

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации города Тулы

Д.В. Мильяев
_____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Тулы

В. Золотова
« _____ » _____ 2021 г.

Срок реализации Программы



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЮЦ»

И.Н. Амелина
« 23 » марта 2021 г.

Принята на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от « 23 » марта 2021 г.

2021-2026 гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБУДО «ДЮЦ».....	3
2. Информационно-аналитическая справка об учреждении.....	10
3. Концепция желаемого будущего МБУДО «ДЮЦ».....	15
4. Реализация программы развития. Факторы, оказывающие существенное влияние на развитие «Детско-юношеского Центра».....	19
5. Ресурсное обеспечение программы.....	32
6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	39
7. Краткое описание показателей индикаторов эффективности реализации программы.....	40
8. Литература.....	43
Приложение 1	45
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	50

1. Паспорт программы развития МБУДО «ДЮЦ»

Наименование программы	Программа развития МБУДО «Детско-юношеский Центр» г. Тулы
Назначение программы	Оптимизировать использование трудовых, методических, материально-технических ресурсов с целью повышения эффективности деятельности организации
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы;✓ Конституция Российской Федерации;✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;✓ Конвенция о правах ребенка (принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года);✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р от 15.05.2013 №792-р);✓ Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;✓ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;✓ «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. От 01.07.2014));

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва); ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); ✓ Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг; ✓ Устав МБУДО «ДЮЦ» г. Тула; ✓ Научно-методическая база для разработки программы; ✓ При разработке программы использованы научно-методические рекомендации О.В. Заславской, Л.Г. Логиновой, М.М. Поташника, Н.Б. Фоминой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского).
<p>Разработчики программы</p>	<p><u>Авторы программы.</u></p> <p>Коллектив МБУДО «Детско-юношеский Центр» в составе временной творческой группы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий художественно-эстетическим отделом, заведующий массовым отделом, методисты.</p>
<p>Цель и основные задачи программы</p>	<p><u>Цель и основные задачи программы.</u></p> <p><u>Цель</u> программы развития МБУДО «ДЮЦ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стратегическое планирование развития дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию,

	<p>творчеству, труду, искусству и спорту;</p> <p>✓ создание условий для разработки стратегии и тактики дополнительного образования детей, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; - успешную социализацию детей; - формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; - проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии. <p><u>Основными задачами программы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение вариативности, качества и доступности дополнительных образовательных услуг для каждого ребенка независимо от места его проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи; ✓ определение социального заказа МБУДО «ДЮЦ» и средств его исполнения; ✓ формирование системы ценностей, концепции деятельности учреждения и образа желаемого будущего; ✓ развитие и обновление содержания и технологий образования; ✓ разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности; ✓ развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на реализацию в период с 2021 по 2026 гг.</p>

	<p><u>Условные этапы реализации:</u></p> <p><u>2021 – 2022 гг. – начальный</u> (запуск и допустимая корректировка).</p> <p>Анализ состояния и проблем, осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения. Сбор и обобщение информации по теме. Анализ научно-методической литературы по актуальным проблемам. Обсуждение и утверждение программы развития на Управляющем совете (2020 г.). Внедрение проекта «Изучение общественного спроса». Анкетирование пожеланий потенциальных получателей услуг. Проведение опроса-пожелания на сайте образовательной организации в сети Интернет.</p> <p><u>2022 – 2025 гг. – основной</u> (режим стабильной работы).</p> <p>Интенсивное развитие социально-педагогической практики учреждения. Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Открытие новых детских объединений. Совершенствование организации образовательного процесса. Совершенствование научно-методической работы. Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p><u>2026 гг. – завершающий</u> (оценка эффективности реализации).</p> <p>Анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУДО «ДЮЦ». Систематизация полученных данных и определение дальнейших перспектив развития учреждения.</p> <p>Исполнителями данной программы развития являются специалисты: администрация, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, концертмейстеры.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы развития обеспечивается за счет средств муниципального бюджета и дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Основные</p>	<p>Основными индикаторами успешности реализации программы</p>

<p>показатели (индикаторы)</p>	<p>развития МБУДО «ДЮЦ» являются отслеживаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показатели охвата контингента обучающихся; ✓ показатели обеспеченности педагогическими кадрами; ✓ показатели компетентностного уровня педагогического коллектива; ✓ показатели улучшения условий труда и обучения; ✓ показатели результативности учебно-воспитательного процесса; ✓ положительная динамика уровня психологического и педагогического сопровождения обучающихся; ✓ создание гармоничной образовательной среды с опорой на исторические и национально-культурные традиции
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации программы развития на основе научно-исследовательского и программно-целевого подхода; ✓ изучение и формирование социального заказа, востребованности объединений; расширение спектра образовательных услуг; ✓ увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; ✓ увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т.ч. волонтерских и добровольческих; ✓ укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждения; ✓ повышение конкурентоспособности учреждения; ✓ повышение уровня результативности работы учреждения; ✓ совершенствование системы оценки качества дополнительного образования; ✓ совершенствование информационного и организационно-методического обеспечения, развитие содержания дополнительного образования;

	<p>✓ развитие кадрового потенциала, оказание помощи педагогическим работникам МБУДО «ДЮЦ» в их личностном и профессиональном развитии.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>На стратегическом уровне механизм реализации представляет собой разработку программы развития МБУДО «ДЮЦ» и выделение концепции воспитательной и образовательной систем МБУДО «ДЮЦ».</p> <p>На тактическом уровне предполагается разработка и внедрение общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ нового поколения.</p> <p>На содержательном уровне формируются условия обновления содержания дополнительного образования, формирования благоприятных образовательно-развивающих сред, создание системы, обеспечивающей самореализацию детей в дополнительном образовании.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль за выполнением программы развития МБУДО «ДЮЦ» возложен на администрацию учреждения. 2. Стратегический контроль осуществляет Управляющий совет МБУДО «ДЮЦ». 3. Управление реализацией программы развития осуществляется директором учреждения и его заместителями. 4. Корректировка программы осуществляется Управляющим советом МБУДО «ДЮЦ» и педагогическим Советом учреждения, методистами.

Принципы реализации программы

Реализация программы развития МБУДО «ДЮЦ» строится на следующих принципах:

- ✓ преемственность данной программы и программы, реализованной в 2015-2020 годах;
- ✓ обеспечение программно-целевого подхода, что предполагает наличие нескольких приоритетных направлений, определяющих стратегическую линию

образовательных программ, отличающихся содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентирующихся на различные возрастные и социальные группы, интересы и потребности, но связанные едиными целями, задачами, тематическими и сквозными подпрограммами, которые формируют воспитательную систему МБУДО «ДЮЦ»;

- ✓ комплексный подход к вопросам развития образования и воспитания;
- ✓ дифференцированный подход в организации образовательных программ и воспитательного процесса;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков личности, его духовных и познавательных потребностей;
- ✓ принцип сотрудничества, взаимопонимания и учета интересов, гармонизация мотивов совместной деятельности;
- ✓ приобщение к универсальным ценностям культуры;
- ✓ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса.

2. Информационно-аналитическая справка об учреждении

2.1. Наименование по Уставу, юридический адрес, контакты

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр» располагается по адресу: 300041, Россия, г. Тула, ул. Коминтерна, дом 22.

