

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "31" 08 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУДО «ДЮЦ»
Амелина И.Н.
Приказ от "09" 09 2017г.
№ 95-А

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации:

4 года

Возраст учащихся:

7-11 лет

Автор/разработчик:

Кузнецова Мария Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Тула, 2014 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее обучение иностранного языка – одно из приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

В настоящее время знание английского языка, принятого во всем мире инструмента межнационального общения, стало необходимым и востребованным.

Актуальность изучения английского языка в настоящее время продиктована обширными, экономическими, культурными, социальными контактами между странами, развитием информационных технологий, расширением туристических направлений. Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре.

Данная программа разработана с учетом особенностей обучения детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская, А.В. Илюшкина, А.С. Сушкевич, Г. Доля, М.З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. Программа не усложняется трудным материалом, является интересной и познавательной.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Программа рассчитана на детей с 1-го по 4-й класс включительно начальной общеобразовательной школы. Первый год дети знакомятся с английским алфавитом, названием букв и звуков, которые дает каждая буква, учатся писать буквы и звуки; знакомятся с понятием звукового ряда и транскрипцией, накапливают словарный запас. Во время второго года обучения дети узнают I-ое и II-ое правила чтения гласных, читают слова, транскрипции, буквосочетания, уделяют внимание правильному произношению звуков, расширяют словарный запас по соответствующим темам, изучают базовые грамматические правила (неопределенный артикль, повелительное наклонение, множественное число существительных, настоящее время (Present Simple). Посещая объединение на третьем году обучения дети продолжают изучать грамматические правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в простом длительном времени (Present Continuous) и простом прошедшем (Past Simple), определенный и неопределенный артикли, грамматические структуры, предлоги; помимо этого изучаются диалоги, разговорные фразы, тематический вокабуляр, обыгрывание разных диалоговых ситуаций, чтение адаптированных несложных текстов, их перевод и ответ на вопросы. Во время четвертого года обучения ребята закрепляют пройденные

грамматические правила, добавляют изучение длительного прошедшего и будущего времен (Past Continuous and Future Simple), иные грамматические структуры, способы употребления артиклей, местоимений, предлогов и т.д. Также ребята читают адаптированные тексты, английские рассказы и сказки, диалоги, делают перевод с русского на английский, отвечают на вопросы по тексту, пересказывают текст. Во время обучения используется учебно-методический комплекс таких авторов, как: И. Васильева, И.А. Шишкова, А.В. Илюшкина, В. Скульте, М. Полянская, А.С. Сушкевич.

Данная программа создает базу для успешного изучения английского языка в школе. Все, чему обучается ребенок в объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание и будущую профессию.

1. Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной способности.

1. Звуковая культура английской речи.

- ✓ учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- ✓ знакомить с основными звуками фонематического строя языка и развивать речевой аппарат ребенка.
- ✓ учить детей правильно пользоваться английской интонацией, мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
- ✓ упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- ✓ учить детей выразить голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- ✓ развивать голосовой аппарат, способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- ✓ формировать четкую дикцию, отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- ✓ развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

2. Формирование грамматического строя английской речи.

- ✓ познакомить детей с азами английской грамматики.
- ✓ учить:
 - строить грамматически-правильное предложение;

- строить предложения в разных грамматических временах;
- согласовывать существительное и прилагательное;
- согласовывать существительное и числительное;
- образовывать множественное число существительных;
- употреблять правильную форму повелительного наклонения;
- задавать общие, специальные, разделительные вопросы;
- давать краткие и полные ответы;
- употреблять определенные и неопределенные артикли;
- пользоваться модальными глаголами can, may, must, модальной конструкцией have to.

3. Накопление английского словаря.

- ✓ создать и обогатить словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- ✓ знать произношение и написание количественных и порядковых числительных;
- ✓ знать произношение и написание личных, объектных, притяжательных и указательных местоимений;
- ✓ расширение вокабулярного запаса английских слов по различным темам («игрушки», «семья», «одежда», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «профессии», «школа», «транспорт», «времена года», «дни недели», «числа», «страны», «месяцы», «квартира» и др.).

