

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Протокол от "29" марта 2018 г.
№ 5

Директор МБУДО «ДЮЦ»


Амелина И.Н.
"29" марта 2018 г.


**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ И
КАЛЕНДАРНОМ УЧЕБНОМ ГРАФИКЕ ПЕДАГОГОВ
МБУДО «ДЮЦ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе и календарном учебном графике педагогов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр» разработано с целью соблюдения законодательства российской федерации в области образования в части обеспечения доступного дополнительного образования граждан в МБУДО «ДЮЦ».

1.2. Настоящее Положение определяет единые требования к разработке, оформлению, условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО «ДЮЦ».

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства Образования и Науки РФ от 29.08.2013г. №1008
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

– Устава МБУДО «ДЮЦ».

2. Условия разработки и особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, который строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, предполагает использование современной педагогической терминологии, имеет оптимальный объем.

2.2. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дифференцируются по уровням сложности.

2.3. Для дифференциации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются стартовый, базовый и продвинутой уровни.

2.4. Каждый участник образовательных отношений имеет право на начальный доступ к любому из уровней программы, реализуемое через процедуры начальной оценки возможностей учащегося (диагностика, входной контроль).

2.5. Стартовый уровень программ доступен для освоения любым участником образовательных отношений, не требует предварительной подготовки.

2.6. Базовый уровень позволяет представить материал на более глубоком уровне. Может быть предложен для освоения учащимся, имеющим определенный уровень подготовки или успешно освоившим материал стартового уровня.

2.7. Продвинутой уровень программы предполагает углубленное изучение материала, доступ узкоспециальным и околопрофессиональным знаниям, позволяет использовать более сложные формы организации образовательного процесса, мотивацию на самостоятельную деятельность учащихся.

2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть одноуровневой или разноуровневой.

2.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет в структуре инвариантную и вариативную части.

2.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может состоять из одного или нескольких отдельных модулей, содержание которых подчинено общей цели программы.

2.11. Модули программы могут быть реализованы для обучающихся как отдельно, так и комплексно. Возможно обучение по нескольким модулям одновременно. Отказ от обучения по одному модулю, не может препятствовать освоению других, если иное не предусмотрено программой.

2.12. Модули программы могут быть разделены на уровни в соответствии с общей уровневой дифференциацией программы.

2.13. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются обязательной нормативной документацией, определяющей специфику и содержание деятельности педагогов.

2.14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования.

2.15. Содержание образования программы должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в полном объеме (все предусмотренные программой уровни) или на определенном уровне.

2.17. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, рассматриваются Педагогическим советом Центра и утверждаются приказом директора. О чем на титульном листе программы делается соответствующая отметка.

2.18. Образовательные программы должны быть рассмотрены и приняты не позднее даты начала занятий в объединении.

2.19. Программы оформляются печатным шрифтом на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.

2.20. Основной текст программ имеет 12 размер шрифта Times New Roman с интервалом 1-1,5 текстового редактора Word (или аналогичный шрифт иных текстовых редакторов).

2.21. Каждая программа содержит информацию о дате ее создания, переработки, авторе (авторах, соавторах), направленности, возрасте адресной аудитории, а также сроке, особенностях и условиях ее реализации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. В структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены инвариантная и вариативная части.

3.2. Инвариантная часть разрабатывается педагогом, рассматривается на Педагогическом совете, утверждается и не может быть изменена в течение всего учебного года.

3.3. Инвариантная часть отражает содержание образования во всех возможных вариантах его реализации, включает следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание тем программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и аттестации учащихся;
- список литературы.

3.4. Вариативная часть программы отражает специфику реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и материалы, позволяющие провести оценку и контроль освоения учащимися программного материала в определенном учебном периоде.

3.5. Вариативная часть программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть изменена в течение учебного периода при изменении условий и объема реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6. Вариативная часть программы включает следующие элементы:

- рабочая программа;
- критерии оценивания, оценочные и контрольно-измерительные материалы;
- календарный учебный график;
- репертуарный план.

3.7. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в соответствии с образцом представленным в Приложении 1 и содержит информацию о названии

программы, отражающем тематику и содержание образовательной деятельности, направленности (отражает основной профиль деятельности), возрасте адресной аудитории, сроке реализации, авторе-разработчике (авторах, соавторах), годе создания, данные о рассмотрении, принятии и утверждении программы.