Занятия с обучающимися в соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности проводятся по основному юридическому адресу организации (г. Тула, ул. Коминтерна, дом 22), а также по адресам: улица Ленина, дом 26; улица Ленина, дом 21; улица Демонстрации, дом 6; улица Фрунзе, дом 18; улица С. Перовской, дом 40; улица Болдина, дом 100; улица Ф. Энгельса, дом 68; улица Макаренко, дом 36; улица Вересаева, дом 10; улица Революции, дом 14; улица Кабакова, дом 92.

Тел./факс: 8 (4872) 30-17-82, 8 (4872) 50-51-49, официальный сайт: www.дюц-тула.рф.

2.2. Административный состав МБУДО «ДЮЦ»

Директор – Амелина Инна Николаевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Романова Светлана Ивановна.

Заведующий массовым отделом – Гуляева Наталья Валерьевна.

Методисты: Мигунова Ольга Николаевна, Гылка Ольга Валерьевна, Струков Константин Владимирович.

Заведующий художественно-эстетическим отделом – Немкина Ольга Александровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Сидоркина Светлана Владимировна.

2.3. Режим функционирования МБУДО «ДЮЦ»

Режим работы учреждения нацелен на удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом пожеланий и запросов родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Часы работы МБУДО «ДЮЦ»: с 8.00 до 21.00 ч.

Количество занятий объединений в неделю определяется учебным планом МБУДО «ДЮЦ», реализуемой образовательной программой и другими локальными актами учреждения, регулирующие режим работы.

Разработка программы проводилась с пониманием того, что развитие носит вероятностный характер, в силу чего цели и задачи, которые обозначены в программе, могут быть достигнуты/решены полностью или частично, поскольку реальная образовательная среда так же находится в постоянном развитии, и могут возникнуть как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на ход развития учреждения. Динамика и процесс реализации программы требуют постоянного мониторинга, фиксации и анализа.

2.4. История развития учреждения и его традиции

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский Центр» начинает свою деятельность с апреля 1968 года как районный Дом пионеров Привокзального района, который являлся методическим Центром по работе с октябрятами, пионерами и комсомольцами, и располагался по адресу: г. Тула, ул. Фрунзе, дом 17.

В 1977 году при разделении районов города Дом пионеров Привокзального района был переименован в Дом пионеров Советского района, который продолжил организацию деятельности детей всех возрастных групп. Стержень педагогического коллектива оставался прежним – со своими традициями, принципами, формами работы, творческим подходом.

Позднее, в 1986 году было выделено новое здание по адресу: г. Тула, ул. Коминтерна, дом 22.

В связи с этим произошла тенденция развития кружков различных направлений.

В 90-е годы Дом пионеров Советского района продолжает развивать сеть объединений по интересам, это является необходимым звеном в дополнительном образовании и воспитании детей.

В 1991 году Дом пионеров реорганизован в «Детско-юношеский Центр досуга» Советского района, а с 2015 года переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр».

В 2018 году коллектив МБУДО «ДЮЦ» отметил свой 50-летний юбилей.

2.5. Блок аналитического обоснования

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о сотрудничестве государства, различных общественных институтов в интересах развития и становления личности подрастающего поколения. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей, его влияния на сознание и идентичность детей и молодежи соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

«Детско-юношеский Центр» – многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, имеющее Устав, Лицензию на право ведения образовательной деятельности, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

На образовательно-воспитательный процесс МБУДО «ДЮЦ» большое влияние оказывает его расположение в центре города, что создаёт условия для дополнительных занятий большого числа детей города.

«Детско-юношеский Центр» является неотъемлемой частью образовательной системы города и округа, деятельность которого существенно обогащает содержание основного образования, обеспечивая условия для творческого развития детей и подростков.

В основе воспитания и образования в МБУДО «ДЮЦ» лежит процесс ориентации на нравственные ценности и профессиональное самоопределение, акцент на личностно-ориентированные технологии, использование методик развивающего обучения.

Деятельность МБУДО «ДЮЦ» базируется на инновациях, которые приведут к определенной перестройке уже существовавшей системы, имеющей свою историю, традиции, кадры, материально-техническую базу.

«Детско-юношеский Центр» активно взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

На базе МБУДО «ДЮЦ» создано и действует первичное отделение государственной детско-юношеской организации РДШ «ДЮЦ». Совместно с МКУ «ЦНППМ города Тулы», Комитетом социальной защиты населения, Управлением образования проводятся методические и тематические массовые мероприятия, как для обучающихся «Детско-юношеского Центра», так и для школьников, родителей и населения района и города.

МБУДО «ДЮЦ» организывает городские семинары совместно с учреждениями дополнительного образования по обмену опытом, праздники, конкурсы, концерты, что позволяет «Детско-юношескому Центру» расширять деятельность по дополнительному образованию, обеспечивать условия для развития творческих способностей детей, раннего личностного и профессионального самоопределения и самореализации подрастающего поколения.

«Детско-юношеский Центр» работает по становлению и развитию гуманистической воспитательной системы, в основе которой заложена идея

совершенствования непрерывного дополнительного образовательного процесса, создания оптимальной образовательной среды, направленной на социализацию личности ребенка, ее самореализации.

Посещают МБУДО «ДЮЦ» дети в возрасте от 5 до 18 лет из разных частей города, в основном это учащиеся Центров образования. Количество детей на 2021 год составляет 2421 человек. В основном здании (по улице Коминтерна, дом 22) обучается 1100 человек, остальные 1321 - по другим юридическим адресам.

«Детско-юношеский Центр» предназначен для обучения всех пришедших детей без конкурса и отбора, поэтому предлагаемые программы ориентированы на широкий социальный состав обучающихся города. Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

«Детско-юношеский Центр» реализует не только дополнительные общеобразовательные программы, но и воспитательные программы, направленные на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Так, например, педагогический коллектив работает по программе *«Здоровый образ жизни»*, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной среде, формирование духовно-волевых качеств.

«Приобщение к культурному наследию региона» - программа по патриотическому воспитанию, краеведческой работе, цель которой – формирование высокого гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения, любви и верности Отечеству. Данная программа позволяет внести региональный компонент в общеобразовательные программы объединений «Детско-юношеского Центра» и в воспитательные подсистемы каждого объединения, а также в систему содержательного досуга в целом.

Программа *«Моя семья»* ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых и реализуется в таких формах как: традиционные коллективно-творческие дела, «круглые столы», «камерные концерты», фольклорные праздники, игровые, досуговые программы, семейные гостиные, многодневные турпоходы, экскурсии одного дня и др.

Программа «Одаренные дети» реализуется в МБУДО «ДЮЦ» с 2004 года, организующим звеном которой является поиск дарований и обеспечение их роста. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования.

Программа «Одаренные дети» реализуется по всем направленностям «Детско-юношеского Центра», в том числе в поиске детей с выдающимися способностями из объединений художественно-эстетического отдела по направлениям: декоративно-прикладное творчество, вокально-музыкальное, хореографическое, театральное.

3. Концепция желаемого будущего МБУДО «Детско-юношеский Центр»

3.1. Концептуальные направления развития МБУДО «Детско-юношеский Центр»

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р) нацеливают на интеграцию основного и дополнительного образования, позволяют ориентировать нашу образовательную систему на реализацию концепта «образование длиною в жизнь», способствуют созданию условий продолжения развития учащегося во всем комплексе организованных педагогических воздействий.

«Детско-юношеский Центр» на сегодняшний день создает новую интегрированную систему образования и воспитания, доступную и интересную, отвечающую требованиям и потребностям современного общества и государства.