4. Формирование связной английской речи, навыков общения.

- ✓ учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).
- ✓ научить вести несложные диалоги, отвечать и задавать вопросы разных видов, реагировать на просьбы учителя, здороваться, знакомиться, прощаться.
- ✓ учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по схеме: 1. указание на предмет, название его; 2. оценка предмета или отношение говорящего к нему.
- ✓ учить детей составлять рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье, школе и др.)
- ✓ учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине», «На игровой площадке», «В классе», «В городе» и др.
- ✓ развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные, восклицательные).

4. Обучение чтению и письму

- В области чтения учить детей буквам английского алфавита, практически освоить с ними звукобуквенные соответствия.
- Учить читать сначала отдельные слова, организованные по правилам чтения.
- Учить читать вслух с полным пониманием словосочетания, фразы, короткого текста, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом

материале.

- «Пропустить» через зрительный канал языковой материал, который современные дети встречают повсеместно в обычной жизни в школе и за рамками школы.
- Помочь детям овладеть чтением вслух и про себя.
- Учить детей выполнять предложенные учителем коммуникативные задания при работе с текстами на понимание и закрепление прочитанного.
- Научить детей писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях.
- Научить детей правильно использовать навык списывания слов, словосочетаний и предложений, объединять слова по общности написания, опираться на правила, писать словарные диктанты.

5. Знакомство с художественной литературой Англии.

- ✓ разучивание английских детских песенок «Английский алфавит», «Про звездочку», «Веселый счет», «С Днем Рождения» и др.
- ✓ разучиваем рифмовки и считалочки: «Мои игрушки», «Моя дорогая мамочка», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
- ✓ читаем и заучиваем наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Мэри и овечка» и др.
- ✓ работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, лексика, пересказ) английских рассказов (“Dog’s tales”, “Reddy’s funny stories” и др.) и адаптированных сказок.
- ✓ рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», «Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

2. Уровни программы

Данная программа считается основной в системе трехступенчатости программ, рассчитана на четыре года. По уровню возрастания сложности представляемого материала программа является 4-х уровневой.

Первый уровень. В этот период дети знакомятся с английским алфавитом, накапливают словарный запас, учатся писать английские буквы, изучают звуки, стараются читать транскрипции слов. Этот этап считается вводным, поскольку ребенок погружается не только в фонетический мир английского языка, но путем написания букв, изучения звуков и буквосочетаний, их произношения для ребенка открывается путь к дальнейшему восприятию неродного языка при помощи графического канала получения информации.

Второй уровень. К написанию букв добавляется чтение сначала простых, а далее сложных, составных слов. Дети проходят правила чтения гласных букв, читают слова, транскрипции, буквосочетания, уделяют внимание правильному произношению звуков, расширяют словарный запас по соответствующим темам, изучают базовые грамматические правила. Основным аспектом данной ступени считается изучение грамматических правил, поскольку именно грамматика в

сочетании со словарным запасом является основой в изучении иностранного языка. Ребенок составляет предложения. Читает и переводит с английского на русский и с русского на английский. Может изложить свою мысль на английском языке, понять мысль собеседника, т.е. установить контакт на иностранном языке.

Третий уровень. Дети проходят III-е правило чтения гласных, усложненные буквосочетания, уделяют внимание правильному произношению звуков, расширяют словарный запас по новым темам, продолжают изучать грамматические правила, грамматические конструкции, а также практика восприятия английского языка из разных аудиоисточников. Проходят занятие по работе с текстами, практике монологической и диалоговой речи.

Четвертый уровень. Дети проходят IV-е правило чтения гласных, усложненные буквосочетания, уделяют внимание правильному произношению звуков, расширяют словарный запас по новым темам, продолжают изучать грамматические правила, грамматические конструкции, а также практика восприятия английского языка из разных аудиоисточников. Большое внимание уделяется работе с текстом (чтение, поиск информации, перевод с русского на английский, ответы на вопросы, задавание вопросов, составление текстов), а также практике монологической и диалоговой речи.

