

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Тулы

Е.В. Платонова

20 15 года



«ПРИНЯТО»

на Управляющем совете

Протокол № 1

от « 3 » февраля 2015 г.

секретарь Совета

Анань И.А.Запольская

«УТВЕРЖДЕНО»

« 3 » февраля 2015 г.

директор МБДО «ДЮЦ»

Амелина И.Н. Амелина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальной бюджетной
организации дополнительного образования
"Детско-юношеский Центр"

на 2015 – 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития ДЮЦ.
2. Информационная справка об учреждении.
3. Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой.
4. Основные идеи образовательных программ.
5. Стратегия обновления образовательной деятельности.
6. Мониторинг качества образования.
7. Концепция воспитательной системы ДЮЦ.
8. Социально-педагогический проект как средство инновационного развития учреждения.
9. Индикаторы реализации программы развития.
10. Литература.

1. Паспорт программы развития МБОО «ДЮЦ».

1.1. Наименование программы.

Программа развития МБОО «Детско-юношеский Центр» г. Тулы.

1.2. Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы.

1.2.1. Конституция Российской Федерации (12.12.93).

1.2.2. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

1.2.3. Закон Тульской области «Об образовании».

1.2.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

1.2.5. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04 2012г.

1.2.6. Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

1.2.7. Аналитическая ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций» на 2008-2019 годы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2007г. №283)».

1.2.8. Муниципальная программа развития образования.

1.2.9. Устав МБОО «ДЮЦ».

1.3. Авторы программы.

1.3.1. Программа разработана педагогическим коллективом МБОО «Детско-юношеский Центр» (директор Амелина И.Н.)

1.3.2. При разработки программы использованы научно-методические рекомендации О.В. Заславской, Л.Г. Логиновой, М.М. Поташника, Н.Б. Фоминой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского)

1.4. Цели и основные задачи программы.

1.4.1. Программа развития МБОО «ДЮЦ» разработана с целью обеспечения дальнейшего развития учреждения, формирования воспитательной системы ДЮЦ в соответствии с Межведомственной программой развития дополнительного образования детей, обновления содержания дополнительного образования детей на основе разработки научных основ организации образовательного процесса, экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения и их экспериментальной проверки.

1.4.2. Целью обусловлены следующие задачи:

- определение социального заказа ДЮЦ и средств его исполнения;
- стратегическое планирование развития воспитательной системы;
- формирование системы ценностей, концепции деятельности учреждения и образа желаемого будущего;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

1.5. Сроки и этапы реализации.

1.5.1. Программа развития рассчитана на реализацию в период с 2015 по 2020г.г.

1.5.2. Условные этапы реализации:

I. 2015–2016гг. – начальный (запуск и допустимая корректировка). Анализ состояния и проблем, осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения. Сбор и обобщение информации по теме. Анализ научно-методической литературы по актуальным проблемам. Обсуждение и утверждение программы развития на Управляющем совете.

II. 2017–2019гг. – основной (режим стабильной работы). Интенсивное развитие социально-педагогической практики учреждения. Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ. Открытие новых детских объединений. Совершенствование организации образовательного процесса. Обновление культурно-досуговой деятельности. Совершенствование научно-методической работы. Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

III. 2020г. – завершающий (оценка эффективности реализации). Анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮЦ. Систематизация полученных данных и определение дальнейших перспектив развития учреждения.

1.6. Исполнители.

Исполнителями данной программы развития являются специалисты: администрация, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, а также концертмейстеры.

1.7. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы развития обеспечивается за счет средств городского бюджета и дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).

1.8. Принципы реализации программы.

Реализация программы развития ДЮЦ строится на следующих принципах:

- преемственность данной программы и программы, реализованной в 2009-2015 годах;
- обеспечения программно-целевого подхода, предполагающего наличие нескольких приоритетных направлений, определяющих стратегическую линию образовательных программ, отличающихся содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентация на различные возрастные и социальные группы, интересы и потребности, но связанные едиными целями, задачами, тематическими и сквозными подпрограммами, формирующими воспитательную систему ДЮЦ;
- комплексный подход к вопросам развития образования и воспитания;
- дифференцированный подход в организации образовательных программ и воспитательного процесса;
- создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков личности, его духовных и познавательных потребностей;
- принцип сотрудничества, взаимопонимания и учета интересов, гармонизация мотивов совместной деятельности;
- приобщение к универсальным ценностям культуры;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса.

1.9. Ожидаемые конечные результаты.

- 1.9.1. Обеспечение реализации программы развития на основе научно-исследовательского и программно-целевого подхода.
- 1.9.2. Изучение и формирование социального заказа, востребованности объединений; расширение спектра образовательных услуг.
- 1.9.3. Сохранение и увеличение количества обучающихся.
- 1.9.4. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждения.
- 1.9.5. Повышение конкурентоспособности учреждения.
- 1.9.6. Повышение уровня результативности работы учреждения.
- 1.9.7. Внедрение системы оценки качества дополнительного образования.
- 1.9.8. Совершенствование информационного и организационно-методического обеспечения развития содержания дополнительного образования.
- 1.9.9. Развитие кадрового потенциала, оказание помощи педагогическим работникам Центра в их личностном и профессиональном развитии.

2015 – 2016 гг. – внедрение проекта «Изучение общественного спроса».

- Анкетирование пожеланий потенциальных получателей услуг.
- Проведение опроса-пожелания на сайте образовательной организации в сети Интернет.

2017 – 2019 гг.

- Открытие новых детских объединений.
- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Разработка и внедрение обновленных программ культурно-досуговой деятельности.
- Совершенствование научно-методической работы.
- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

2020 гг.

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮЦ. Систематизация полученных данных и определение дальнейших перспектив развития учреждения.

1.10. Система организации контроля за выполнением.

1.10.1. Текущий контроль за выполнением программы развития ДЮЦ возложен на администрацию учреждения.

1.10.2. Методический контроль исполняет педагогический Совет и методическая служба ДЮЦ.

1.10.3. Стратегический контроль осуществляет Управляющий совет МБОУ «ДЮЦ».

1.11. Показатели выполнения программы развития.

Показателями эффективности реализации данной программы будут являться следующие критерии:

1.11.1. Усиление положительного влияния культурно-образовательного пространства ДЮЦ на личность обучающихся.

1.11.2. Внедрение эффективных механизмов управления качеством образовательного процесса.

1.11.3. Формирование новой модели управления учреждением.

1.11.4. Социализация воспитательного процесса, улучшение социальной ориентации обучающихся в получении дополнительного образования.

1.11.5. Повышение качества дополнительного образования.

1.11.6. Улучшение материально-технической базы за счет дополнительно привлеченных средств.

1.12. Управление программой.

1.12.1. Управление реализацией программы развития осуществляется директором учреждения и его заместителями.

1.12.2. Корректировка программы осуществляется Управляющим советом ДЮЦ и педагогическим Советом учреждения.

2. Информационная справка об учреждении.

2.1. Наименование по Уставу, юридический адрес, контакты.

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский Центр» располагается по адресу: 300041, Россия, г. Тула, ул. Коминтерна д.22.

Занятия с обучающимися проводятся на базе ДЮЦ, а также на базе образовательных учреждений г. Тулы, в соответствии с Договорами и Лицензией на право образовательной деятельности.

Тел./факс: 8-4872-30-17-82, 8-4872-50-51-49

2.2. Административный состав ДЮЦ.

2.2.1. Директор – Амелина Инна Николаевна.

2.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Романова Светлана Ивановна.

2.2.3. Заведующая массовым отделом – Гуляева Наталья Валерьевна.

2.2.4. Методисты: Мигунова Ольга Николаевна, Запольская Инесса Александровна, Струков Константин Владимирович.