В сравнении с институтами основного образования можно отметить определенные преимущества системы дополнительного образования в МБУДО «ДЮОЦ»:

- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей детей;
- свобода выбора программы, режима ее освоения, гибкость (мобильность) общеразвивающих программ;
- более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации детей (индивидуальной, малогрупповой и групповой), для проявления их инициативы, индивидуальности и творчества;
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной).

Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности будущего является процесс освоения новых средств, методов, методик, программ, позволяющих создавать условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения воспитанников, воспитание Гражданина Мира.

В связи с этим деятельность МБУДО «ДЮОЦ» является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России в контексте Стратегии инновационного развития

Российской Федерации. Вместе с тем занятия детей в нашем учреждении способствуют также развитию образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития.

Фактически деятельность МБУДО «ДЮЦ», имеющая свою историю, традиции, кадры, материально-техническую базу, является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Социальный заказ МБУДО «ДЮЦ» определяется потребностью современного общества в культурных, нравственных, образованных гражданах, способных к полноценной реализации своих возможностей в условиях проявления демократических и гуманистических тенденций, что подтверждает исследование интересов родителей, проведенное социально-психологической службой.

Важнейшее средство реализации миссии МБУДО «ДЮЦ», находящееся в стадии постоянного развития – гуманистическая воспитательная система. В основе этого подхода лежит идея процесса ориентации на общечеловеческие ценности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и др.). МБУДО «ДЮЦ» работает по становлению и развитию гуманистической воспитательной системы, в основе которой лежит совершенствование непрерывного дополнительного образовательного процесса, создание оптимальной образовательной среды, направленной на социализацию личности ребенка, ее самореализации.

При проектировании развития воспитательной системы идет учет основных положений концепции системного построения процесса воспитания В.А. Караковского.

При проектировании развития воспитательной системы педагоги учитывают общие характеристики, присущие гуманистической воспитательной системе:

- ✓ создание благоприятного социально-психологического климата, условий для развития каждого ребенка;
- ✓ признание активного творческого развития и саморазвития личности, способной к деятельному преобразованию себя и мира вокруг;
- ✓ формирование у детей целостной картины мира - научно обоснованной, которая воплощается и в учебном процессе, и в учебной работе;
- ✓ формирование у подрастающего человека креативности как черты личности;
- ✓ интеграция деятельности педагогов, психолога, логопеда, родителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.

«Детско-юношеский Центр» на сегодняшний день совершенствует образовательное пространство, стремится к максимальному удовлетворению запросов и потребностей различных групп современного общества и отдельных учащихся.

Приоритеты развития образования в значительной мере определяются тенденциями развития общества, науки, промышленности, государства.

Анализ современной социокультурной ситуации позволяет выделить некоторые тенденции в развитии образования:

- предопределяет необходимость ориентации системы образования на формирование компетенций инновационной деятельности, необходимых для инновационного общества;
- способность и готовность к постоянному совершенствованию, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- креативность, готовность к работе самостоятельно, в команде и в высоко конкурентной среде.

3.2. Концепция воспитательной системы МБУДО «ДЮЦ»

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательный процесс, свободное время, разнообразную общественную деятельность детей, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

В «Детско-юношеском Центре» создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, развитие и обогащение их творческого потенциала, воспитание гражданственности, стимулирование социальной активности.

Воспитать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота – приоритетная задача воспитательной системы (далее – ВС).

Эффективность воспитания определяется не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, но и тем, насколько подготовлен юный человек (гражданин) к сознательной социальной и самостоятельной творческой деятельности.

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ» на каждом возрастном этапе обучающихся ориентирована на определенные сферы деятельности: сфера познания,

сфера практической деятельности, сфера игры, сфера физического развития, сфера отношений.

Перспектива развития воспитательной системы МБУДО «ДЮЦ» – это процесс выстраивания отношений и условий для развития личности ребенка, помогающие ему на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах жизнедеятельности с учетом изменяющихся тенденций в обществе.

**4. Реализация программы развития.
Факторы, оказывающие существенное влияние на развитие
«Детско-юношеского Центра».**

4.1. Программные мероприятия

Ценностно-целевая основа программы развития «Детско-юношеского Центра» определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- ✓ расширение взаимодействия с учреждениями, реализующими программы начального, основного, среднего общего образования;
- ✓ обновление технологий обучения и воспитания;
- ✓ организацию оптимального режима работы МБУДО «ДЮЦ»;
- ✓ повышение статуса дополнительного образования, реализуемого «Детско-юношеским Центром»;
- ✓ повышение статуса воспитания, осуществляемого «Детско-юношеским Центром»;
- ✓ повышение статуса педагога;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования;
- ✓ развитие материальной базы.

Достигнутая устойчивость функционирования МБУДО «ДЮЦ» и высокая результативность учебно-воспитательного процесса не снимают ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс к развитию учреждения.

Приоритетные направления в деятельности МБУДО «ДЮЦ» на 2021-2026 годы

<p>Актуальные особенности структуры и содержания образования:</p> <p>✓ педагогическое сопровождение индивидуальной траектории творческого развития ребенка с особенностями в развитии и детей – инвалидов;</p> <p>✓ создание механизма предъявления</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей:</p> <p>✓ использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве МБУДО «ДЮЦ»;</p> <p>✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Социально-общественная составляющая управления МБУДО «ДЮЦ»:</p> <p>✓ работа с родителями;</p> <p>✓ полноценное включение юных граждан в общественную жизнь и волонтерское движение (участие в акциях «Добро», «Зелёный город»,</p>

образовательного результата одаренных детей социуму; ✓ всестороннее гармоничное развитие всех учащихся.	✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья.	«Милосердие», «От сердца к сердцу»).
--	---	--------------------------------------

4.2. Факторы, оказывающие существенное влияние на развитие МБУДО «ДЮЦ»

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении:

<i>Внешние факторы:</i>	<i>Внутренние факторы</i>	
	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>✓ Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы.</p> <p>✓ В обществе продолжает ухудшаться социально-экономическая ситуация: дети и подростки недостаточно защищены государством, обществом, и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества.</p> <p>✓ Снижение жизненного уровня населения.</p> <p>✓ Рост рынка</p>	<p>➤ Современные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>➤ Качественный состав педагогических и руководящих кадров.</p> <p>➤ Сильные традиции в преподавании.</p> <p>➤ Фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг.</p> <p>➤ Удобное географическое расположение.</p>	<p>➤ Недостаточность материально-технической базы по отдельным направлениям.</p> <p>➤ Недостаточность внебюджетных доходов.</p> <p>Нестабильность уровня внебюджетных доходов.</p> <p>➤ Сложность освоения информационных и электронных ресурсов преподавательским составом по использованию ИКТ.</p> <p>➤ Отсутствие кадровой и материально-технической возможности для внедрения ряда программ.</p> <p>➤ Низкий уровень оснащенности компьютерной и офисной техникой.</p>

дополнительных образовательных услуг.		
---------------------------------------	--	--

4.3. Основные идеи и подходы к организации образовательной деятельности МБУДО «ДЮЦ»

Учебный план МБУДО «ДЮЦ» построен на основе социальных потребностей и кадровых, материально-технических возможностей учреждения. Соблюдается преемственность учебных программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предполагают разные уровни сложности и позволяют педагогам найти оптимальные варианты работы с определенной группой детей или с отдельным ребенком. Программы можно охарактеризовать как программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенные изменения с учетом конкретных педагогических задач. Программы отличает содержательность, вариативность форм и содержания работы. На их основе выстроена работа, которая отвечает социально-культурным особенностям Тульского региона, традициям МБУДО «ДЮЦ», возможностям и интересам различных групп обучающихся и их родителей.

