

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МБУДО «ДЮЦ»  
Протокол от 27 мая 2021 года № 4

Директор МБУДО «ДЮЦ»  
Амелина И.Н.  
27 мая 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОНТРОЛЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ И  
ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБУДО «ДЮЦ»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом центра.
2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра.
3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора центра.
4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

**II. Принципы организации и проведения контроля**

1. **Контроль проводится в целях:**
  - определения эффективности изучения отдельных предметов;
  - соответствия уровня сложности учебного материала учебно-познавательным возможностям обучающихся;
  - оценки уровня эффективности учебной деятельности обучающихся на основании принятых критериев;
  - соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, глубины и прочности полученных знаний, навыков их практического применения
2. **Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости** являются:
  - систематичность;
  - учет индивидуальных особенностей обучаемого;
  - единообразие;
  - объективность.

### III. Виды контроля

1. **Основными видами контроля успеваемости являются:**

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.
- **Итоговая аттестация является выражением результатов освоения программы.**

2. **Входной контроль** может проводиться в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования, его необходимость определяется педагогом, реализующим программу.

3. **Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

4. **Промежуточная аттестация** определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения и проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени - семестр, полугодие, год.

5. **Итоговая аттестация** определяет успешность овладения учащимися всем комплексом содержания образования программы. Итоговая аттестация проводится для определения результатов по завершении обучения на определенном модуле, уровне (этапе, ступени) программы или программы в целом. По итогам данной аттестации учащимся, успешно освоившим программу, может быть выдана справка об обучении с указанием объема часов и направленности, предусмотренными программой.

**Входной контроль** (контроль базовых или остаточных знаний, нулевой срез) – выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках по предмету на начало нового учебного периода или начало обучения в объединении (по предмету).

#### **Текущий контроль.**

Текущий контроль подразумевает различные виды проверочных работ - как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех групп.

Задачи текущего контроля знаний обучающихся:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала

– корректировка педагогом темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

Основная цель данного контроля - анализ хода формирования знаний, умений и навыков, что дает педагогу и учащемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки,

выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Проведение текущего контроля может быть дифференцированно - групповая форма

контроля усвоения программы предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся.

Для осуществления дифференцированного контроля всем обучающимся даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы.

Обучающимся с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает обучающихся от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. Таким образом, обеспечивается создание ситуации успешности для учащихся всех уровней возможностей и дается возможность

Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний обучающихся несет педагог.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным программам, согласно календарному плану педагога.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты и хранятся до завершения периода обучения ребенка по данной программе. Результаты промежуточной аттестации отражаются в анализе работы педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким модулям (темам) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации не является основанием для отчисления учащегося из объединения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким модулям (темам) образовательной программы могут быть основанием для повторного прохождения материала по данным модулям программы или повторного прохождения данного уровня реализации программы по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Также стабильно высокие результаты промежуточной аттестации или высокие показатели входящего контроля могут быть основанием для перевода

учащегося на следующий уровень реализации программы по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

**Итоговая аттестация** в конце периода освоения каждого модуля, блока, уровня, ступени и всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно календарному графику данной программы.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в формах самостоятельных работ репродуктивного характера, отчетных выставок, соревнований, тестирования, защиты творческих работ, проектов, олимпиад, сдачи нормативов.

Результаты итоговой аттестации заносятся в диагностические карты.

Результаты итоговой аттестации отражаются в анализе работы педагога.

Обобщённые результаты итоговой аттестации оформляются в соответствии с правилами ведения документации и хранятся в образовательной организации.

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации или непрохождение итоговой аттестации могут являться основанием для отказа в продолжении обучения на следующем уровне (этапе, ступени) образования по программе при согласовании с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации могут быть основанием для повторного прохождения материала по определённым модулям программы или повторного прохождения данного уровня программы для восполнения недостаточного уровня овладения знаниями, умениями и навыками. Зачисление на повторное обучение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

#### **IV. Критерии оценки уровня освоения программного материала**

1. Для определения уровня освоения программного материала педагогом разрабатываются критерии.

2. Комплекс разработанных критериев и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляется приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и утверждается директором или заместителем директора.

