

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско – юношеский Центр»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от " ____ "
20__ г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н.
" ____ " _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Зайцевой Анны Александровны

На 2026 – 2027 учебный год

Тула, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа деятельности педагога - организатора построена и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования, в том числе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон РФ № 273-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Уставом и локальными актами МБУДО «Детско-юношеский Центр».

1.1. Актуальность.

В современных условиях возрастает потребность в комплексном подходе к воспитанию подрастающего поколения, сочетающем традиционные ценности с инновационными формами работы. Представленные мероприятия направлены на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, экологического сознания, культурно-исторической памяти, здорового образа жизни и безопасного поведения в цифровой среде.

Программа отвечает вызовам времени:

- поддержки психического здоровья;
- развития soft skills (коммуникации, сотрудничества, критического мышления);
- необходимостью профилактики деструктивного поведения;
- создания инклюзивной воспитывающей среды.

Использование интерактивных, игровых и иммерсивных форматов способствует повышению вовлеченности учащихся и укреплению связи между семьей, школой и дополнительным образованием.

1.2. Цель.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся через систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентиров, социальной ответственности, творческой активности и культуры здорового образа жизни.

1.3. Задачи и программы.

- 1) изучать особенности личности обучающихся МБУДО «ДЮЦ»: круг интересов, стремлений и желаний для создания условий творческого, интеллектуального, нравственного и духовного развития;
- 2) создавать условия, способствующие воспитанию качеств личности, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга;

- 3) способствовать возникновению потребности вести здоровый образ жизни и формированию ответственного отношения к своему здоровью (сохранение психофизического, физического, нравственного здоровья);
- 4) реализовывать воспитательные возможности общеколлективных ключевых дел, поддерживать традиции их подготовки и проведения для развития ключевых компетенций детей, необходимых в жизни;
- 5) формировать гражданско-патриотическое сознание, воспитывать уважение к истории и традициям России, способствовать осознанию роли личности в обществе и ответственности за будущее страны;
- 6) развивать экологическую культуру: формировать бережное отношение к природе через просветительские и игровые форматы, вовлекать учащихся в практическую деятельность по сохранению окружающей среды;
- 7) использовать воспитательные возможности ближайшего социума.

II. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

II.1. Особенности младшего школьного возраста.

Когнитивное развитие:

- Преобладает наглядно-образное мышление, постепенно формируется логическое.
- Высокая познавательная активность, любознательность, интерес к играм и творчеству.
- Внимание неустойчивое, требуется частая смена деятельности (оптимальное время концентрации – 15–20 минут).

Эмоционально-социальная сфера:

- Сильная эмоциональная зависимость от взрослых (родителей, педагогов).
- Активное формирование самооценки через похвалу и поддержку.
- Важны коллективные игры, правила, простые нормы поведения.

II.2. Особенности среднего школьного возраста.

Когнитивное развитие:

- Развитие абстрактного мышления, критичности, интереса к исследовательской деятельности.
- Повышенная утомляемость из-за гормональных изменений.
- Стремление к самостоятельности, но при этом потребность в руководстве.

Эмоционально-социальная сфера:

- Обострённая потребность в общении со сверстниками, формирование референтных групп.
- Неустойчивая самооценка, ранимость, склонность к максимализму.
- Интерес к социальным ролям, поиск авторитетов (в т.ч. среди педагогов).

II.3. Особенности старшего школьного возраста.

Когнитивное развитие:

- Мышление достигает уровня формальной логики и абстрактных обобщений.
- Развивается критическое мышление и способность к саморефлексии.
- Познавательный интерес становится избирательным и связан с профессиональным выбором.

Эмоционально-социальная сфера:

- Эмоции становятся более устойчивыми, но сохраняется чувствительность к оценке окружающих.
- Формируется устойчивая «Я-концепция» и потребность в самореализации.
- Усиливается стремление к автономии при одновременной потребности в поддержке взрослых.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

III.1. Описание кадровых условий.

Реализация программы обеспечивается наличием следующих кадровых условий:

- **Педагог-организатор** – координатор программы, ответственный за планирование, проведение и анализ мероприятий.
- **Педагоги дополнительного образования** – проведение мероприятий в объединениях МБУДО «ДЮЦ».

III.2. Материально-технические условия.

- Помещения;
- программно – технические средства:
персональный компьютер для методической работы, принтер с возможностью ч/б и цветной печати;
- ноутбук для мультимедийного сопровождения мероприятий, мультимедийный проектор, музыкальное оборудование;
- дидактические материалы;
- инструменты и оборудование: ручки, карандаши, фломастеры, краски, ватманы, бумага формата А4 стандартной и высокой плотности, цветная.