При моделировании учебных программ для среднего и старшего школьного возраста МБУДО «ДЮЦ» стремится максимально учитывать интересы и потребности детей и их родителей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено инклюзивное образование, а также разработаны адаптированные развивающие программы. Занятия проходят как индивидуально на дому, так и в групповых формах обучения.

Всеми педагогами соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья и технике безопасности для всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги «Детско-юношеского Центра» используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта обучающихся, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности обучающегося, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

МБУДО "ДЮЦ" определены следующие основные подходы к организации образовательного процесса в учреждении:

1. Личностно-ориентированный подход становится основополагающим. Цели и содержание образовательного процесса приобретают для обучающихся личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. Внимание педагога концентрируется на целостной личности ребенка. Результат воспитательной и образовательной деятельности МБУДО "ДЮЦ" проявляется в расширении спектра универсальных умений и действий ребенка. Так, танцы помогают развивать чувство ритма, рисование совершенствует художественный вкус, обучение игре на музыкальном инструменте развивает музыкальные способности, развивающие занятия способствуют повышению общей культуры общения, созданию комфортной психологической атмосферы.

2. Конвергентный подход, создание конвергентной среды.

Конвергентность обучения - это направленность на формирование междисциплинарной образовательной среды, в которой мир воспринимается в единстве взаимосуществования различных наук и дисциплин. Современные информационно-коммуникационные и когнитивные технологии ставят своей задачей преодоление междисциплинарных границ и формирование широкого взгляда на каждое явление. Образование откликается на стремительные изменения в окружающем мире значительно медленнее, чем ожидает от него общество. Обществу уже недостаточно воспроизводить полученные знания. Требуются практические навыки и умения, возникают вопросы на стыке интересов разных областей изучения. Соответственно перед «Детско-юношеским Центром» как образовательным учреждением стоят задачи определения новых приоритетов и новых подходов в организации образовательного процесса как процесса создания мотивирующей образовательной среды, что способствует постепенному повышению конвергентности образовательных, воспитательных и досуговых программ.

3. Системно-деятельностный подход.

В основе системно-деятельностного подхода лежит постановка проблемной ситуации, которая активизирует исследовательскую и познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход используется не только с обучающимися, но и в коллегиальной работе с членами педагогического коллектива. Данный подход лежит в основе образовательных стандартов нового поколения. Его использование ориентировано на формирование нового гражданина, обладающего гражданской идентичностью, творческой ориентацией деятельности, умением находить творческий подход для решения любых задач.

4. Для полноценного и гармоничного развития личности обучающиеся должны быть включены в несколько видов деятельности: игру, общение, учебную деятельность, увлечения и интересы. С определенного возраста увлечения и неформальное общение, являющиеся одними из основных приоритетов в дополнительном образовании, становятся важной частью деятельности ребенка. Через реализацию многообразных деятельностей формируется устойчивый базис для формирования разносторонней личности и происходит реализация **полидеятельностного подхода**.

5. Переход от одной программы к другой, вовлечение и включение в деятельность МБУДО «ДЮЦ» семей обучающихся реализуется через **комплексный подход**. Он подразумевает взаимосвязь и взаимозависимость между воспитанием и **обучением**, между всеми сторонами воспитательной и учебной деятельности и состоит в придании всему дополнительному образованию, нацеленному на всестороннее развитие личности ребенка, единой целевой направленности.

4.4. Реализация и развитие воспитательной системы «Детско-юношеского Центра»

Цель – создание условий для воспитания свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к самосовершенствованию, усвоившей культурные ценности и готовой к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

✓ Изучить особенности личности обучающихся (их интересов, стремлений и желаний) для создания условий творческого, интеллектуального, нравственного и духовного развития.

✓ Способствовать воспитанию таких качеств личности как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

✓ Предоставить свободу выбора для осознания своих возможностей и желание их реализовывать.

✓ Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни (ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни), сохранение психофизического, физического, нравственного здоровья обучающихся.

✓ Воспитывать культуру поведения.

Воспитание строится с опорой на познавательную, досуговую, общественно-организаторскую формы деятельности.

Ценностными ориентирами для педагога являются:

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд, упорство – основы успеха, жизни.
3. Творчество – необходимое условие реализации личности.
4. Дружба, уважение, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
5. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, здоровье, культура, мир, земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

Результатом воспитательной деятельности МБУДО «ДЮЦ» является воспитание человека, готового к постоянному самосовершенствованию, способного к активной жизни, соблюдающего здоровый образ жизни, берегающего свое здоровье, способного на основе усвоения современной культуры и народных традиций продолжить эстафету поколений и стать активным гражданином своего Отечества.

В связи с этим особое значение приобретает выстраивание работы художественно-эстетического отдела «Детско-юношеского Центра». Перспективой развития ХЭО является развитие творческих, эстетических способностей детей с учетом современных реалий.

Художественно-эстетический отдел МБУДО «ДЮЦ» ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствование системы работы по эстетическому воспитанию обучающихся;
- формирование общечеловеческих и гражданских ценностей подрастающего поколения;
- практическое овладение обучающимися основами творческой деятельности;
- приобретение опыта эмоционально- ценностного отношения к миру.

Развитие художественно-эстетического отдела направлено на воспитание успешной личности воспитанников, что включает в себя несколько приоритетных направлений деятельности:

- работа над качеством предоставляемых знаний;

- оценка приобретенных навыков в процессе обучения;
- конкурентоспособность детей, участвующих в конкурсах и других соревновательных мероприятиях.

Для этого необходимо соблюдение ряда условий: непрерывное повышение уровня мастерства педагогических работников, расширение материально-технической базы, работа по вовлечению детей в творческий процесс - «погружение».

Также особое внимание стоит уделять возрождению русских традиций и обычаев, воспитанию высокохудожественного вкуса обучающихся путем ознакомления детей с лучшими образцами мировой культуры. Работа художественно-эстетического отдела на период реализации данной программы развития будет направлена на создание условий для самореализации личности каждого обучающегося, а также привития детям потребности здорового образа жизни. Привлечение родителей для осуществления семейного творчества - один из важнейших аспектов перспективной успешной работы отдела.

Активную роль в воспитательной системе МБУДО «ДЮЦ» играет РДШ «ДЮЦ», созданное в 2018 году. Это организация, которая привлекает ученический актив всех Центров образования района к продуктивным, социально-значимым делам и входит в состав РДШ города Тулы и России.

4.5. Развитие системы работы с педагогическими кадрами

В соответствии со статьёй 47.п.6 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ деятельность педагога предполагает учебную, воспитательную, творческую, научную и методическую работу.

Основные задачи методической работы с педагогическим коллективом в нашем учреждении определяются следующим образом:

- ✓ создание условий и мотивационного поля для профессионального роста и совершенствования педагогического кадрового состава учреждения;
- ✓ выявление и трансляция эффективного педагогического опыта в учреждении и за его пределами, в том числе в рамках городского педагогического сообщества;
- ✓ обеспечение высокого методического уровня всех видов педагогических мероприятий, проводимых педагогами учреждения;

- ✓ анализ качества педагогической деятельности членов педагогического коллектива "Детско-юношеского Центра";
- ✓ помощь в профессиональной деятельности молодым педагогам, имеющим стаж педагогической работы менее 5 лет;
- ✓ изучение и организация знакомства с новыми технологиями, формами и методами в образовательном и воспитательном процессах;
- ✓ помощь педагогам в разработке и публикации методических материалов;
- ✓ помощь в организации социального взаимодействия с другими образовательными и социальными учреждениями и службами.