2.2.5. Заведующая художественно-эстетическим отделом – Немкина Ольга Александровна.

2.2.6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Сидоркина Светлана Владимировна.

2.3. История развития учреждения и его традиции.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский Центр» начинает свою деятельность с апреля 1968 года как районный Дом пионеров Привокзального района, который являлся методическим Центром по работе с октябрятами, пионерами и комсомольцами, и располагался по адресу: г. Тула ул. Фрунзе д.17.

В 1977 году, при разделении районов города, Дом пионеров Привокзального района был переименован в Дом пионеров Советского района, который продолжил организацию деятельности детей всех возрастных групп. Стержень педагогического коллектива оставался прежним – со своими традициями, принципами, формами работы, творческим подходом.

Позднее, в 1986 году, выделено новое здание по адресу: г. Тула ул. Коминтерна д.22. В связи с этим произошла тенденция развития кружков различных направлений. В 90-е годы Дом пионеров Советского района продолжает развивать сеть объединений по интересам, являются необходимым звеном в дополнительном образовании и воспитании детей.

В 1991 году Дом пионеров реорганизован в детско-юношеский Центр досуга Советского района, а с 2015 года переименован в муниципальную бюджетную организацию дополнительного образования «Детско-юношеский Центр».

В 2013 году коллектив ДЮЦ отметил свой 45-летний юбилей.

Содержание деятельности:

Детско-юношеский Центр – многопрофильная образовательная организация дополнительного образования высшей категории, имеющая Устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

ДЮЦ является неотъемлемой частью образовательной системы города и района, деятельность которого существенно обогащает содержание основного образования, обеспечивая условия для творческого развития детей и подростков.

ДЮЦ активно взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и общественными организациями города. На базе ДЮЦ создана и действует детская общественная организация «Содружество», проводятся учеба и семинары для вожатых и педагогов-организаторов школ района. Совместно с МКУ «ЦОДСО» г.Тулы, комитетом социальной защиты населения, управлением образования проводятся методические и тематические массовые мероприятия, как для обучающихся ДЮЦ, так и для школьников, родителей и населения района и города. ДЮЦ организывает городские семинары с учреждениями дополнительного образования по обмену опытом, праздники, конкурсы, концерты, что позволяет Центру расширять деятельность по дополнительному образованию, обеспечить условия для развития творческих способностей детей, раннего личностного и профессионального самоопределения и самореализации подрастающего поколения.

С 1994 года ДЮЦ работает по становлению и развитию гуманистической воспитательной системы, в основе которой заложена идея совершенствования непрерывного дополнительного образовательного процесса, создания оптимальной образовательной среды, направленной на социализацию личности ребенка, ее самореализации.

Посещают ДЮЦ дети в возрасте от 5 до 18 лет (учащаяся молодежь до 21 года) из разных частей города, в основном, это учащиеся школ муниципального образования.

Таким образом, в настоящее время ДЮЦ – одна из лучших организаций дополнительного образования Тульского региона, имеющее неповторимую воспитательную систему, внедряющую новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса.

ДЮЦ реализует не только дополнительные общеобразовательные программы, программу развития ДЮЦ, но и комплексные, сквозные программы, направленные на формирование целостной воспитательной системы ДЮЦ. Так, например, педагогический коллектив работает

по программе «Здоровый образ жизни», ориентированной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной среде, формирование духовно-волевых качеств.

«Воспитание родным краем» - сквозная программа по патриотическому воспитанию, краеведческой работе, цель которой – формирование высокого гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения, любви и верности Отечеству. Данная программа позволяет внести региональный компонент в общеобразовательные программы объединений ДЮОЦ и воспитательные подсистемы каждого объединения Центра и в систему содержательного досуга в целом.

Программа «Моя семья» ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых, включает в себя как традиционные коллективно-творческие дела, так и «круглые столы», «педагогические советы», «камерные концерты», фольклорные праздники, игровые, досуговые программы, многодневные турпоходы, экскурсии одного дня и др.

Программа «Одарённые дети» реализуется в Центре с 2004 года, организующим звеном которой является поиск дарований и обеспечение их роста. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными детьми, развитие системы непрерывного образования.

Активную роль в воспитательной системе Центра играет детская общественная организация «Содружество», созданная в 1992 году. Это организация, которая привлекает ученический актив всех школ района к продуктивным, социально-значимым делам и входит в состав «Юной Тулы».

Система повышения педагогического мастерства и педагогической культуры в ДЮОЦ отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе деятельности педагогического коллектива, каждого педагога и анализе результативности образовательного процесса, его условий, передовом опыте, научно обоснованном, и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методическим отделом осуществляется целенаправленная деятельность по повышению качества педагогического мастерства через организацию работы творческой лаборатории, педагогического Совета, Школы педагогического мастерства, проведения научно-практических семинаров, методических объединений, педагогических чтений, конкурсов педагогического мастерства. ДЮОЦ активно сотрудничает с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

2.4 Приоритетными направлениями в деятельности ДЮОЦ на 2015-2020 годы являются:

2.4.1. Изменение структуры и содержания образования:

- а) инновационная деятельность учащихся и педагогов.
- б) сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города.
- в) педагогическое сопровождение индивидуальной траектории творческого развития ребенка.
- г) создание механизма предъявления образовательного результата одаренных детей социуму.
- д) всестороннее гармоничное развитие дошкольников.
- е) деятельность детских общественных организаций.

2.4.2. Сохранение и укрепление здоровья детей:

- а) использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДЮЦ.
- б) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- в) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

2.4.3. Социально-общественная составляющая управления ДЮЦ:

- а) работа с родителями, представителями бизнеса как одно из условий становления образовательного сообщества ДЮЦ.
- б) полноценное включение юных граждан в общественную жизнь (участие в акциях «Добро», «Зелёный город», «Милосердие», «От сердца к сердцу»).