Зачисление в группу любого уровня в любой год обучения возможно на протяжении действия программы.

3. Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

4. Уровни освоения программы.

- 1. Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.
- 2. Творческий уровень** включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

5. Формы обучения.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые

6. Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,

- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
- практический:
 - упражнение,
 - урок - игра.

7.Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности ребенка, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с дошкольниками я рассматриваю игру как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении

знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Crocodile», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки.

8. Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го и 4-го года обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала,

игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

9. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

В целом младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре. Успешность обучения достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. Включение процесса обучения английским языком в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. За первый год обучения они приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени произвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Речь детей в группах первого и второго уровней обучения носит в основном описательный характер. А у детей в группах третьего уровня уже начинает развиваться объяснительная речь. В кружках первого и второго уровня диалогическая речь преобладает над монологической. А у детей в группах четвертого уровня все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. У детей 7 – 8 лет игровая деятельность все больше сменяется учебной. Но элемент игры позволяет педагогу на любом возрастном уровне сделать урок интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро

дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, организуется ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировка учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песни.

В игровой ситуации ребята произвольно и легко запоминают стихи и новые слова в рифмах, целые фразы и типично английские обороты. У детей формируются языковые навыки и чувство языка, развиваются эстетический вкус, восприятие и понимание детской классической литературы, а также возрастает готовность к серьезному овладению английским языком в дальнейшем.

Учет психологических особенностей детей 7-11 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения английскому языку.

10. Режим занятий

На первой ступени программы могут обучаться дети, которые как ранее не изучали английский язык, так и дети, которые посещали объединения или занимались английским языком в игровой форме с родителями дома. На любую из последующих ступеней программы зачисление детей также может происходить, поскольку дети 2-4 классов начальной общеобразовательной школы имеют часы английского языка, поэтому присоединение их в учебный процесс объединения будет проходить безболезненно.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 8 – 15 человек. Занятия объединения с детьми 7 лет (первый уровень) проводятся 1 раз в неделю, 2 урока по 40 минут. Итого 72 часа.

С детьми 8 лет (второй уровень) - 1 раз в неделю (2 урока по 45 минут), итого 72 часа в год.

С детьми 9 лет (третий уровень) – 1 раз в неделю (2 урока по 45 минут), итого 72 часа в год.

С детьми 10 лет (четвертый уровень) – 1 раз в неделю (2 урока по 45 минут), итого 72 часа в год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

первая ступень (7 лет)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теорет.	практ
1.	Введение	1	1	-
2.	Звуковая культура английской речи	8	0,5	7,5
3.	Накопление английского словаря	27	-	27
4.	Грамматический строй английской речи	2	1	1
5.	Английская речь как средство общения	6	0,5	5,5
6.	Овладение буквенно-звуковым составом английского языка	28	14	14
	Итого:	72	17	55

Вторая ступень (8 лет)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теорет.	практ
7.	Введение	1	0,5	0,5
8.	Звуковая культура английской речи	5,5	1	4,5
9.	Накопление английского словаря	9,5	1	8,5
10.	Грамматический строй английской речи	23,25	5,75	17,5
11.	Формирование навыков общения	12,25	0,25	12
12.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	17,75	5,75	12
13.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	2,75	0,75	2
	Итого:	72	15	57

Третья ступень (9 лет)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теорет.	практ
1.	Введение	1	0,5	0,5
2.	Звуковая культура английской речи.	9,5	1,25	8,25
3.	Накопление английского словаря	12,25	0,25	12
4.	Грамматический строй английской речи	23	5,25	17,75
5.	Формирование навыков общения	14,25	0,25	14
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	6	2,25	3,75
7.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	6	1,25	4,75
	Итого:	72	11	61