Для решения поставленных задач методическая работа в МБУДО "ДЮЦ" организована с использованием следующих форм деятельности:

Форма деятельности	Основные характеристики
<i>Методический совет</i>	<p>Коллегиальный совещательный орган, который координирует работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности МБУДО "ДЮЦ".</p> <p>Цель работы - повышение качества дополнительного образования через организацию эффективной методической работы в МБУДО "ДЮЦ".</p> <p>Периодичность заседаний - 2-3 раза в год, если другое не вызвано изменяющимися организационно-педагогическими факторами.</p>
<i>"Школа совершенствования педагогического мастерства"</i>	<p>Цель работы Школы совершенствования педагогического мастерства - развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников МБУДО «ДЮЦ», оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности, а также помощь педагогам по работе над обобщением своего опыта.</p>
<i>"Творческая лаборатория"</i>	<p>Творческая лаборатория педагогов дополнительного образования – это коллегиальное занятие педагогов, созданное для апробации и рефлексии педагогических средств и условий реализации инновационных образовательных технологий.</p>

<i>"Школа молодого педагога"</i>	Цель "ШМП" - содействие повышению профессионального мастерства молодых специалистов МБУДО "ДЮЦ".
<i>Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов "Ступени успеха"</i>	Проводится с целью создания условий для повышения профессионального мастерства и самореализации молодых педагогических работников учреждения.
<i>Семинары-практикумы в рамках работы городского сообщества</i>	<p><u>2020 год</u> - семинар-практикум «Активные методы обучения при работе по совершенствованию педагогического мастерства».</p> <p><u>2021 год</u> - семинар-практикум «Векторы развития личности педагога».</p> <p>Семинары-практикумы являются оптимальной формой трансляции педагогического и методического опыта в рамках работы Городского сообщества педагогов дополнительного образования, так как отражают и раскрывают темы, над которыми в течение определенного периода работает педагогический коллектив.</p>
<i>Индивидуальные консультации</i>	Позволяют быстро и своевременно оказать методическую помощь конкретному педагогу в определении перспектив планирования, в решении педагогических задач.
<i>Методическое сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства</i>	Создание мотивационных условий и методическое сопровождение, включающее индивидуальные консультации и методическую помощь педагогам.
<i>Открытые занятия и мероприятия, посещение и взаимопосещение с обсуждением.</i>	Ежегодно на первом в учебном году педагогическом совете обсуждается режим организации взаимопосещения открытых для коллег занятий и мероприятий, которые позволяют продемонстрировать успешный опыт и совместно преодолевать возможные трудности.
<p><u>Система работы по наставничеству</u> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школу молодого педагога»; • индивидуальную работу в парах «наставник - молодой педагог»; • посещение занятий и мероприятий; • конкурс «Ступени успеха»; • индивидуальные консультации молодых педагогов и наставников; • другое. 	Целью наставничества в МБУДО «ДЮЦ» является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также развитие педагогического кадрового потенциала учреждения.

<i>Виртуальный методический кабинет</i>	Место и форма дистанционного общения, расширяющие возможности решения профессиональных методических вопросов.
<i>Электронное периодическое издание (Сборник) «Методическая копилка»</i>	Обеспечение информацией о жизни МБУДО «ДЮЦ», о методической работе обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников и педагогов, а также других педагогических работников и иных заинтересованных лиц, освещение и популяризация лучшего опыта учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской деятельности.

Одна из составляющих "оживления" методической работы внутри коллектива - создание общего благоприятного психологического климата, атмосферы профессионального сотрудничества, активного подхода к жизни учреждения в целом и деятельности коллег в частности. На сегодняшний день это реальный обмен востребованным успешным опытом, многие педагоги готовы поделиться тем, что учитывается при составлении планов в различных методических формах работы на следующий учебный год.

Можно выделить несколько основных продуктивных моментов, взаимосвязанных с успешной реализацией всех форм методического взаимодействия внутри коллектива.

Методическая работа в МБУДО «Детско-юношеский Центр» за последние несколько лет заметно подняла уровень профессионального общения между членами коллектива, что расширило контактные группы педагогов и повысило комфортность взаимодействия членов педагогического коллектива. За последние годы активизировался такой вид методической работы как публикации - педагоги стали чаще использовать эту форму трансляции своего опыта. За последние три учебных года педагоги МБУДО «ДЮЦ» становятся ежегодными победителями конкурса художественной самодеятельности "Виват, Учитель!", а также дважды являются абсолютными победителями. Педагог О.В. Чашкина в 2019 году на областном этапе Конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" заняла 2 место.

Методическая работа в коллективе по изучению новых форм и технологий, инструментов и программного обеспечения ведется системно и регулярно, ежегодно отражает актуальные потребности коллектива, учитывает специфику каждой группы детей. Это берется во внимание при анализе проведенных встреч и планировании будущих мероприятий.

На данный момент активно используется реверсивное наставничество, обучение молодыми специалистами опытных педагогов. Взаимообогащение педагогическим опытом в режиме рабочих встреч является продуктивным для обеих категорий педагогов.

Ежегодный анализ результатов учебного процесса дает возможность выстраивать и корректировать методическую работу в педагогическом коллективе на следующий учебный год. Гибкость в подходах и отзывчивость к изменяющимся условиям деятельности заставляют не стоять на месте и находиться в постоянном поиске, который становится не стрессом, а привычным процессом для всех членов коллектива.

Высокий уровень профессионализма оказывает положительное влияние на имидж учреждения и способствует конкурентоспособности учреждения в общей городской системе дополнительного образования.

В планировании дальнейшего развития системы дополнительного образования и воспитания в МБУДО "ДЮЦ" учитываются существующие положительные факторы. Рядом с муниципальными институтами основного общего образования (детскими садами, школами) необходимо выделять определенные преимущества учреждений дополнительного образования и использовать их эффективно в своей работе:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, режима их освоения, гибкость (мобильность) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- высокая мотивированность детей вследствие собственного свободного выбора направленности, конкретного объединения и педагога;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных желаний, интересов и способностей детей;
- более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации детей (индивидуальной, малогрупповой и групповой), для проявления их инициативы, индивидуальности и творчества. Следует отметить, что в последнее время наполняемость школьных классов увеличилась, на фоне этой тенденции группы до 20 человек в дополнительном образовании оказываются для многих обучающихся предпочтительнее;
- возможности для приобретения социального опыта общения в различных группах детей: разновозрастных, разноориентированных на деятельность, разных уровней социализации, разного опыта практической деятельности;

- практическая направленность большого спектра дополнительных программ, ориентация обучения на получение промежуточного образовательного продукта в результате образовательной деятельности детей (концертные выступления, поделки, рисунки, тексты, соревнования, конкурсные выступления);

- возможность создания ситуации успеха для слабо успевающих в школе детей, приобретение детьми уверенности в себе и своих возможностях;

- помощь детям в поиске единомышленников, одобрение от людей со сходными интересами;

- фокусировка на процессе обучения, а не на результате, поскольку в дополнительном образовании более гибкая система контроля и подведения итогов;

- возможность получения перспективных взглядов на различные виды деятельности и учет их при самоопределении.