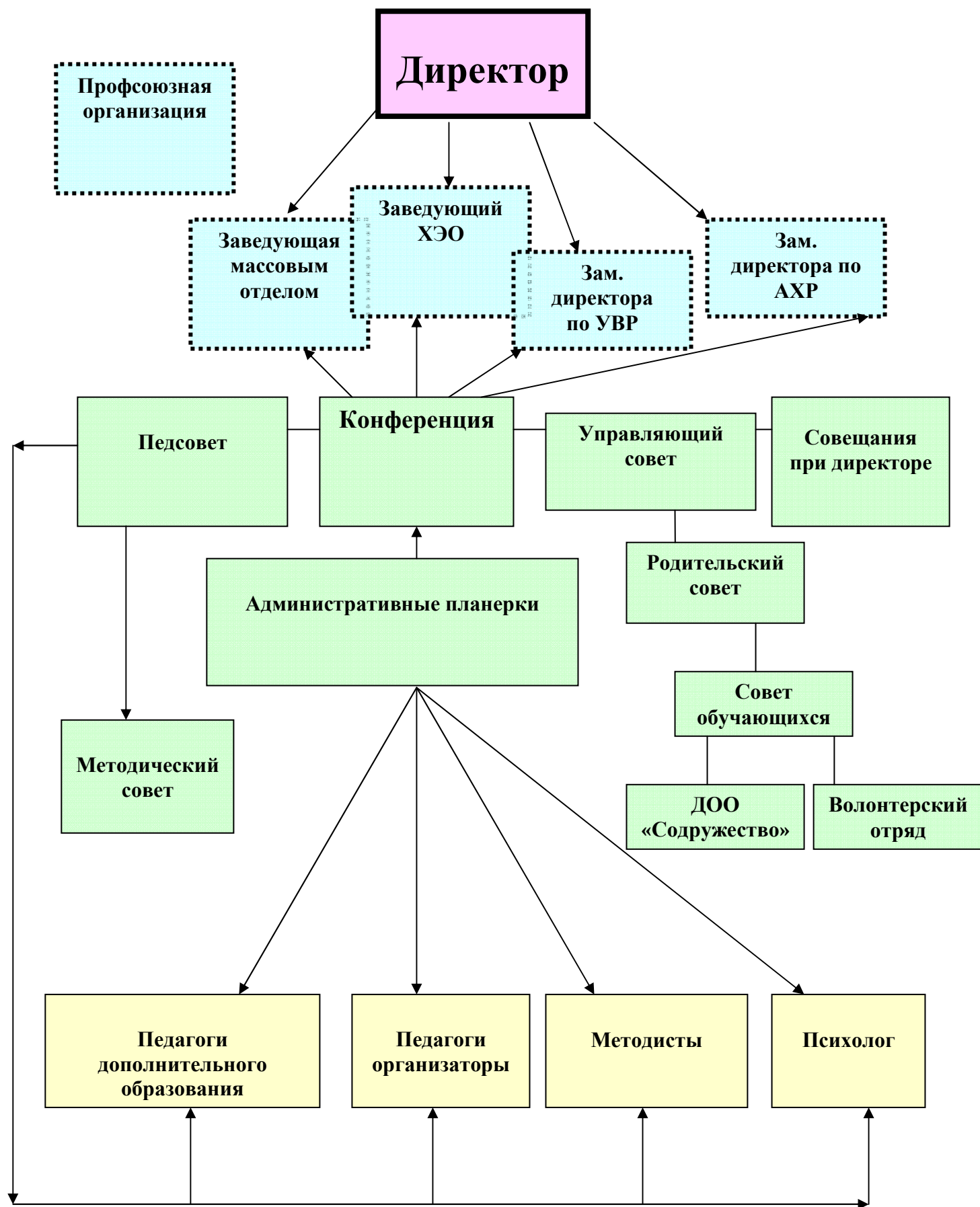
Таким образом, ДЮЦ функционирует в режиме развития, апробирует на практике концептуальные основы развития воспитательной системы, осуществляет разработку и реализацию новых дополнительных общеразвивающих программ и технологий, ведет исследовательскую, научно-методическую, внедренческую работу в рамках программы развития ДЮЦ.

2.5. Основные направления деятельности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;

2.6. Модель управления учреждением.



2.7. Режим функционирования.

Режим работы учреждения нацелен на удовлетворение образовательных потребностей детей, с учетом пожеланий и запросов родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

- Часы работы ДЮОЦ: с 8.00 до 21.00 час.
- Выходные дни в учебном плане не предусмотрены.
- Количество занятий объединений в неделю определяется учебным планом Центра, реализуемой дополнительной образовательной программой и установленными санитарно-гигиеническими нормами.

2.8. Характеристика педагогического состава.

2.8.1. Педагогический коллектив МБОУДОД «ДЮОЦ» состоит из 53 человек, из них основных – 51, совместителей – 2:

- директор – 1;
- заместители директора – 2;
- зав. художественно-эстетическим отделом – 1;
- заведующая массовым отделом – 1;
- педагоги дополнительного образования – 33;
- педагоги-организаторы – 6;
- концертмейстеры – 7;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1.

2.8.2. Квалификационная категория педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 28 человек;
- I квалификационная категория – 9 человек;

2.8.3. Стаж педагогической деятельности:

- до 5 лет – 10 человек;
- от 5 до 10 лет – 3 человек;
- от 10 до 20 лет – 9 человек;
- от 15 до 20 лет – 12 человек;
- свыше 20 лет – 19 человек.

2.9. Характеристика контингента обучающихся.

ДЮОЦ создан для развития и саморазвития личностного потенциала детей 5 - 18 лет (учащаяся молодежь до 21 года). Центр предназначен для обучения всех пришедших детей без конкурса и отбора, поэтому предлагаемые программы ориентированны на широкий

социальный состав обучающихся города. Некоторые, специально разработанные **программы**, предполагают занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За годы становления и развития ДЮЦ контингент обучающихся постоянно растет.

2.10. Предметно-образовательная среда.

ДЮЦ располагает территорией бывшей общеобразовательной школы в центре города с развитой инфраструктурой. Учебно-воспитательный комплекс включает в себя следующие помещения: учебные классы – 10, раздевалка для детей – 2, театральный класс – 1. Кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, обучающими стендами. Материально-техническая база ДЮЦ динамично развивается: приобретена мультимедийная и проекторная аппаратура, аудио- и медийная система, компьютеры и оргтехника.

2.11. Материально-техническая база МОУДОД «ДЮЦ». Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

А. Здания, учебные помещения, земельные участки и строения

А.1 Характеристика здания

Тип здания	приспособленное
Год постройки	1914
Состояние строения, год последнего капремонта	1990
Права на здание	оперативное управление
Площадь	648 кв. м.

А.2 Земельные участки и подсобные строения

Участок, строение	Площадь	Назначение	Примечание
участок	0,46 га	сад, хоз. нужды	
гараж	24 кв.м.	хранение хоз. инвентаря	
палатка	30 кв.м.	складирование	
сарай железный	30 кв.м.	хранение хоз. инвентаря	

А.3 Обеспеченность учебными площадями

назначение	площадь	загруженность (чел. в неделю)	оборудование	примечание
№ 2 - танцевальная	42,8 кв.м.	600	станки, муз. инструменты, зеркала.	
№ 4 – декоративно-прикладная	29,6 кв.м.	120	шкафы, парты, стулья, софит	
№ 5 – кабинет замдиректора по АХР	14,4 кв.м.		Оборудован офисной техникой	
№ 6 – гимнастический зал	39,1 кв.м.	90	пианино, гимнастические инструменты	
№ 7 – кабинет краеведения	21,6 кв.м.	90	столы, стулья	

№ 8 – кабинет иностранных языков	18,7 кв.м.	299	столы, стулья, доска, софит	
№ 10 – учебный кабинет	30,3 кв.м.	66	парты, стулья оверлок, зеркала	
№ 11 – учебный кабинет(театральные объединения)	54,8 кв.м.	135	сцена, фортепиано, занавес, ширма, колонки	
№ 12 – ИЗО, прикладное творчество	43 кв.м.	270	доска, шкафы, образцы детского творчества, софит	
№ 13 – школа гармоничного развития (5,6 лет)	41,5 кв.м.	375	доска, софит, магнитофон, наглядные пособия, столы, стулья, ксерокс	
№ 14, 15 – метод. кабинет, кабинет заместителей директора	27,6 кв.м.	25	столы, стулья, шкафы, стенды	
№ 16 – кабинет иностранных языков	29,3 кв.м.	30	мультимедийная аппаратура, проектор, софит, магнитная доска, столы, стулья, шкафы, стенды.	
рекреация	86,4 кв.м.	195	стулья, прожекторы, проектор	

Б. Обеспеченность ТСО, компьютерной техникой и оргтехникой.

Б.1 Обеспеченность техническими средствами обучения – требует увеличения.

Б.2 Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой – требует увеличения и обновления.

Б.3 Наличие оргтехники

Наименование	Количество
Компьютер	14
Принтер	6
Множительная техника (ксерокс)	2
Факс	2

В. Информационное обеспечение

В.1 научно-методическая библиотека

Подписные, периодические, специальные издания	Кол-во наименований
Журналы по профилю учреждения	1
Специальные педагогические журналы	3
Газеты	1
Книги и брошюры по профилю учреждения:	640
Методические пособия для педагогов	
- собственные разработки	17
- приобретенные	50
Методические пособия для обучающихся	
- собственные разработки	
- приобретенные	85

Тематические словари, справочники	
Аудио-видеоматериалы	5
Другое (по специфике учреждения)	55

Г. Предпринимательская деятельность и платные образовательные услуги – нет

Д. Расходы на учреждение (в тыс. руб.)