III.2. Календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий

№ ип/ п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Сроки/ время проведения	Адресная аудитория	Примечания
1	Тула - это люди! Знаменитые люди нашего города!	Познавательные викторины для детей среднего школьного возраста в рамках празднования 880 лет города Тулы	8.09, 09.09, 10.09	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
2	Академия юного пожарного	Интерактивный урок о технике безопасности и действиях во время пожара	сентябрь	Обучающиеся объединений ДЮЦ	

3	"Чего я хочу?" диалог с собой	Открытый разговор на тему подготовки к поступлению и выбора предметов ЕГЭ для старших подростков	октябрь	Учащиеся старших классов ЦО района	
4	ЭКОлогика	Наглядно-познавательная игра об экологии и вкладе каждого человека в сохранение жизни на Земле	октябрь	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
5	Единство в коде	Сплочающая игра-викторина ко Дню народного единства 4 ноября	ноябрь	Обучающиеся объединений ДЮЦ	С использованием QR-кодов
6	Тайны цифрового мира: как защитить свои секреты	Открытый разговор к Международному дню защиты информации 30 ноября	ноябрь	Учащиеся старших классов ЦО района	
7	Один за всех	Командные игры на доверие без соревновательного акцента, направленные на взаимопомощь	декабрь	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
8	Страна, которой нет: Новый год	Лекция-квиз о Новогодних традициях в СССР ко Дню страны, которой нет 30 декабря	декабрь	Учащиеся старших классов ЦО района	
9	Круг	Тренинг на сплочение и	январь	Учащиеся	

	доверия	умение слышать друг друга		старших классов ЦО района	
10	Задним умом все крепки!	Игра по станциям ко Дню наоборот	январь	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
11	Выживает умнейший	Квиз, приуроченный к Международному дню науки и гуманизма	февраль	Учащиеся старших классов ЦО района	
12	Чужих не бывает	Занятие-практикум, ориентированный на бережное отношение к пространству вокруг	февраль	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
13	ГТО: Готов к Тимбилдингу Отлично!	Веселые эстафеты на сплочение к 11 марта — День рождения ГТО	март	Учащиеся старших классов ЦО района	
14	Водный ребус: от капельки до океана	Лекция с конечным тестированием к 22 марта — Всемирный день водных ресурсов	март	Обучающиеся объединений ДЮЦ	
15	Добрый дневник	Коллективное творческое дело «газета добрых дел»	апрель	Обучающиеся объединений ДЮЦ	Коллективное создание «газеты добрых дел»:

					каждый пишет или рисует одно доброе действие, которое видел за неделю. Затем общее обсуждение- «почему это было приятно»
16	Цена ошибки: Чернобыльская трагедия	Интерактивная (мультимедиа) лекция ко Дню чернобыльской трагедии	апрель	Учащиеся старших классов ЦО района	
17	Конверт вопросов	Конверт вопросов о тревогах и переживаниях перед экзаменами. Обсуждение в формате «круг поддержки»	май	Учащиеся старших классов ЦО района	
18	Пространство и форма	Групповой творческий мастер-класс по изготовлению скульптур	май	Учащиеся старших классов ЦО района	

III.3. Организационно-методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение

Планирование:

- Годовой календарный план мероприятий с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Индивидуальные планы для объединений (при необходимости).

Ресурсное обеспечение:

- Банк сценариев, конспектов, методичек (в т.ч. цифровые материалы).
- Подборка игр, кейсов для разных возрастных групп.

Формы организации работы

- **Групповые:**
 - Тематические мероприятия (праздники, акции, конкурсы).
 - Мастер-классы.
 - Интерактивные лекции.
 - Коллективные творческие дела.
 - Эстафеты.
 - Занятия-практикумы.
 - Квизы, викторины.
 - Игры по станциям.
 - Тренинги.
 - Открытый разговор.
 - Различные виды игр.
- **Дистанционные:**
 - Онлайн-квизы, челленджи, виртуальные экскурсии.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ПЕДАГОГОМ ОРГАНИЗАТОРОМ РАБОТЫ

Количественный показатель: проведение 18 мероприятий, с охватом большинства обучающихся МБУДО «ДЮЦ».

Качественные показатели: по итогам проведения программы мы предполагаем, что создаваемые условия для формирования мотивации расширения знаний и способов их эффективного использования в разных областях (в области становления гражданской позиции, развития патриотизма, навыков трудолюбия, умений действовать в команде, развивать личные социальные компетенции) будут способствовать личностному

становлению ребёнка, формированию эстетического, культурного и творческого начала.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Байбородова, Л. В., Золотарева, А. В., Кириченко, Е. Б. и др. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024.
2. Коногорская, С. А. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. — Иркутск : Аспринт, 2025.
3. Кон, И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителей. — Москва : Просвещение, 1980.
4. Бережковская, Е. Л., Ховрина, Г. Б. Проблема психологического возраста современных старшеклассников // Цели и задачи образования, способствующие психическому и личностному развитию : сб. науч. ст. — Москва : Белый ветер, 2020. — С. 27–50.
5. Рудякова, О. Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. — Волгоград : Учитель, 2024.
6. Алоева, М. А. Поговорим как взрослые: классные часы в 9-11 классах. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
7. Алоева, М. А., Еремина, В. Е. 100 идей для школьных друзей: внеклассная работа: 5-11 классы. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
8. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студ. пед. вузов. — Москва : Пед. общество России, 2004.
9. Савченко, А. В. Навигатор педагога-организатора учреждения дополнительного образования : методические рекомендации. — Оренбург : МАУДО «МЦДОД», 2023.
10. Интерактивные формы воспитания: проблемы, практика реализации : статья // Инфоурок, 2025.

11. <https://будьвдвижении.рф/>
12. <https://экокласс.рф/>
13. <https://институтвоспитания.рф/>
14. <https://edsoo.ru/>