3.8. Пояснительная записка отражает основные характеристики программы:

- обоснование соответствия программы заявленной направленности;
- конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося;
- актуальность программы, обусловленную потребностями и интересами учащихся, современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др., важность, значительность для настоящего момента;
- современность, своевременность, злободневность, авторское обоснование необходимости и полезности предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы (программа принципиально новая или модифицированная, преимущества данной программы перед аналогичными, принципы отбора и формирования содержания);
- педагогическая целесообразность программы, определяемая соответствием выбранного подхода (варианты содержания, действий, технологии, методов, средств) образовательной деятельности для достижения оптимального результата в данной ситуации;
- цель программы, как воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных компетенций, знаний, умений, навыков;
- задачи, которые конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы;
- возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);
- формы занятий (указываются формы с краткой характеристикой);
- объем программы – количество часов на весь период обучения по программе (запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов), объем часов по уровням и годам обучения;

– срок реализации программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов);

– режим занятий, количество в неделю, продолжительность академического часа;

– планируемые результаты (кратко) определяемые в соответствии с целью и задачами, достижимые приобретаемые компетенции, знания, умения и навыки, качества личности; личностные и метапредметные результаты; универсальные учебные действия, приоритет формирования общих способностей над специальными;

– способы и формы проверки результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся.

3.9. Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, при необходимости определяет проведение контрольных мероприятий и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

3.10. Содержание тем программы предполагает описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УТП; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; содержание для учащихся. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания:

- перечень тем и их реферативное описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме.

3.11. Формы контроля и аттестации учащихся определяют порядок, периодичность проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе. Данный раздел разрабатывается в соответствии с Положением о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для программ базового и продвинутого уровней устанавливается входной контроль.

3.12. Организационно-педагогические условия реализации программы определяют методическое обеспечение программы и совокупность условий реализации программы:

– методическое обеспечение программы предполагает краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации; указание тематики и формы методических материалов по программе;

– совокупность условий реализации программы - реальная и доступная совокупность материальных условий, в том числе помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

3.13. Список литературы оформляется в соответствии с современными требованиями. Литература для разных участников образовательного процесса оформляется отдельными блоками. Используются преимущественно источники не старше 5 лет с момента издания.

4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в соответствии с условиями определенными учебным планом «Детско-юношеского Центра» и обозначенными в пояснительной записке к программе.

4.2. Для реализации программы в конкретном учебном периоде с обозначенными участниками образовательного процесса разрабатываются Рабочая программа и Календарный учебный график.

5. Разработка рабочей программы

5.1. Рабочие программы разрабатываются самостоятельно педагогическими работниками на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утверждаются методистами или администрацией МБУДО «ДЮЦ».

5.2. Рабочие программы определяют специфику, содержание образования, содержание деятельности педагогов на целостный (завершенный) учебный период (учебный год).

5.3. Рабочие программы содержат текстовую (реферативную) и табличную части. В структуре рабочей программы предусмотрены следующие элементы:

- пояснительная записка;
- тематический план.

5.4. Пояснительная записка отражает основные характеристики и особенности рабочей программы:

- период реализации;
- форму реализации;
- количество учебных групп по годам обучения;
- обоснование выбора тематического плана и уровней реализации;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в определенном учебном периоде, место проведения занятий;
- формы занятий;
- режим занятий, количество в неделю, продолжительность академического часа.

5.5. Тематический план формируется на основе учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом специфики реализации в указанном учебном периоде по годам обучения, оформляется в табличной форме и содержит информацию о годе обучения адресной аудитории, для которой предусмотрена реализация плана, объеме часов отведенных для реализации пунктов плана.

6. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов

6.1. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов осуществляется на целостный (завершенный) учебный период (учебный год) на основании Положения о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и не может содержать материалов и заданий не раскрывающихся в содержании программы.

7. Разработка и структура календарного учебного графика

7.1. Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, процедур контроля результатов предусмотренных Приложением о контроле освоения общеобразовательных программ, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, отображается в форме таблицы.

7.2. Календарный учебный график формируется педагогом по результатам комплектования объединения, учитывает расписание и место проведения занятий, детализовано представляет тематический план рабочей программы.

7.3. Календарный учебный график предоставляется администрации и методистам не позднее последнего дня комплектования объединения (для планового комплектования – не позднее 30 сентября) и заверяется подписью ответственного лица и печатью.