Четвертая ступень (10 лет)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теорет.	практ
1.	Введение	1	0,5	0,5
2.	Звуковая культура английской речи.	12,75	1,25	11,5
3.	Накопление английского словаря	8,5	1,25	7,25
4.	Грамматический строй английской речи	25	6,25	18,75
5.	Формирование навыков общения	11,5	0,25	11,25
6.	Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму	9,25	3,5	5,75
7.	Культура, история, традиции стран изучаемого языка	4	1	3
	Итого:	72	14	58

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Первая ступень (7 лет)

1. Звуковая культура английской речи (8 часа)

- ✓ Работа над навыками правильного произношения кратких и долгих гласных, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (27 часа)

- ✓ Существительные на буквы английского алфавита.
- ✓ Прилагательные: большой, маленький, хороший, старый, счастливый, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- ✓ Местоимения: я, мой, это, этот.
- ✓ Глаголы: беги, плыви, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, хлопать, топтать, поворачиваться вокруг себя (кружиться), брать, давать, положить, открывать, закрывать, любить, нравиться, играть, умываться, иметь, кушать, пить, мочить, видеть, идти.
- ✓ Вопросительные слова: кто, что.
- ✓ Числительные: 1-10.
- ✓ Союз: и.
- ✓ Пропустить через зрительный канал многие слова, услышанные ранее.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

3. Грамматический строй английской речи (2 часов)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «I like to ...».

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

4. Английская речь как средство общения (6 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.

Практическая работа:

- Вопросно-ответные беседы;
- Игры;

5. Овладение буквенно-звуковым состав английского языка (28 часов)

- ✓ Изучить все буквы английского алфавита, их печатное, полупечатное, письменное писание, буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Изучить 31 значок английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Учить детей писать простые английские слова по правилам чтения.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- работа в прописи;
- Аудирование;
- Игры;

Знания, умения, навыки к концу обучения на первой ступениЗнать:

- ✓ Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).
- ✓ Буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.
- ✓ Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- ✓ Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- ✓ Читать и писать многие английские слова, усвоенные ранее устно.
- ✓ Писать все английские буквы полупечатным и письменным шрифтом.
- ✓ Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.
- ✓ Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- ✓ Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- ✓ Задавать некоторые виды вопросов.
- ✓ Произносить пословицы, стихи, скороговорки.

Овладеть следующими навыками:

- ✓ Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги {в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи}.
- ✓ Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.
- ✓ Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.
- ✓ Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Вторая ступень (8 лет)**1. Звуковая культура английской речи (5,5 часа)**

- ✓ Работа над навыками правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (9,5 часа)

- ✓ Существительные по темам: «Игрушки», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Моя семья», «Части тела», «Праздники».
- ✓ Прилагательные: большой, маленький, хороший, старый, счастливый, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- ✓ Местоимения: я, мой, это, этот.
- ✓ Глаголы: беги, плыви, бежать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, хлопать, топтать, показывать, поворачиваться, поворачиваться вокруг себя (кружиться), брать, давать, положить, открывать, закрывать, любить, нравиться, играть, умываться, иметь, кушать, пить, мочь, видеть, идти.

- ✓ Наречия: много, тоже.
- ✓ Вопросительные слова: кто, что.
- ✓ Числительные: 1-10.
- ✓ Союз: и.
- ✓ Пропустить через зрительный канал (чтение, письмо) многие слова, усвоенные ранее устно.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

3. Грамматический строй английской речи (23,25 часов)

- ✓ Личные и указательные местоимения;
- ✓ Модальный глагол can. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом can;
- ✓ Глагол have got. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом have got;
- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «I like to ...».
- ✓ Построение общих вопросов.
- ✓ Употребление времен Present Indefinite.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов

4. Формирование навыков общения (12,25 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Прием гостей», «Давай играть», «В кафе» и др.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (17,75 часов)

- ✓ Изучить все буквы английского алфавита, их печатное, полупечатное, письменное писание, буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Изучить 44 значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ea, ee, oo, th, sh, ph, all.
- ✓ Особенности чтения букв Gg, Cc, Jj, Xx
- ✓ Изучать правила чтения ударных гласных букв: I и II типы чтения.
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение;
- Пересказ текстов.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (2,75 часов)

- ✓ Местоположение Великобритании, топонимика страны;
- ✓ Национальные праздники, традиции

Знания, умения, навыки к концу обучения на второй ступени

Знать:

- ✓ Изучить 44 значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ правила чтения ударных гласных букв: I и II типы чтения
- ✓ Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.
- ✓ Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»
- ✓ Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- ✓ Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- ✓ Читать простые английские слова, организованные по правилам.
- ✓ Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.
- ✓ Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».