Виды расходов	Расходы по годам				
	2015	уч. год 2016- 2017	уч. год 2017- 2018	уч. год 2018- 2019	уч. год 2019- 2020
Расходы на учреждение	25157,5	26147,2	28200,1	26500	26500
1. выделено из муниципального бюджета (учредителем)	23946,5	24936,5	26800,5	24000,1	24000,1
2.реинвестировано из заработных средств	21341,2	20404,9	21425,1	22496,4	22496,4
3.привлечено спонсорских средств	190,2	200,0	200,0	200,0	200,0

Е. Себестоимость образования ребенка в МБДО «ДЮЦ»

Средняя стоимость содержания 1 обучающегося, воспитанника за 2014 год составила 8,4 тыс.рублей; за 2015 год- 10,4 тыс.рублей.

Вывод: Материально-техническая база ДЮЦ, информационно-техническая обеспеченность соответствует лицензионным условиям.

2.12. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования.

Сотрудничество ДЮЦ с различными общественными организациями позволяет расширять образовательное и воспитательное пространство, активно включать детей в социум, развивать их природные возможности и способности, формировать личностные качества.

2.13. Инновационная деятельность учреждения.

Наш Центр, как и другие учреждения дополнительного образования, создает сегодня новую интегрированную систему образования и воспитания, доступную и интересную, отвечающую требованиям времени. Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития образования в России.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Наша общая задача - педагогов основного и дополнительного образования лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы нацеливает на интеграцию основного и дополнительного образований.

ФГОС содержит новые цели образования, новое содержание образования, новые средства и технологии обучения. Все это вместе взятое предъявляет новые требования к работе учреждения.

Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности становится результативная инновационная деятельность – процесс освоения новых средств, методов, методик, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов. В качестве таких результатов ДЮЦ признает активное творческое развитие и саморазвитие личности, способной к деятельному преобразованию себя и мира вокруг. Поэтому в Центре создаются условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения воспитанников, воспитание Гражданина Мира, что подразумевает активный поиск путей совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

Наша деятельность базируется на инновациях, которые привели к определенной перестройке уже существовавшей системы Центра, имеющей свою историю, традиции, кадры, материально-техническую базу и на целостной концепции гуманистических воспитательных идей доктора педагогических наук, профессора В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. В основе воспитания и образования в ДЮЦ лежит процесс ориентации на нравственные ценности и профессиональное самоопределение, акцент на личностно-ориентированные технологии, использование методик дифференцированного и развивающего обучения.

В течение пяти последних лет коллектив ДЮЦ работает над педагогической темой «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях учреждения дополнительного образования». В настоящее время в образовательный процесс внедряется комплексная долговременная целевая программа «Воспитание родным краем». Основой для разработки данной программы стал накопленный опыт работы по сквозной краеведческой и патриотической программам, острая необходимость возрождения духа патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения.

2.14. Система работы с педагогическими кадрами.

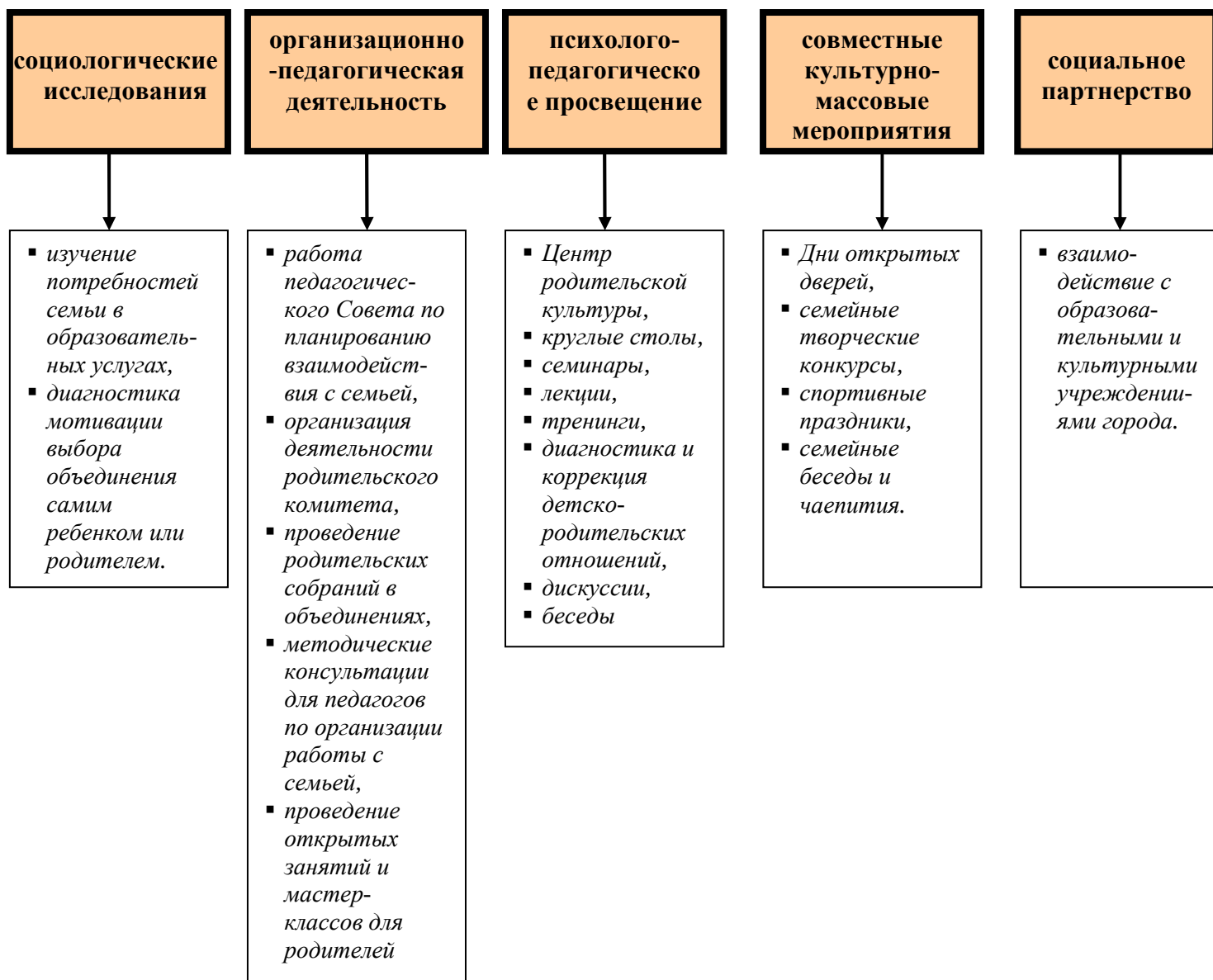
Система работы с педагогическими кадрами предусматривает целенаправленную деятельность по созданию условий для повышения уровня профессионального мастерства работников, развития личности педагогов. Организация образовательного процесса осуществляется на основе современных требований качества образовательных услуг. При решении этой задачи делается учет на повышение профессиональной компетенции педагогов, что достигается обучением на курсах повышения квалификации, а также путем создания коллективных методических разработок, участия коллектива в занятиях творческой лаборатории, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях, конкурсах педагогического мастерства, работы Школы педагогического мастерства, музыкальных и педагогических гостиных. Педагогический Совет, как постоянно действующий орган, вырабатывает важнейшие стратегические задачи, пути развития и повышения эффективности работы учреждения.

2.15. Система работы с родителями обучающихся.