4.6. Дистанционные формы деятельности

Дистанционные формы и методы в обучении и воспитании прочно занимают свое место в профессиональном инструментарии педагогов дополнительного образования. Становится понятной и востребованной данная форма организации образовательного процесса. Разработаны и внедряются дистанционные программы, по мере необходимости проводятся дистанционные занятия и воспитательные мероприятия. Но поиск этот пока еще изобилует сложностями и ошибками.

Прежде всего, это фактор достаточной оснащенности педагога и обучающихся техническими средствами. Программа развития предполагает комплектацию рабочих мест педагогов доступом к сети Интернет, персональным компьютером, микрофоном и наушниками. В мероприятия по методической работе с педагогами включаются темы, знакомящие членов коллектива с Интернет-ресурсами, программами и форматами, эффективно используемыми удаленно при работе с детьми.

Учитывается успешный опыт педагогов. Планируются и проводятся мастер-классы и тренинговые практические семинары, дистанционные программы и онлайн-мероприятия.

Диктуемые эпидемиологической ситуацией ограничения в общении и необходимость системной и регулярной работы с педагогическим коллективом ставят перед методическим советом и методистами непростую задачу сохранения высокого уровня методической работы в коллективе даже при отсутствии возможности коллегиальных встреч.

Таким образом, был разработан и начал функционировать Виртуальный методический кабинет, объединяющий место и форму дистанционного общения членов коллектива и позволяющий вести запланированную работу в полном объеме.

Программа развития предполагает расширение форм деятельности Виртуального методического кабинета, включение каждого педагога в методическую деятельность коллектива, чтобы минимизировать снижение качества методической работы вследствие возможных ограничений. Виртуальный методический кабинет предполагается сделать инструментом, который можно использовать для профессионального поиска и общения в удобное время, где возможно временное объединение педагогов в краткосрочные сообщества для решения конкретных задач. Для этого потребуется обучение методистов некоторым цифровым технологиям и расширение просветительской и профессиональной деятельности.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Педагогический коллектив

Педагогический коллектив МБУДО «ДЮЦ» состоит из 53 человек, из них основных – 51, совместителей - 2:

- директор – 1;
- заместители директора – 2;
- заведующий художественно-эстетическим отделом – 1;
- заведующий массовым отделом – 1;
- педагоги дополнительного образования – 45;
- педагоги-организаторы – 5;
- концертмейстеры – 5;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

43 педагогических работника МБУДО «ДЮЦ» имеют высшее профессиональное образование, в том числе 40 человек – педагогическое, двое прошли переподготовку как педагоги дополнительного образования, кроме того 8 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование. Коллектив системно работает над повышением своей квалификации, осваивая программы, предлагаемые организациями и занимаясь самообразованием. 13 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, I квалификационная категория у 9 педагогов.

Коллектив «Детско-юношеского Центра» обладает высоким перспективным потенциалом, так как более трети педагогических работников не достигли возраста 35 лет.

Стажевая характеристика коллектива также отражает высокий потенциал развития:

- ✓ до 5 лет – 4 педагога;
- ✓ от 5 до 10 лет – 11 человек;
- ✓ от 10 до 20 лет – 10 человек;
- ✓ более 20 лет педагогического стажа имеют 30 сотрудников.

5.2. Система управления и коллегиальные органы МБУДО «ДЮЦ»



Кроме коллегиальных органов управления в организации установлена система принятия решений, касающихся рабочих вопросов деятельности: совещание, собрание, методическое объединение и административная планерка. Данные формы взаимодействия позволяют оперативно рассматривать и решать текущие вопросы деятельности.

Совещание, как форма организации делового общения коллектива, проводится с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для всего рабочего коллектива вопросам. Собрания призваны решать более узкие вопросы.

Планерки делятся на отчетные (короткие совещания, на которых руководители отчитываются о ходе выполнения соответствующих задач), дискуссионные (брифинги на тему возможного изменения выбранного пути достижения той или иной цели) и мотивационные (совещания, на которых раздаются задачи и определяются роли в процессе работы над вопросом, задачей) в зависимости от производственной необходимости. Административные планерки представляют собой еженедельный процесс актуализации поставленных перед учреждением задач.

5.3. Материально-техническая база МБУДО «ДЮЦ»

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

МБУДО «Детско-юношеский Центр» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании 1913 года постройки по адресу: город Тула, улица Коминтерна, дом 22. Общая площадь используемых помещений: 786 кв.м. Учебная площадь: 363 кв.м.

Также реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на базе общеобразовательных организаций в соответствии с заключенными Договорами и Лицензией по 11 адресам: улица Ленина, дом 26; улица Ленина, дом 21; улица Демонстрации, дом 26; улица Фрунзе, дом 18; улица С. Перовской, дом 40; улица Болдина, дом 100; улица Ф. Энгельса, дом 68; улица Макаренко, дом 36; улица Вересаева, дом 10; улица Революции, дом 14; улица Кабакова, дом 92.

Здания, учебные помещения, земельные участки и строения

Тип здания	приспособленное
Год постройки	1913
Состояние строения, год последнего капитального ремонта	1990
Права на здание	оперативное управление
Площадь	786 кв. м.

Земельные участки и подсобные строения

Участок, строение	Площадь	Назначение
участок	0,46 га	сад, хоз. нужды
гараж	24 кв. м.	хранение хоз. инвентаря
палатка	30 кв. м.	складирование
сарай железный	30 кв.м.	хранение хоз. инвентаря

Обеспеченность учебными площадями

Назначение	Площадь	Загруженность (чел. в неделю)	Оборудование
№ 2 - танцевальная	42,8 кв. м.	600	станки, музыкальные инструменты, зеркала.
№ 4 – кабинет художественного творчества	29,6 кв. м.	120	шкафы, парты, стулья, софит
№ 5 – кабинет заместителя директора по АХР	14,4 кв. м.	3	офисная техника
№ 6 – игровая комната	39,1 кв. м.	90	фортепиано, гимнастические инструменты
№ 7 – кабинет музейной экспозиции	21,6 кв. м.	90	столы, стулья
№ 8 – кабинет теоретических занятий	18,7 кв. м.	299	столы, стулья, доска, софит
№ 9 – кабинет логопеда	12,2 кв.м	60	столы, стулья, доска, ноутбук, принтер
№ 10 – кабинет теоретических занятий	30,3 кв. м.	66	парты, стулья, зеркала, электронная доска, проектор, электронное пианино
№ 11 – театральная комната	54,8 кв. м.	135	сцена, фортепиано, занавес, ширма, колонки, проектор
№ 12 – кабинет теоретических и практических занятий	43 кв. м.	270	мультимедийная аппаратура, проектор, доска, шкафы, образцы детского творчества, софит
№ 13 – кабинет теоретических и практических занятий	41,5 кв. м.	375	мультимедийная аппаратура, проектор,

			доска, софит, магнитофон, наглядные пособия, столы, стулья, копировальный аппарат
№ 14, 15 – метод. кабинет, кабинет заместителей директора	27,6 кв. м.	25	столы, стулья, шкафы, стенды, компьютерная и офисная техника
№ 16 – кабинет теоретических занятий	29,3 кв. м.	30	мультимедийная аппаратура, проектор, софит, магнитная доска, столы, стулья, шкафы, стенды
Холл	86,4 кв. м.	195	стулья, прожекторы, проектор

Обеспеченность ТСО, компьютерной техникой и оргтехникой

Обеспеченность техническими средствами обучения – требует увеличения.