- ✓ Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- ✓ Строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с употреблением глагола to be, to have got, глаголов в Present Indefinite.
- ✓ Произносить пословицы, стихи, скороговорки.

Овладеть следующими навыками:

- ✓ Пользоваться азами английской грамматики: уметь согласовывать слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.
- ✓ Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги {в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи}.
- ✓ Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.
- ✓ Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.
- ✓ Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.
- ✓ Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Третья ступень (9 лет)

1. Звуковая культура английской речи (9,5 часов)

- ✓ Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- аудирование;
- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (12,25 часов)

- ✓ Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Профессии», «Время», «Еда», «Мой дом», «Город», «Одежда», «Мои родственники», «Спорт», «Путешествие», «Части тела», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели»
- ✓ Прилагательные: цвета, формы, размеры, .
- ✓ Расширение словарного запаса глаголов: оставаться дома, помогать что-либо делать, учиться в школе, проводить время, путешествовать, ездить за город, играть в к-л. игру, заниматься спортом
- ✓ Наречия: always, often, usually, sometimes, seldom, never
- ✓ Количественные числительные от 11 до 100.
- ✓ Союз: и, но, потому что;
- ✓ Предлоги: over, between, across

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов.

3. Грамматический строй английской речи (23 часа)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени.
- ✓ Закрепление употребления времен Present Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Изучение употребления времени Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Изучение употребления времени Future Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Местоимения в объектном падеже; Притяжательные и неопределенные местоимения;
- ✓ Общие, специальные вопросы;
- ✓ Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- ✓ Употребление частицы to после глагола «нравиться»: «Мне нравится плавать».
- ✓ Наречия сегодня, завтра, через день (неделю, месяц, год», в следующем году;
- ✓ Обозначение дат;
- ✓ Определенный артикль the;
- ✓ Построение вопросительных предложений с подлежащим «кто»: «Кто любит чай? Кто играет в футбол?»
- ✓ Множественное число существительных. Исключения.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

4. Формирование навыков общения (14,25 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о спортивных занятиях, играх на открытом воздухе, о своей любимой еде, о сказочных героях англоговорящих стран и др.
- ✓ Учить детей написать о себе, своем хобби, своей семье, друзьях, питомцах, о своем дне, спросить «Который час?», ответить о времени.
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Прием гостей», «Давай играть», «В школе», «Путешествие», «На улице».
- ✓ Участие в общей беседе: задавать вопросы (общие, специальные), отвечать на них, давать и выполнять команды (вежливые просьбы учителя, одноклассников).

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (6 часов)

- ✓ Изучить 44 значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ch, ng, who, wr, nk, kn.
- ✓ Изучать правила чтения ударных гласных букв: III и IV типы чтения.
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма полупечатных и письменных букв, небольших слов, предложений, цифр.
- ✓ Учить детей аккуратно работать в тетради, используя как образец прописи учителя.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (6 часов)

- ✓ Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства;
- ✓ Национальные праздники, традиции

Знания, умения, навыки к концу третьей ступени

Знать:

- ✓ Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).
- ✓ Буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Самые правила чтения буквосочетания.
- ✓ Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.
- ✓ Правила чтения ударных гласных букв: III и IV типы чтения.
- ✓ Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»
- ✓ Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- ✓ Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- ✓ Читать с интонацией и писать английские слова, усвоенные ранее устно.
- ✓ Читать английские слова, организованные по правилам.
- ✓ Писать и читать транскрипцию несложных английских слов.
- ✓ Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- ✓ Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- ✓ Задавать общие и специальные вопросы.