Социальное партнерство родителей с ДЮЦ является одним из приоритетных направлений деятельности Центра и носит системный характер. Основными задачами Центра в сфере взаимодействия «ДЮЦ – ребенок – семья» - это:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- определение ценностных ориентиров совместной деятельности и путей их достижения;
- привлечение родителей к управлению и поддержке воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение и информационное сопровождение психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры;
- возрождение семейных традиций и внедрение их в совместную деятельность;
- проведение диагностических исследований для определения образовательных запросов и удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Исходя из этого, ДЮЦ определил основные направления деятельности педагогического коллектива с семьями обучающихся:



Таким образом, в программе заложены различные занятия и досуговые мероприятия для детей и их родителей, основанные на совместной творческой и познавательной деятельности.

3. Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой.

3.1. Социальный заказ на услуги муниципального образовательного учреждения и предназначение Центра.

Социальный заказ ДЮЦ определяется потребностью современного общества в культурных, нравственных, образованных гражданах, способных к полноценной реализации своих возможностей в условиях проявления демократических и гуманистических тенденций, что подтверждает исследование интересов родителей, проведенное социально-психологической службой.

Центр предоставляет населению довольно широкий перечень объединений разных направлений. Часть их организована по запросу населения (Клуб авторской песни, прикладное направление, хореографическое, театральное, ШГР «Филиппок»), часть - по запросу школ и дошкольных учреждений (вокально-музыкальные объединения, фольклорные, краеведческие, экологические, работающие на базе школ), некоторые - при наличии кадров.

Центр предназначен для обучения всех пришедших детей без конкурса и отбора. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, способностей детей, мотивационной сферы, выявленных систематическими диагностическими исследованиями. Это проявляется в дифференциации содержательного компонента дополнительного образования и темпа его освоения.

В миссию Центра входит решение проблем:

- опосредованное повышение культурно-образовательного уровня внешней среды через создание и функционирование воспитательных объектов (объединения по интересам.);
- опосредованное влияние на социум через повышение уровня культуры и образованности учащихся;
- непосредственное влияние на социум через организацию работы с родителями, через Центр родительской культуры (консультации, беседы, лектории, собрания, тренинги, семейные вечера и фестивали);
- привлечение социальных институтов, организаций к воспитательной деятельности.

Вся работа строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию личности.

3.2. Средства реализации социального заказа и миссии ДЮОЦ.

Важнейшее средство реализации миссии ДЮОЦ, находящееся в стадии постоянного развития – гуманистическая воспитательная система. В основе этого подхода лежит идея процесса ориентации на общечеловеческие ценности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и др.). При проектировании развития воспитательной системы идет учет основных положений концепции системного построения процесса воспитания В.А. Караковского. При проектировании развития воспитательной системы педагоги учитывают общие характеристики, присущие гуманистической воспитательной системы:

- Создание благоприятного социально- психологического климата, условий для развития каждого ребенка.
- Формирование у детей целостной картины мира - целостной и научно обоснованной, которая воплощается и в учебном процессе и в учебной работе.
- Формирование у подрастающего человека креативности, как черты личности.

- Интеграция деятельности педагогов, психолога, логопеда, родителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные идеи образовательных программ.

4.1. Учебный план ДЮЦ построен на основе социальных потребностей и кадровых, материально-технических возможностей учреждения. Соблюдается преемственность учебных программ между ступенями обучения. Дополнительные образовательные программы предполагают разные уровни сложности и позволяют педагогам найти оптимальные варианты работы с определенной группой детей или с отдельным ребенком. Программы можно охарактеризовать как программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенные изменения с учетом конкретных педагогических задач; программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе выстроена работа, которая отвечает социально-культурным особенностям Тульского региона, традициям ДЮЦ, возможностям и интересам различных групп обучающихся и их родителей.

4.2. По социальному заказу в ДЮЦ организована школа гармоничного развития «Филиппок», программы которой направлены на всестороннее развитие ребенка, необходимое для адаптации к школьной среде и восприятие программного материала начальной образовательной школы. Образовательный процесс осуществляется путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны здоровья физического и психического развития обучающихся по интегрированным программам составленными педагогами. Школа создана для детей 5-6 лет, не посещающих и посещающих дошкольные учреждения.

Помимо этого, для дошкольников ведется интегрированный курс художественной росписи, аппликации, батика, оригами, тестопластики, работы с природным материалом.

4.3. При моделировании учебных программ для среднего и старшего школьного возраста ДЮЦ стремится максимально учитывать интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в Центре ведется преподавание иностранных языков (английский, французский, немецкий), фольклор, действует студия «АртОбъект», объединение краеведов.

Ребятам старшего школьного возраста предлагается широкий выбор индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирования личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в ВУЗы и образовательные учреждения среднего профессионального образования.

- 4.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены развивающие программы «Природа и фантазия», «Оригами». Занятия проходят как индивидуально на дому, так и в групповых формах обучения.
- 4.5. Всеми педагогами соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья и технике безопасности для всех участников образовательного процесса. Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги Центра используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта обучающихся, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающих технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности обучающегося, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

5. Стратегия обновления образовательной деятельности с 2017 по 2019 годы.

Анализ практики педагогической деятельности, обобщение идей его дальнейшего развития, а также целей и задач позволили наметить направления развития образовательной системы учреждения:

- Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг социальной направленности;
- Расширение возрастного диапазона обучающихся;
- Обновление образовательного процесса на основе ведения современных дополнительных образовательных программ и др.
- Разработка и дополнение спектра услуг по предпрофильному образованию старшеклассников.

К научным направлениям относим следующие:

- формирование концепции непрерывного дополнительного образования детей в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование модели личности выпускника ДЮЦ;
- разработка критериев деятельности ДЮЦ, как основного показателя эффективности в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей (критерии качества, образования, развития, воспитания обучающихся)

Так как в ДЮЦ разработаны дополнительные образовательные программы нового поколения, появляется необходимость систематизации критериев отслеживания их эффективности. Специфика работы ДЮЦ, как учреждения дополнительного образования детей – это вариативность; она имеет разнообразные направления деятельности, разноуровневые

образовательные программы и как система образования, она объективно нуждается в оценке качества образовательных услуг, что невозможно без определенной стандартизации.

Поэтому основными задачами образовательной программы являются:

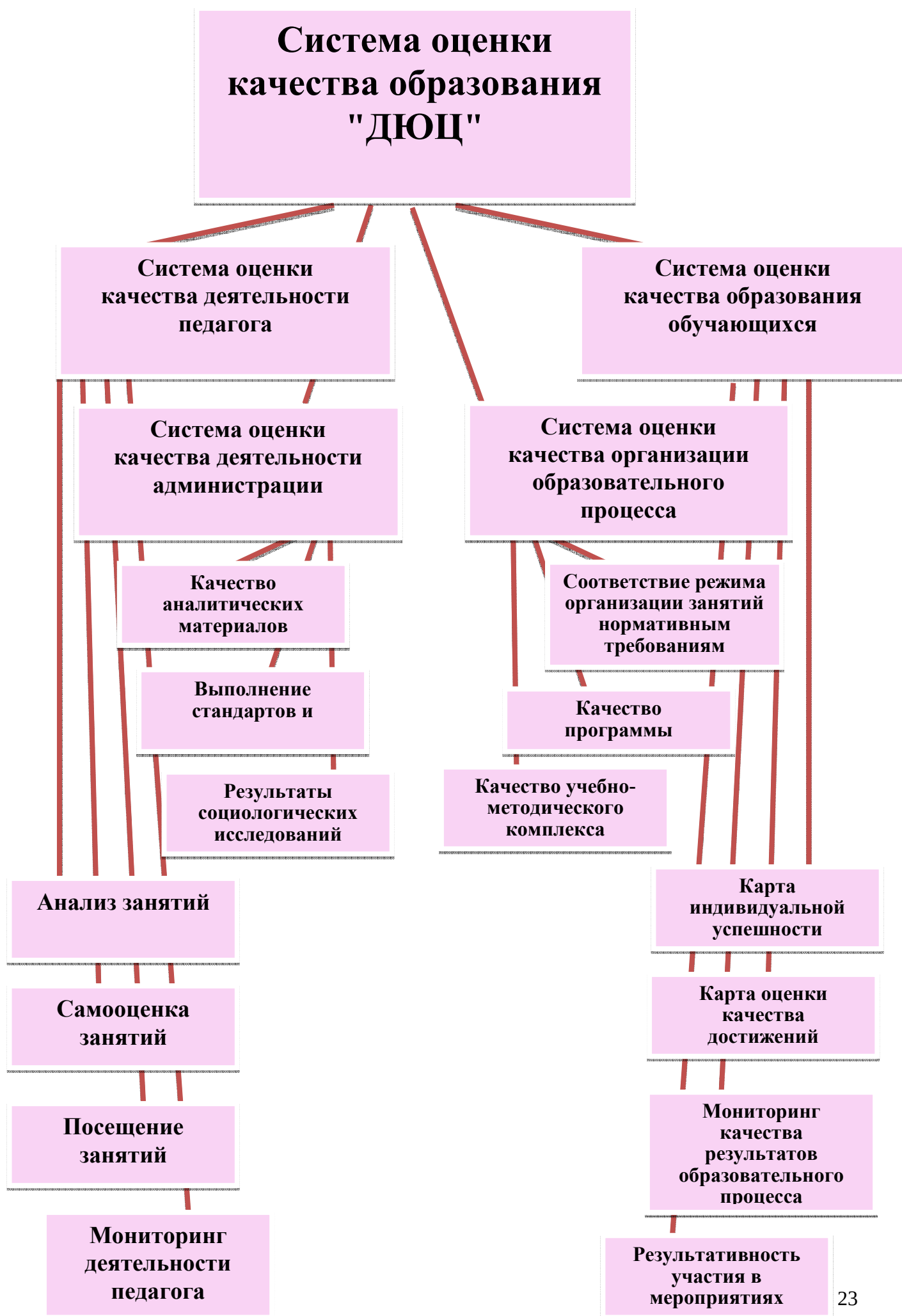
- формирование системы мониторинга образовательной деятельности ДЮЦ, которая обеспечивает непрерывное дополнительное образования детей, как фактор формирования культуры самоопределения ребенка;
- разработка методики отслеживания результативности по дополнительным образовательным программам соответствующих разным уровням дополнительной образовательной подготовки.

В связи со сменой акцентов в воспитании подрастающего поколения в сторону преобладания потребностей и интересов ребенка перед коллективом стоит проблема психолого-педагогического сопровождения для обеспечения эффективности процесса развития личности обучающегося. В соответствии с этим определены задачи:

- познакомить педагогов с психологическими особенностями обучающихся, научить применять психологические методы и приемы в образовательном процессе;
- использовать научно-обоснованные методы диагностики обследования ребенка, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

6. Мониторинг качества образования.

В целях достижения заявленных целевых показателей в период действия программы планируется введение новой системы мониторинга качества образования.



6.1 Мониторинговая карта деятельности педагога-организатора

Ф.И.О педагога _____
Педагогическая нагрузка _____

1.	Актуальность, современность и востребованность программы, разработанной педагогом							
2.	Годовые и тематические планы работы							
3.	Выполнение программы							
4.	Выполнение плана (планов)							
5.	Разработанный актуальный и систематизированный УМК, необходимый для реализации программы							
6.	Система организационно-методических материалов, собственной разработки (пакеты сценариев, планов, положений)							
7.	Систематизированные конспекты мероприятий, сценарии мероприятий							
8.	Наличие электронных образовательных ресурсов,используемых в процессе деятельности							
9.	Владение современными технологиями.							
10	Расширение охвата детей, подростков, молодежи в ходе реализации программ и планов							
11	Соблюдение техники безопасности на мероприятиях, проработка механизмов минимализации риска несчастных случаев и чс в ходе подготовки мероприятия							
12	Участие в работе методических объединений, конференций, семинаров, мастер-классов для округа, города, учреждения							
13	Участие и достижения в конкурсах профессионального мастерства							
14	Участие в реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов, программ							
15	Наличие систематизированных форм фиксации проведенных мероприятий							
16	Материалы отслеживания результативности проведенных мероприятий							
17	Участие педагога в составе жюри конкурсов, соревнований, творческих группах мероприятий, организуемых другими педагогами							
18	Расширение социальных связей, использование социокультурного пространства города в процессе деятельности							
Общественно-организационные критерии								
1.	Подготовка материалов и сценариев социально-значимых мероприятий, организация и проведение социально-значимых мероприятий							
2.	Психологический климат взаимодействия в коллективе в ходе реализации программ и мероприятий							
3.	Участие педагога в реализации воспитательных и							

	мероприятийных компонентов образовательных программ педагогов дополнительного образования учреждения, района							
4.	Активность педагога в проведении и посещении открытых мероприятий, занятий							
Критерии личностных компетенций (по результатам анкетирования в педагогическом коллективе и среди родителей обучающихся)								
1.	Общая культура, информационная грамотность педагога							
2.	Внешний вид							
3.	Самоорганизованность и исполнительная дисциплина							
4.	Эмпатийность							

6.2 Мониторинговая карта деятельности педагога дополнительного образования

Ф.И.О педагога _____

Название объединения _____

Педагогическая нагрузка _____

№ п/п	Показатели	Дата контроля					
Процессуальные и методические критерии							
5.	Актуальность, современность образовательной программы, соответствие рекомендациям МО РФ						
6.	Наличие, соответствие единым требованиям и выполнение КТП						
7.	Выполнение образовательной программы						
8.	Разработанный актуальный и систематизированный УМК						
9.	Наличие самостоятельно разработанных наглядных пособий и дидактических материалов						
10.	Наличие самостоятельно разработанных электронных пособий						
11.	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов, внесенных в единый перечень методических разработок «ДЮЦ»						
12.	Актуальность и целесообразность использования различных педагогических технологий						
13.	Владение навыками самоанализа работы						
14.	Сохранность контингента						
15.	Соблюдение техники безопасности						
16.	Участие в работе методических объединений, семинаров и мастер-классов для округа, города, района, учреждения						
17.	Участие и достижения в конкурсах профессионального мастерства						
18.	Связи со специалистами, работающими по соответствующему профилю в научных, культурных, образовательных учреждениях						
19.	Наличие, системность, актуальность и полнота спектра разработанных критериев оценки качества образования						
20.	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных						

	достижений обучающихся							
21.	Динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся (по результатам проводимых исследований)							
22.	Воспитанники-победители районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, смотров, соревнований							
23.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся							
24.	Состояние журнала учета работы детского объединения							
Общественно-организационные критерии								
25.	Участие коллектива в социально-значимой деятельности							
26.	Психологический климат в коллективе							
27.	Участие в массовых мероприятиях учреждения, района, города, региона и т.д.							
28.	Активность педагога в проведении и посещении открытых мероприятий, занятий							
29.	Общественная активность педагога							
Критерии личностных компетенций (по результатам анкетирования в педагогическом коллективе и среди родителей обучающихся)								
30.	Общая культура, информационная грамотность педагога							
31.	Внешний вид							
32.	Самоорганизованность и исполнительная дисциплина							
33.	Эмпатийность							

