с тем у детей 5 лет недостаточно развита интонационная выразительность.

Объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднения. Речь отличается

подвижностью и неустойчивостью.

### Характеристика речи детей 6-7 лет.

Большинство детей старшего дошкольного возраста могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У ребенка накапливается ко II-году обучения некоторый запас слов иностранного языка. Продолжаем решать задачу обогащения лексики. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь, критическое отношение к своим ошибкам.

Вместе с тем, многие дети не произносят правильно все звуки иностранного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм английского языка.

### Методы развития речи дошкольников на английском языке.

Можно выделить 3 группы методов:

1. наглядные
2. словесные
3. практические.

#### 1. Наглядные методы:

Непосредственные (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов)

Опосредованные (рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий).

#### 2. Словесные методы:

Чтение и рассказывание учителем

художественных произведений, заучивание наизусть, беседа.

Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание открыток, иллюстраций поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

#### 3. Практические методы:

Различные игры-драматизации, инсценировки, дидактические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

### Основные задачи курса «Игры на английском»

#### 1. Звуковая культура английской речи.

- Учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков английского языка.
- Учить детей правильно пользоваться английской интонацией мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.

- Упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- Учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- Развивать голосовой аппарат способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- Формировать четкую дикцию отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- Развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

## 2.. Накопление английского словаря.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

## 3. Формирование грамматического строя английской речи.

- Познакомить детей с азами английской грамматики.
- Учить:
  - Согласовывать существительное и прилагательное;
  - Согласовывать существительное и числительное;
  - Образовывать множественное число существительных;
  - Употреблять правильную форму повелительного наклонения;
  - Ставить общие и специальные вопросы;
  - Давать краткие и полные ответы.

## 4. Связная английская речь как средство общения.

- Учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- Учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по следующей схеме:
  - Указание на предмет, название его;
  - Оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- Учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)

- Учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине» и др.
- Развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

#### 5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- Учим наизусть английские детские песенки «Мышонок в домике», «Веселый счет», «Моя семья» и др.
- Разучиваем рифмовки и считалочки: «Я катаюсь на лыжах», «Дорога в Лондон», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- Читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Даю вам честное слово...» и др.
- Рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

#### Формы диагностики

- Зачетные занятия (по основным темам программы);
- Игра-зачет (грамматические навыки);
- Конкурсы: на лучшее исполнение диалога, стихотворения, скороговорки наизусть;
- Наблюдение;
- Контрольный опрос (в играх).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	
2.	Звуковая культура английской речи.	12	1	11
3.	Грамматический строй английской речи	6	1	5
4.	Накопление английского словаря	30		30
5.	Формирование грамматического строя	8	1	7

	английской речи			
6.	Детская художественная литература Англии	3		3
	Итого:	60	4	56

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### 1. Звуковая культура английской речи (12 часов).

- Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
- Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- Работа над интонацией повествовательных предложений.

#### Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Игры;

#### 2. Грамматический строй английской речи (6 часов).

- Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения;

#### Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

#### 3. Накопление английского словаря (30 часов).

- Существительные по темам: «Вежливые слова», «Животные. Игрушки», «Цифры», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто я? Школьные принадлежности».
- Прилагательные: большой, маленький, хороший, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- Местоимения: я, мой.
- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топтать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти.

- Вопросительные слова: кто, что.
- Числительные: 0-10.
- Союз: и.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

4. Формирование грамматического строя английской речи (8 часов).

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность.
- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке.
- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся».

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

6. Детская художественная литература Великобритании (3 часа)

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Аудирование;

Знания, умения, навыки к концу I года обучения.

Знать:

- Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- Разыгрывать маленькие диалоги {в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи}.

- Произносительными навыками (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- Навык аудирования английской речи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	
2.	Звуковая культура английской речи.	10	1	9
3.	Грамматический строй английской речи	6	1	5
4.	Накопление английского словаря	32		32
5.	Формирование грамматического строя английской речи	6	1	5
6.	Детская художественная литература Англии	5		5
	Итого:	60	4	56

### СОДЕРЖАНИЕ:

1. Звуковая культура английской речи (10 часов).
  - Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
  - Разучивание наизусть английских песенок, стихов.
  - Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
  - Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
  - Работа над интонацией повествовательных и вопросительных предложений.

Практическая работа:

  - Вопросно-ответные беседы;
  - Игры;
2. Грамматический строй английской речи (6 часов).
  - Правило употребления множественного числа существительных, произношение



окончаний.

- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения, глаголом «like» с инфинитивом с частицей «to»;

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

### 3. Накопление английского словаря (32 часов).

- Существительные по темам: «Наша комната. Где мои игрушки?», «Профессии», «Мой разноцветный мир и школьные принадлежности», «Рождество», «Посчитай-ка», «На праздник к друзьям», «Одежда», «Календарь».
- Прилагательные: Хороший, плохой, счастливый, радостный, яркий.
- Местоимения: я, мой, ты, твой.
- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти, петь, рисовать.
- Вопросительные слова: кто, что, где, как.
- Числительные: 0-10.
- Союз: и.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

### 4. Формирование грамматического строя английской речи (6 часов).

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность, поздравления.
- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке, о том что мне нравится.
- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся», рассказывать о своей игрушке.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

### 6. Детская художественная литература Великобритании (5 часа)

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

### Практическая работа:

- Аудирование;

Знания, умения, навыки к концу II года обучения.

#### Знать:

- Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

#### Уметь:

- Говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- Задавать некоторые виды вопросов.

#### Овладеть следующими навыками:

- Разыгрывать маленькие диалоги {в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи}.
- Произносительными навыками (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- Навык аудирования английской речи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

- Аудиокассеты.
- Магнитофон, DVD-плеер.
- Школьная доска с магнитом.
- Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 1997.
- «Английский для детей» "English for children" 5 аудиокассет для занятий с детьми дошкольного возраста.
- «Английский город» "English town". Аудиокассета для занятий с малышами.
- Детские песенки и стихотворения на английском языке «Веселый английский» "Happy English". Автор методики и составитель Галина Доля, 1991.
- Карта «Британские острова» "The British Isles" - М.: Издательство «Химера» 1999.
- Карта «Государства мира» ПКО «Картография» 1999.
- Картины с изображением природы, достижений культуры Великобритании.
- Набор открыток «Достопримечательности Лондона»

- Тематический набор картинок по всем разделам программы.
- Набор игрушек «Животные», «Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
- Муляжи фруктов и овощей.
- Флажки - национальные символы России, США, Великобритании.
- Набор разноцветных кубиков, цветная пирамидка,

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонск М.А./ Книга для родителей и преподавателей. \_ М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ИООО «Современное слово», 1998.
3. Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
5. Английский для малышей -"English for kids". Составитель Чанчикова Н.В. Издательство «Стайл» С- Петербург, 1993.
6. Минаев Ю. Л. и др. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М. : 000 фирма «Издательство АСТ», 1998.
7. Негневицкая Е.И. и др. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М. : Просвещение, 1994.
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.- М. : Аквариум, 1998.
9. Килосанидзе М.Ю. - М.: Менеджер, 1999. 19. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы. Обнинск.
10. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.
11. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.