Овладеть следующими навыками:

- ✓ Пользоваться азами английской грамматики: составлять предложения, используя времена Present Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, уметь согласовывать слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.
- ✓ Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).
- ✓ Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.
- ✓ Аккуратно писать полупечатным шрифтом на английском языке. Выполнять упражнения в тетради.
- ✓ Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.
- ✓ Произносительные навыки (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- ✓ Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

Четвертая ступень (10 лет)

1. Звуковая культура английской речи (12,75 часов)

- ✓ Совершенствование техники чтения и произношения английских слов, предложений. Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков

английского языка.

- ✓ Внимание артикуляционным особенностям при произношении английских звуков;
- ✓ Изучение значков фонетической транскрипции по группам в письменной форме.
- ✓ Работа с таблицей «Знаки фонетической транскрипции».
- ✓ Чтение слов и словосочетаний по транскрипции.
- ✓ Составление устно «звуковой линейки» и транскрибирование простых слов.
- ✓ Разучивание наизусть и выразительное чтение английских песенок, стихов.
- ✓ Интонация вопросительных предложений, интонация ответов на вопросы,
- ✓ Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.
- ✓ Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.
- ✓ Работа над интонацией общих вопросов и повествовательных предложений.

Практическая работа:

- аудирование;
- Вопросно-ответные беседы;
- Игры

2. Накопление английского словаря (8,5 часа)

- ✓ Существительные по темам: «Знакомство», «Вежливые слова», «Детские игры», «Птицы», «Еда», «Транспорт», «Мой дом», «Насекомые», «Спорт», «Путешествие», «Посуда», «Праздники», «Известные места и здания в Великобритании и России», «Месяцы», «Времена года», «Дни недели», «Время», «Легенды и сказочные персонажи»
- ✓ Прилагательные: цвета, формы, размеры.
- ✓ Расширение словарного запаса глаголов: помнить, знать, ссориться, махать, прощать, забывать, делить с кем-то книжку, чувствовать боль. Успокаивать, общаться, веселиться, издавать звуки, свистеть, верить, сохранять и другие.
- ✓ Количественные и порядковые числительные от 11 до 100.
- ✓ Союз: и, но, потому что, напротив

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры;
- Пересказ текстов.

3. Грамматический строй английской речи (25 часов)

- ✓ Закрепление навыка употребления глагола to be в разных формах настоящего времени, закрепление употребления времен Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Введение употребления глагола to be, to have got во времени Past Indefinite;
- ✓ Введение употребления времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- ✓ Личные местоимения в объектном падеже; Притяжательные местоимения; Абсолютная форма притяжательных местоимений;
- ✓ Общие, специальные вопросы;
- ✓ Неправильные глаголы;
- ✓ Неопределенные местоимения some, any, little, few;
- ✓ Наречия вчера, сегодня, завтра, давно, прошлый месяц (год, неделя);
- ✓ Определенный артикль the с топонимами и именами собственными;
- ✓ Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;
- ✓ Модальный глагол must;
- ✓ Конструкция As...as

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Чтение;
- Игры.

4. Формирование навыков общения (11,5 часов)

- ✓ Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, обращение, согласие, несогласие, благодарность, возраст, извинение, предложение помочь и др.
- ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы о спортивных занятиях, играх на открытом воздухе, о своей любимой еде, о сказочных героях англоговорящих стран и др.
- ✓ Учить написать письмо другу по переписке о себе, своем городе, стране, своем хобби и учебе;
- ✓ Учить детей участвовать в небольших диалогах: «О своей стране», «Моя мечта», «Мои каникулы», «В городе», «На почте», «В деревне», «Накрываем на стол», «В аэропорту», «В магазине», «В кафе».
- ✓ Участие в общей беседе: задавать вопросы (общие, специальные), отвечать на них, давать и выполнять команды (вежливые просьбы учителя, одноклассников).

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры;

5. Формирование письменной речи. Обучение чтению и письму (9,25 часов)

- ✓ Изучить значка английской транскрипции, их письменное обозначение и устное произношение.
- ✓ Научить читать самые употребляемые буквосочетания: ou, ow, o+ld, i+ld, igh, a+ss (st, sk, nt, th), w+a(r), w+o(r).
- ✓ Учить детей читать и писать простые английские слова по правилам чтения, небольшие фразы.
- ✓ Формировать навык письма прописных букв английского языка.
- ✓ Учить наизусть английские детские песенки, стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

- Упражнения по грамматике;
- Аудирование;
- Игры;
- Чтение.