6.3 Расчёт рейтинга педагога дополнительного образования

_____ (ФИО)
за _____ квартал

Категория	Показатель	Балл
$R_z = K_{зн} + K_{дн}$, где R_z – рейтинг знаний	$K_{зн}$ – средний балл качества знаний обучающихся по предмету по всем группам педагога	
	$K_{дн}$ – позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года (до 3 баллов при росте качества знаний, по 1 баллу за каждый учебный год)	
	Итого R_z	
$R_k = G_k + M_k + P_k + B_k + B_n$, где R_k – рейтинг конкурсов	G_k – оценка за призовые места учащихся в конкурсах уровня учреждения, олимпиадах и т.д. (за 1-е место – 2, за 2-е – 1, за 3-е – 0,5 балла)	
	M_k – оценка за призовые места обучающихся в муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 4, за 2-е – 3, за 3-е – 2 балла)	
	P_k – оценка за призовые места обучающихся в региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 5, за 2-е – 4, за 3-е – 3 балла)	
	B_k – оценка за призовые места обучающихся на	

	всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 5, за 2-е – 4, за 3-е – 3, за лауреата – 2, за участника - 1 балл)	
	Вп – оценка за проведение педагогом внеклассной работы по предмету (в рамках образовательного учреждения – 3, в рамках объединения – 2, в рамках одной группы – 1 балл)	
	Итого Rк	
Rм = M1+M2+M3+M4+M5+M6, где	M1 – оценка за участие в профессиональных конкурсах (на уровне учреждения -1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
Rм – рейтинг методический	M2 – оценка за предоставление материалов выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях (на уровне учреждения – 1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
	M3 – оценка за обобщение опыта (на уровне учреждения – 1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
	M4 – оценка за опубликованные методические материалы (в печатном издании – 2, в электронном – 1 балл)	
	M5 – оценка за участие в Первенстве Центра (2 балла)	
	M6 – использовании современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе (3 балла)	
	Итого Rм	
Ra = A1+A2+A3+A4+A5, где	A1 – оценка за оформление документации в соответствии с рекомендациями (до 3 баллов)	
Ra – рейтинг администрации	A2 – оценка за соблюдение трудовой дисциплины (от «-1» балла до «+1» балла)	
	A3 – оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и учащихся (от «-1» балла до «+1» балла)	
	A4 – оценка за своевременное выполнение поручений (от «-1» балла до «+1» балла)	
	A5 – оценка за посещение мероприятий Центра (педагогический совет, совещание, семинар) – до 5 баллов при 100% посещаемости	
	Итого Ra	

Расчет рейтинга педагога осуществляется по следующей формуле **R = Rз + Rк + Rм + Ra**
Количество баллов всего **R =** _____

Дата составления _____

Среди педагогов Центра _____ место(заполняется методистами)

7. Концепция воспитательной системы.

«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека»
В.Г.Белинский

Воспитательная система ДЮЦ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательный процесс, свободное время, разнообразную общественную деятельность детей, влияние социальной природной предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

В Центре создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, развитие и обогащение их творческого потенциала, воспитание гражданственности, стимулирование социальной активности.

Воспитать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота – приоритетная задача воспитательной системы (далее – ВС).

Цель ВС – поэтапное создание в ДЮЦ условий для развития личности ребенка, для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

1. Самопознание;
2. Самоопределение;
3. Самореализация;
4. Саморегуляция.

Эффективность воспитания определяется не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, но и тем, насколько подготовлен юный человек (гражданин) к сознательной социальной и самостоятельной творческой деятельности.

Созданием вышеназванных условий ДЮЦ должен помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания – воспитание делом (освоение образовательных программ в объединениях);
2. Сфера практической деятельности;
3. Сфера игры (игровая активность, развитие и реализация творческих и природных возможностей и способностей);
4. Сфера физического развития (развитие и реализация физических возможностей, здоровьесберегающие занятия);
5. Сфера отношений (познание себя, людей, друзей, взаимоотношений с ними, умение себя и управлять своими чувствами).

Таким образом, создание в ДЮЦ условий для развития личности ребенка – это процесс создания в Центре системы отношений, помогающие ему на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

ВС Центра имеет следующие компоненты:

- Цели – совокупность идей, для реализации которых создается ВС;
- Деятельность – обеспечивает ее реализацию;
- Субъект деятельности – ее реализующий и в ней участвующий;
- Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

7.1. Целеполагание воспитательного процесса.

Цель – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к самосовершенствованию, усвоившей культурные ценности и готовой к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для творческого, интеллектуального, нравственного и духовного развития.
2. Воспитание следующих качеств:
 - Формирование своего отношений к людям, к семье, к обществу, определение своего места среди людей, понимание своих возможностей и желание их реализовывать (т.е. формирование самооценки);
 - Психофизическое, физическое, нравственное здоровье – воспитание здорового образа жизни;
 - Воспитание культурного поведения;
 - Воспитание культуры поведения;
 - Воспитание патриотического чувства к Отечеству, совместно с активной жизненной позицией.
3. Важнейшие принципы жизнедеятельности:
 - Гуманизация обучения и воспитания;
 - Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию.
4. Воспитательная работа в ДЮЦ строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию задач на:

- каждом занятии и мероприятии, коллективно-творческом деле;
- при проведении игр и работе детских общественных организаций;

Системный подход к воспитанию реализуется через связь образовательного процесса с образовательными мероприятиями. Важной частью ВС является формирование и укрепление традиций.

Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость активно участвовать не только во внутренних коллективно-творческих делах, но и районных, городских, областных, Российских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности:

- Познавательную
- Досуговую
- Общественно-организаторскую
- Допрофессиональную.

Ориентиры для педагога:

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд, упорство – основы успеха, жизни.
3. Творчество – необходимое условие реализации личности.
4. Дружба, уважение, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
5. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, здоровье, культура, мир, земля (по Караковскому). Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, и образуют основу воспитания.

7.2. Основные направления развития воспитания.

1. Дальнейшая интеграция образовательного и воспитательного процессов, усиление гуманитарной направленности, психологизация воспитательной работы, включение в традиционные методы (мероприятия) человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, своего отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

2. Развитие клубной и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащегося.

3. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания и самореализации детей. Создание долговременных игровых программ.

4. Развитие ДОО «Содружество».

5. Возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций ДЮЦ (через сквозную программу по краеведению «Твоя родословная»).

6. Укрепление сотрудничества детей и взрослых (через привлечение семей к воспитательному процессу, программа «Моя семья»).

7. Создание условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

8. Превращение ВС Центра в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

Результатом воспитательной деятельности ДЮЦ являются: воспитание человека готового к постоянному самосовершенствованию, способного к активной жизни, соблюдающего здоровый образ жизни, сберегающего свое здоровье, способного на основе усвоения современной культуры, народных традиций, продолжить эстафету поколений и стать активным гражданином своего Отечества.

Таким образом, у выпускника каждого объединения ДЮЦ должны быть развиты:

- Положительные личностные качества: доброта, упорство, трудолюбие, забота о родных и т.д.
- Нравственные нормы поведения.
- Культура общения в коллективе, организованность, способность к сотрудничеству.
- Способность к профессиональной деятельности.

7.3. Система мер по созданию реализации программы нового этапа ВС.

Приступая к созданию обновления ВС необходимо изменить систему планирования воспитательной работы, сделав особый упор на организацию разнообразной деятельности:

- Стратегия воспитания для каждого обучающегося определяется психологом и педагогами на основе изучения его индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.
- Сотрудничество детей и взрослых, детского самоуправления, поиск новых интересных форм работы, позволит раскрыть творческие возможности педагогов, детей, родителей. В этом направлении работает методическая служба и администрация.
- Аналитическо-прогностические материалы из управленческой деятельности ДЮЦ по организациям ВС помогут проводить мониторинг воспитательного процесса, прогнозировать развитие ситуации и принимать обоснованные решения.
- Система мер по повышению профессионального мастерства педагогов, поможет преодолеть недостаточную психолого-педагогическую подготовку педагогов.
- Помогут сделать процесс воспитания более радостным, непринужденным для родителей обучающихся. Необходимо расширить и обновить формы работы с родителями.