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой – требует увеличения и обновления.

Наименование	Количество
Компьютер стационарный	11
Принтер	5
МФУ	6
Компьютер переносной (ноутбук)	19

Информационное обеспечение

Научно-методическая библиотека

Подписные, периодические, специальные издания	Кол-во наименований
Журналы по профилю учреждения	1
Специальные педагогические журналы	3
Газеты	1

Книги и брошюры по профилю учреждения:	640
Методические пособия для педагогов	
- собственные разработки	17
- приобретенные	50
Методические пособия для обучающихся:	
- собственные разработки	257
- приобретенные	85
Тематические словари, справочники	19
Аудио-видеоматериалы	5
Другое (по специфике учреждения)	55

Расходы на учреждение (в тыс. руб.)

Виды расходов	Расходы по годам					
	2021	уч. год 2021-2022	уч. год 2022-2023	уч. год 2023-2024	уч. год 2024-2025	уч. год 2025-2026
Расходы на учреждение	31310,7	32137,4	32637,9	33138,4	33638,5	34148,5
1. Выделено из муниципального бюджета (учредителем)	29419,9	30246,6	30747,1	31247,2	31747,3	32257,3
2. Реинвестировано из заработных средств	622,3	640,9	653,8	700,0	700,0	720,0
3. Привлечено спонсорских средств и приносящих доход деятельность	188,0	200,0	200,0	250,0	250,0	260,0

Себестоимость образования ребенка в МБУДО «ДЮЦ»

Средняя стоимость содержания 1 обучающегося, воспитанника за 2021 год составила 13,0 тыс. рублей; за 2026 год- 14,22 тыс.рублей.

Год	Общий размер финансирования программы, тыс. рублей	Средства городского бюджета	Средства от оказания платных услуг	Средства из иных внебюджетных источников
2021	31310,7	29419,9	622,3	188,0
2022	32137,4	30246,6	640,9	200,0
2023	32637,9	30747,1	653,8	200,0
2024	33138,4	31247,2	700,00	250,0
2025	33638,5	31747,3	700,00	250,0
2026	34148,5	32257,3	720,0	260,0

Планирование работ по благоустройству на 2021-2026 годы

Виды расходов	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Ремонт ограждения	345 т.р.					
Асфальтирование		560 т.р.				
Ремонт пристройки				500 т.р.		
Ремонт кабинетов: №10, 11		150 т.р.				
Ремонт комнаты дежурных			50 т.р.			
Ремонт кабинета психолога						50 т.р.
Приобретения: - видеорекамеры, - проекторы, - музыкальное и учебное оборудование, - электронные доски	110 т.р.	50 т.р.	150 т.р.	150 т.р.	150 т.р.	150 т.р.

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Анализ и обобщение целей, задач, идей и практики педагогической деятельности позволили оценить социально-экономическую эффективность реализации программы МБУДО «ДЮЦ» и наметить направления организационно-управленческих условий для дальнейшего развития учреждения:

Ожидаемые результаты	- увеличение спектра дополнительных образовательных услуг;
	- формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
	- повышение уровня социальной адаптации и профессиональной ориентации;
	- развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей в ТЖС;
	- повышение удовлетворенности качеством услуг МБУДО «ДЮЦ»;
	- использование ресурсов городской среды (парки, площадки, культурные и спортивные комплексы);
	- увеличение притока финансовых средств на программы МБУДО «ДЮЦ»;
	- взаимодействие с колледжами и вузами по вопросам дальнейшей социальной и профессиональной ориентации молодежи;
	- благоустройство территории МБУДО «ДЮЦ»,
	- создание новых объединений.

7. Краткое описание показателей эффективности выполнения программы развития

7.1. Показатели эффективности

Показателями эффективности реализации данной программы будут являться следующие критерии:

- ✓ усиление положительного влияния культурно-образовательного пространства МБУДО «ДЮЦ» на личность обучающихся;
- ✓ внедрение эффективных механизмов управления качеством образовательного процесса;
- ✓ формирование новой модели управления учреждением;
- ✓ социализация воспитательного процесса, улучшение социальной ориентации обучающихся в получении дополнительного образования;
- ✓ повышение качества дополнительного образования;
- ✓ улучшение материально-технической базы за счет дополнительно привлеченных средств.

7.2. Индикаторы реализации программы развития

Основными индикаторами успешности реализации программы развития МБУДО «ДЮЦ» являются отслеживаемые результаты (целевые показатели) образовательного (учебно-воспитательного) и организационно-педагогического процесса.

Целевые показатели контингента обучающихся:

Год	Количество обучающихся	До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2021	1730	25	1090	520	80	15
2022	1740	25	1090	520	90	15
2023	1760	25	1090	520	110	15
2024	1780	25	1090	520	130	15
2025	1800	25	1090	520	150	15

Целевые показатели обеспеченности педагогическими кадрами:

Год	Количество работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
2021	47	6	10	31
2022	51	5	16	30
2023	51	6	17	30
2024	51	5	17	29
2025	51	6	16	29

Целевые показатели квалификация педагогического коллектива:

Год	Количество работников	Имеющих высшую категорию	Имеющих первую категорию	Не имеющих категории
2021	47	22	8	12
2022	51	22	7	17
2023	51	22	9	21
2024	51	23	10	21
2025	51	23	10	21

Целевые показатели улучшения условий труда и обучения:

Год	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество современных технических средств обучения	Количество учебных помещений с оптимальными условиями труда и обучения	Количество мест для занятий физической культурой и спортом
2021	14	2	7	2
2022	15	3	8	2
2023	16	4	9	2
2024	17	5	10	2
2025	18	6	10	2

Важнейшими индикаторами успешности реализации программы развития также являются:

✓ положительная динамика результатов диагностики уровня психологического и педагогического сопровождения обучающихся;

✓ проведение контрольных тестов воспитанности, развития личности обучающихся, степени усвоения знаний, умений, навыков;

✓ программное обеспечение учебного процесса, проверка выполнения образовательной программы и учебного плана МБУДО «ДЮЦ»;

✓ итоговый анализ результатов реализации программы развития МБУДО «ДЮЦ» на октябрь 2015– 2020 гг.

8. Литература

1. Патрикова Татьяна Сергеевна, к. т. н., доцент кафедры профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула.
2. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России М.: ООО «Новое образование», 2013.
3. Волохов А. В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. - N 3.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех, - М., 2008.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения, Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Р.И. Соколовой, - М., 1999.
6. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе, - М., 2004.
7. Воробьева Т. Оценка качества в системе дополнительного образования детей//Качество образования в школе, 2011. – N 3. – С. 49-56.
8. Иванова И.А., Максимова Е.Д., Попова И.Н. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося как инструмент управления качеством дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей//Внешкольник, 2011. – N 1. – С. 43-45; Приложение: С. XII-XVI.
9. Кадяева С.В., Семионова И.В., Пушкарева Т.Е., Лопатина И.В. Создание системы мониторинга качества образования в условиях учреждения дополнительного образования//Методист, 2010. – N 10. – С. 29-32.
10. Малыхина Л.Б. Методики анализа учебного занятия в системе ДОД //Дополнительное образование и воспитание, 2010. – N 11. – С. 10-14.
11. Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей//Методист, 2011. – N 7. – С. 34-36.
12. Сметанина Н.И. Педагог ДО как субъект повышения качества дополнительного образования//Дополнительное образование и воспитание, 2011. – N 1. – С. 3-11.

13. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2. - С. 37-39.
14. Фомина А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей // Дополнительное образование. 2004 N 7. - С. 9-14
15. Хомутова К. В. История создания и развития детских и юношеских объединений // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 8. - С. 41-44.
16. Шепотько Г. А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей // Дети, техника, творчество. - 2009. - N 3. - С. 52-54.
17. Яковлев Д. Е. Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта // Власть. - 2012. - № 10. - С. 171-173.

Мониторинговая карта деятельности педагога-организатора

ФОИ педагога _____

Педагогическая нагрузка _____

1	Актуальность, современность, востребованность программы, разработанной педагогом						
2	Годовой и тематический планы работы						
3	Выполнение программы						
4	Выполнение плана (планов)						
5	Разработанный актуальный и систематизированный УМК, необходимый для реализации программы						
6	Система авторских организационно-методических материалов (пакеты сценариев, планов, положений)						
7	Использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся						
8	Организация репетиций мероприятий						
9	координация деятельности педагогических работников объединений обучающихся при подготовке мероприятий						
10	Использование электронных образовательных технологий, ресурсов в процессе деятельности в соответствии с нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся						
11	Владение информационными и цифровыми образовательными ресурсами						
12	Владение методами педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности						
13	Использование профориентационных возможностей досуговой деятельности						
14	Выполнение правил по обеспечению безопасности жизни и здоровья , пожарной безопасности , проработка минимизации риска возникновения несчастных случаев и ЧС в ходе подготовки мероприятий						
15	Участие в работе методических объединений, конференций, семинаров, мастер-классов внутри УДОД и на муниципальном уровне						
16	Участие и достижения в конкурсах профессионального мастерства						

17	Участие в реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов, программ						
18	Наличие систематизированных форм фиксации проведённых мероприятий						
19	Участие педагога в составе жюри конкурсов, соревнований, творческих групп, мероприятий других педагогов						
20	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся						
	Общественно – организационные критерии						
1	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив						
2	Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности						
3	Мотивация обучающихся к реализации в социальных проектов						
4	Мотивация обучающихся к участию в социально – значимых проектах						
5	Выявление социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности						
6	Привлечение к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья						
7	Установление взаимоотношений с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использование различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении						
8	Подготовка и размещение информационно-рекламных материалов (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности						
9	Привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность						
10	Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними						
11	Организация самостоятельной деятельности						

	обучающихся в том числе по участию в социально-значимой деятельности (создание портфолио, участие в проектной деятельности)						
12	Участие педагога в реализации воспитательных компонентов образовательных программ педагогов дополнительного образования						
13	Психологический климат взаимодействия в коллективе в ходе реализации программ мероприятий						
	Критерии личностных компетенций педагога						
1	Соблюдение норм педагогической этики						
2	Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий						
3	Владение методами , приемами, способами обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества						

Мониторинговая карта деятельности педагога дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Дата контроля						
1.	Разрабатывает, своевременно актуализирует дополнительную общеобразовательную программу							
2.	Осуществляет набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и обеспечивает сохранность контингента							
3.	Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.							
4.	Осуществляет текущий контроль освоения программы, проводит коррекцию деятельности и поведения на занятиях							
5.	Осуществляет педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.							
6.	Организует разные виды деятельности обучающихся, используя лично ориентированные технологии, способствует развитию мотивации к познанию, творчеству, самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.							
7.	Создает педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы							
8.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использует различные средства педагогической поддержки учащихся							
9.	Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей.							
10.	Использует дистанционные образовательные технологии, оценивает целесообразность применения дистанционных технологий							
11.	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий							
12.	При подготовке и проведении досуговых мероприятий создает условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных							
13.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий							
14.	Привлекать учащихся и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строит деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся							
15.	Готовит учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)							
16.	Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и							

	обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях								
17.	Использует различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы								
18.	Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности								
19.	Анализирует и корректирует собственную оценочную деятельность								
20.	Проводит анализ, интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки								
21.	Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)								
22.	Анализирует возможности и привлекает ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы и повышения ее развивающего потенциала								
23.	Выполняет требования охраны труда								
24.	Взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания учащихся и учебной группы с соблюдением норм педагогической этики								
25.	Ведение педагогической документации								
26.	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов, внесенных в единый перечень методических разработок «ДЮЦ»								
27.	Участие и достижения в конкурсах профессионального мастерства								

Расчёт рейтинга педагога дополнительного образования

(ФИО)

за _____ квартал

Категория	Показатель	Балл
$R_z = K_{zn} + K_{дн}$, где R_z – рейтинг знаний	K_{zn} – средний балл качества знаний обучающихся по предмету по всем группам педагога	
	$K_{дн}$ – позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года (до 3 баллов при росте качества знаний, по 1 баллу за каждый учебный год)	
	Итого: R_z	
$R_k = G_k + M_k + P_k + B_k + Bп$, где R_k – рейтинг конкурсов	G_k – оценка за призовые места учащихся в конкурсах уровня учреждения, олимпиадах и т.д. (за 1-е место – 2, за 2-е – 1, за 3-е – 0,5 балла)	
	M_k – оценка за призовые места обучающихся в муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 4, за 2-е – 3, за 3-е – 2 балла)	
	P_k – оценка за призовые места обучающихся в региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 5, за 2-е – 4, за 3-е – 3 балла)	
	B_k – оценка за призовые места обучающихся на всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (за 1-е место – 5, за 2-е – 4, за 3-е – 3, за лауреата – 2, за участника – 1 балл)	
	$Bп$ – оценка за проведение педагогом внеклассной работы по предмету (в рамках образовательного учреждения – 3, в рамках объединения – 2, в рамках одной группы – 1	

	балл)	
	Итого: Rк	
Rм = M1+M2+M3+M4+M5+M6, где Rм – рейтинг методический	M1 – оценка за участие в профессиональных конкурсах (на уровне учреждения -1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
	M2 – оценка за предоставление материалов выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях (на уровне учреждения – 1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
	M3 – оценка за обобщение опыта (на уровне учреждения – 1, на муниципальном уровне – 2, региональном – 3, всероссийском – 4 балла)	
	M4 – оценка за опубликованные методические материалы (в печатном издании – 2, в электронном – 1 балл)	
	M5 – оценка за участие в Первенстве МБУДО «ДЮЦ» (2 балла)	
	M6 – использовании современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе (3 балла)	
	Итого: Rм	
Rа = A1+A2+A3+A4+A5, где Rа – рейтинг администрации	A1 – оценка за оформление документации в соответствии с рекомендациями (до 3 баллов)	
	A2 – оценка за соблюдение трудовой дисциплины (от «-1» балла до «+1» балла)	
	A3 – оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и учащихся (от «-1» балла до «+1» балла)	

	A4 – оценка за своевременное выполнение поручений (от «-1» балла до «+1» балла)	
	A5 – оценка за посещение мероприятий МБУДО «ДЮЦ» (педагогический совет, совещание, семинар) – до 5 баллов при 100% посещаемости	
	Итого: Ra	

Расчет рейтинга педагога осуществляется по следующей формуле $R = R_z + R_k + R_m + R_a$

Количество баллов всего $R =$ _____

Дата составления _____

Среди педагогов МБУДО «ДЮЦ» _____ место (заполняется методистами)