6. Культура, история, традиции стран изучаемого языка (4 часа)

- ✓ Местоположение Великобритании; Государства Соединенного Королевства;
- ✓ Национальные праздники, традиции

Знания, умения, навыки к концу четвертой ступени

Знать:

- ✓ Все буквы английского алфавита, их написание (полупечатный шрифт).
- ✓ Буквенно-звуковые соответствия.
- ✓ Буквосочетания: ou, ow, o+ld, i+ld, igh, a+ss (st, sk, nt, th), w+a(r), w+o(r).
- ✓ Графическое обозначение всех значков английской транскрипции.
- ✓ Правила чтения ударных гласных букв: III тип чтения.
- ✓ Грамматические правила в соответствии с разделом «Грамматический строй английской речи»
- ✓ Знать слова (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- ✓ Стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- ✓ Читать и писать английские слова, усвоенные ранее устно.
- ✓ Владеть артикуляционным аппаратом для произношения английских звуков.
- ✓ Писать все английские буквы письменным шрифтом.
- ✓ Писать и читать транскрипцию английских слов.
- ✓ Говорить на английском языке небольшие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- ✓ Понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- ✓ Задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- ✓ Пользоваться азами английской грамматики: уметь согласовывать

слова и строить предложения в соответствии с содержанием программы по формированию грамматического строя речи.

- ✓ Писать текст о себе на английском языке. Вести переписку с друзьями.
- ✓ Строить связные высказывания (монологи), участвовать в беседе, разыгрывать маленькие диалоги (в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).
- ✓ Выразительно читать знакомый текст с правильной интонацией и фонетикой.
- ✓ Устной речи: вопросно-ответные беседы, диалоги, монологи-описания, монологи-пересказы.
- ✓ Произносительные навыки (на материале пословиц, стихов, скороговорок).
- ✓ Навык аудирования английской речи (на материале адаптированных текстов, песенок).

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская /под ред. Н.А. Бонк/ - М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
2. «Английские стихи и песенки для малышей». Автор методики и составитель Галина Шалаева.
3. Жили-были [=Once there were] Сказки Книга для чтения на английском языке. Обработка А.В. Ширяевой. – М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 93с.
4. Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Первые слова», сост. И.Васильева. Издательство «Стрекоза». – М. 2014.
5. Рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Алфавит и прописи», сост. И.Васильева. Издательство «Стрекоза». – М. 2014.
6. Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 1997.
7. Сказки Биг Бена. Английские стихи и сказки в пересказе Г.Кружкова . - М.:Монолог, 1993.
8. Иванова И.Е. Все тексты для чтения / И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с.
9. Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонк М.А./ Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ООО «Современное слово», 1998.
10. Ланге Ирина Собачьи истории: книга для чтения на английском языке с упражнениями/ И.Ланге. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 56с.
11. Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.
12. Полянская М. «Читаем и пишем по-английски». М.: ООО «Стрекоза-Пресс». – М. 2015.
13. Пучкова Ю.Я. Забавные истории котенка Рэдди [=Reddy's Funny Stories]/ Юлия Пучкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 88с.
14. Степанов В.Ю. Веселый английский для начальной школы / В.Ю. Степанов. –

ростов н/Д: Феникс, 2012. – 95 с.

15. Степанов В.Ю. Английский в играх, рубесах, шарадах/В.Ю. Степанов. – ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95с.
16. Сушкевич А.С. Английский язык: уроки чтения: 1-4 классы: правила, упражнения, скороговорки, сказки/ А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – 15-е изд. – Минск: Аверсэв, 2015. – 111 с.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2017. – 208 с.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. – М.: РОСМЭН, 2017. – 208 с.
19. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек. – М.: Издательство «Глосса-Пресс», 2009. №34-36