7.4. Реализация программ и подпрограмм.

7.4.1. В ДЮЦ реализуются 51 программа по 4 направленностям образовательной деятельности.

7.4.2. Системообразующие подпрограммы.

- а) Основой нашей системы является программно-целевой подход, обеспечивающий каждому обучающемуся возможность проявления и совершенствования своих знаний, навыков творчества, раскрытие своих способностей.
- б) Мы стремимся к тому, чтобы каждый участник воспитательного процесса (педагог, ребенок, родитель) реализовывали себя как индивидуальность через реализацию комплексных сквозных подпрограмм.
- в) Деятельность ДЮЦ основывается на интеграции и взаимодействии всех сил – участников воспитательного процесса.

8. Социально-педагогический проект как средство инновационного развития учреждения.

Программа развития образования в ДЮЦ в условиях инновационной деятельности предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения сквозных проектов. Их реализация будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

Социально-педагогический проект является инновационной формой модернизации образовательного учреждения, которая позволяет учесть мнения и позиции всех участников образовательного процесса.

Таким образом, создание целостного социально-педагогического проекта выступает в роли итогового практического изменения деятельности всего учреждения.

На данном этапе в ДЮЦ планируется реализация следующих сквозных проектов:

1. Детской общественной организацией «Содружество»
2. «Дискуссионный клуб»
3. «Играй город», «Когда мы вместе» (организация досуга).
4. Гражданско-патриотического воспитания «Воспитание родным краем»: «Тула – любовь моя!»
5. «Первые шаги», «Моя родословная»
6. «Здоровый образ жизни»: «Моя семья», «Здоровье как ценность».
7. «Мир вокруг нас» - экологическая азбука, экология детства.

Выше перечисленные сквозные проекты реализуются по **трем возрастным ступеням** развития личности ребенка:

I ступень. Дошкольное и начальное воспитание и образование.

1 группа – дети в возрасте от 5 до 7 лет.

2 группа – дети в возрасте от 7 до 11 лет.

Цель: Развитие личности ребенка, воспитание его чувств, общение с миром, социализация, закрепление здоровья. Выявление способностей и наклонностей детей, развитие интеллекта, добрых душевных качеств, познание родной семьи, Центра, нашего города.

Реализация поставленной цели проходит через развивающие игры «Я расту, и ты растешь!», «Первые шаги».

II ступень. Среднее звено, дети в возрасте от 12 до 16 лет.

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого подростка, сплочение детского коллектива.

Поставленная цель реализуется через воплощение проекта детской общественной организации «Содружество», волонтерского отряда «ДДД».

III ступень. Старшее звено, обучающиеся в возрасте от 17 до 21 года.

Цель: Создать неповторимую атмосферу совместного творчества обучающихся, педагогов.

Реализация поставленной цели планируется в 2017-19 г.г. в ходе выполнения разрабатываемой программы «Вступая в жизнь».

9. Индикаторы реализации программы развития.

Основными индикаторами успешности реализации программы развития ДЮЦ являются отслеживаемые результаты (целевые показатели) образовательного (учебно-воспитательного) и организационно-педагогического процесса.

Целевые показатели контингента обучающихся:

Год	Количество обучающихся	До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2016	1730	25	1090	520	80	15
2017	1740	25	1090	520	90	15
2018	1760	25	1090	520	110	15
2019	1780	25	1090	520	130	15
2020	1800	25	1090	520	150	15

Целевые показатели обеспеченности педагогическими кадрами:

Год	Количество работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
2016	47	6	10	31
2017	48	6	11	31
2018	49	6	12	31
2019	50	6	13	31
2020	50	6	13	31

Целевые показатели квалификация педагогического коллектива:

Год	Количество работников	Имеющих высшую категорию	Имеющих первую категорию	Не имеющих категории
2016	47	22	8	17
2017	48	22	9	17
2018	49	22	10	17
2019	50	23	10	17
2020	50	23	10	17

Целевые показатели материальной обеспеченности программы:

Год	Общий размер финансирования программы, тыс. рублей	Средства городского бюджета	Средства от оказания платных услуг	Средства из иных внебюджетных источников
2016	26147,2	24936,5	300	200,0
2017	28200,1	26800,5	350	200,0
2018	26500,0	24000,1	370	200,0
2019	26500,0	24000,1	400	200,0
2020	26500,0	24000,1	420	200,0

Целевые показатели улучшения условий труда и обучения:

Год	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество современных технических средств обучения	Количество учебных помещений с оптимальными условиями труда и обучения	Количество мест для занятий физической культурой и спортом
2016	14	2	7	2
2017	15	3	8	2
2018	16	4	9	2
2019	17	5	10	2
2020	18	6	10	2

Целевые показатели результативности учебного процесса:

Год	Количество победителей/призёров международного уровня	Количество победителей/призёров федерального уровня	Количество победителей/призёров регионального уровня	Количество победителей/призёров муниципального уровня
2016	78/80	135/170	80/84	81/118
2017	78/80	137/170	81/84	82/118
2018	78/80	138/170	82/84	83/118
2019	78/80	139/170	83/84	84/119
2020	78/80	140/170	84/84	85/120

Важнейшими индикаторами успешности реализации программы развития также являются:

- положительная динамика результатов диагностики уровня психологического и педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение контрольных тестов воспитанности, развития личности обучающихся, степени усвоения знаний, умений, навыков;
- программное обеспечение учебного процесса, проверка выполнения образовательной программы и учебного плана ДЮЦ;
- итоговый анализ результатов реализации программы развития ДЮЦ на 2015– 2020 гг.

10. Литература.

1. Бруднов А.К. Управление деятельностью учреждения дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы/ Материалы гор. научн.-практич. конф. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования»/ М., 1997.
2. Дополнительное образование детей, под редакцией О.Е. Лебедева, - М, 2000.
3. Заславская О.В. Обучение как фактор формирования и развития воспитательной системы школы, Тула, ТО ИРО, 1997.
4. Зверева В.И., Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки, - М., Центр «Педагогический поиск», 1998.
5. Караковский В.А. Воспитание для всех, - М., 2008.
6. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе, - М, 1991.
7. Поташник М.М. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, - М, Новая школа, 1994.
8. Трифонов Е.Н. Педагогические основы организации дополнительного образования школьников, Тула, 2002.
9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения, Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Р.И. Соколовой, - М., 1999.
10. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, Под ред. М.М. Поташника, - М, 1994.
11. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе, - М., 2004.
12. Воробьева Т. Оценка качества в системе дополнительного образования детей//Качество образования в школе, 2011. – N 3. – С. 49-56.
13. Иванова И.А., Максимова Е.Д., Попова И.Н. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося как инструмент управления качеством дополнительного образования в

учреждении дополнительного образования детей//Внешкольник, 2011. – N 1. – С. 43-45; Приложение: С. XII-XVI.

14. Кадыева С.В., Семионова И.В., Пушкарева Т.Е., Лопатина И.В. Создание системы мониторинга качества образования в условиях учреждения дополнительного образования//Методист, 2010. – N 10. – С. 29-32.
15. Малыхина Л.Б. Методики анализа учебного занятия в системе ДОД //Дополнительное образование и воспитание, 2010. – N 11. – С. 10-14.
16. Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей//Методист, 2011. – N 7. – С. 34-36.
17. Сметанина Н.И. Педагог ДО как субъект повышения качества дополнительного образования//Дополнительное образование и воспитание, 2011. – N 1. – С. 3-11.