3. Разработка критериев должна происходить, в четком соответствии с содержанием образования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы уровнями ее освоения, на основе обозначенных предполагаемых результатов обучения.

4. Кроме критериев, отражающих содержание программного материала, могут быть разработаны критерии, отражающие мотивационную сферу учащихся, определяющих мотивацию на освоение программного материала, самостоятельное творчество, стремление продолжать обучение по данному профилю деятельности.

5. Количество критериев для каждого периода промежуточной и итоговой аттестации определяется произвольно, но для обеспечения полноты охвата программного материала не может быть менее 3.

6. Уровни освоения программы по критериям для всех образовательных программ учреждения определяются в пределе от 0 до 3 баллов.

При следующей условной градации:

3 балла – высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей самостоятельная работа, творческие изменения; высокий уровень мотивированности на участие в конкурсных мероприятиях, являются призерами выставок, конкурсов);

2 балла – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на творческий рост; самостоятельность с консультацией педагога; участие в выставках, конкурсах);

1 балл - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога);

0 баллов - низкий уровень.

## **V. Фиксирование и оформление результатов освоения программного материала**

**Результаты проведенных промежуточных диагностик и аттестаций отражаются в картах-таблицах (Приложение 1). Каждая таблица проведенной аттестации содержит информацию о нескольких этапах исследований, проведенных в пределах учетного периода.**

**Результаты итоговой аттестации отражают общие итоговые результаты проведенной аттестации в картах–таблицах (Приложение 2).**

**Обобщенные результаты итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам отражаются в картах-таблицах (Приложение 3) и хранятся в образовательной организации.**

**Результаты других видов периодического контроля, в том числе текущего и развивающего, оформляются педагогом произвольно.**

Приложения 1\*

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММЕ «\_\_\_\_\_»  
по итогам 20\_\_-20\_\_ учебного года**

№ п/п	Список детей	Уровень усвоения теоретического и практического материала по темам.										Результативность													
		Контрольный критерий 1*		Контрольный критерий 2*		Контрольный критерий 3*		Контрольный критерий 4*		Контрольный критерий 5*															
		контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**	контрольный период**														

\*количество Контрольных критериев определяется приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

\*\* определяется педагогом в соответствии с приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и календарным планом занятий

**Пояснительная записка к карте индивидуальной успешности обучающихся**

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – фиксирующий документ системы отслеживания и оценки качества образования обучающихся МБОУДО «Детско-юношеский Центр».

Карта индивидуальной успешности обучающихся может заполняться в индивидуально определяемые контрольные периоды, но не реже двух раз в год.

В карте индивидуальной успешности обучающихся отражаются все контрольные критерии (при необходимости количество контрольных критериев может быть увеличено), определенные приложением к программе

Результативность в данной карте представляет собой разностный показатель суммы всех критериев на конец контрольного периода и его начало.

Результативность =  $\Sigma$  Контрольных критериев на конец контрольного периода -  Контрольных критериев на начало контрольного периода (Результативность может иметь и положительный и отрицательный показатель. В последнем случае это свидетельствует об отрицательной динамике результатов обучения по программе).

**Приложения 2\***

**КАРТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММЕ (МОДУЛЮ) «\_\_\_\_\_»**

**20\_\_-20\_\_ учебного года**

№ п/п	Список детей	Уровень усвоения теоретического и практического материала по темам.				Результативность**
		Контрольный критерий 1*	Контрольный критерий 2*	Контрольный критерий 3*	Контрольный критерий 4* Контрольный критерий 5*	

**\*количество Контрольных критериев определяется приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**\*\*Результативность определяется по формуле:  $\Sigma$  баллов по всем критериям / количество критериев**

Приложения 3\*  
КАРТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММЕ (МОДУЛЮ)

« \_\_\_\_\_ 20\_\_ -20\_\_ учебного года \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Период обучения	Результат итоговой аттестации*
1.	<i>Петров Василий</i>	<i>01.09.2018-31.05.2021</i>	<i>2,5</i>
2.			
3.			
...			

\* Результат итоговой аттестации равен  
результативности по Приложению 2

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Период обучения	Результат итоговой аттестации*
4.	<i>Петрова Василиса</i>	<i>01.09.2018-31.05.2021</i>	<i>2,2</i>
5.			
6.			
...			