7.4. Образец Календарного учебного графика представлен в Приложении 3.

8. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Особенности и порядок разработки приложений, определяющих условия и порядок реализации программы определяются локальными актами МБУДО «ДЮЦ».

8.2. Вариативно педагогами могут быть разработаны приложения к программе, определяющие работу с определенными возрастными группами, в определенных образовательных условиях, в сроки, отличные от заявленных в основном содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.3. Приложения рассматриваются и утверждаются совместно с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

9.2. Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: элементы описания каждого произведения должны приводиться в

алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

***Приложение 1.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ»

Директор МБУДО «ДЮЦ»

_____ Амелина И.Н.

Протокол от " ____ " _____ 2018г.
№ _____

Приказ от " ____ " _____ 2018г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность:

(техническая, социально-педагогическая,
художественная, естественнонаучная,
эколого-биологическая, туристско-
краеведческая)

Срок реализации:

_____ года

Возраст учащихся:

_____ - _____ лет

Автор/разработчик:

ФИО

Должность

Тула, год разработки программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*(отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования:
объем, особенности содержания, планируемые результаты)*

Основные характеристики программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ»
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Цель программы
- Задачи
- Возраст учащихся, которым адресована программа
- Формы занятий
- Объем программы
- Срок реализации программы
- Режим занятий
- Планируемые результаты
- Способы и формы проверки результатов

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*(перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения;
целесообразное распределение часов по темам)*

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1				
2.	Тема 2				
3.	Тема 3 и т.д.				
	Итого				

2-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
4.	Тема 1				

5.	Тема 2				
6.	Тема 3 и т.д.				
	Итого				

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

(краткое последовательное реферативное описание выполняемых педагогических и учебных работ)

1-ый год обучения

- Тема 1.
- Основные понятия курса.
 - Теория.
 - Практика.
 - Формы контроля.
- Тема 2.
- Основные понятия курса.
 - Теория.
 - Практика.
 - Формы контроля.

2-ой год обучения

- Тема 1.
- Основные понятия курса.
 - Теория.
 - Практика.
 - Формы контроля.
- Тема 2.
- Основные понятия курса.
 - Теория.
 - Практика.
 - Формы контроля.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

В качестве текущего контроля в МБУДО «ДЮЦ» используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему и проводится с целью выявления уровня усвоения теоретического материала (оптимальный или допустимый уровень) и сформированности ведущих умений и навыков (творчески активный, активный, заинтересованный).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и зависят от направленности объединения. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа

обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы.

Анализируя подход к выполнению работы, темп работы, проявление самостоятельности, качество выполненной работы педагога могут сделать заключение об уровне деятельности воспитанника. В качестве критериев руководители объединений используют степень усвоения воспитанниками образовательной программы.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.
- Методические виды продукции и перечень методических материалов по программе, в том числе методические разработки автора программы.
- Условия реализации программы (реальная и доступная совокупность условий – помещения, оборудование и приборы, использование ресурсов других организаций).

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

IX. РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН И ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.

Литература для учащихся:

1. Толкачев А.М. Энциклопедия авиации. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана для реализации в _____ учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ в группе 1 года обучения на базе _____, в группе 2 года обучения на базе _____.....

Далее раскрываются:

- Особенности сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.
- Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)
- Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №1 (индивидуальные занятия)

1 года обучения

№ п/п	Тема учебно-тематического плана	Тема занятия	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	<i>Знакомство с кружком «Лютики-цветочки»</i>	<i>ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении</i>	<i>1</i>	
2.	<i>Покрытосеменные растения</i>	<i>Знакомство с лютиком обыкновенным</i>		<i>4</i>
Всего за год: 5			<i>1</i>	<i>4</i>

УТВЕРЖДЕНО

«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

По программе _____ уровня
1 года обучения _____ Группа №1
на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Тема учебного- тематического плана	Тема занятия	Дата проведения занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
				Теоретических	Практических			
1.	<i>Знакомство с кружком «Лютики-цветочки»</i>	<i>ТБ на занятиях, правила поведения в учреждении</i>	<i>01.09.2014</i>	<i>1</i>				
2.	<i>Покрытосеменные растения</i>	<i>Знакомство с лютиком обыкновенным</i>	<i>8.09.2014</i>		<i>1</i>			

*Приложение 4.

УТВЕРЖДЕНО

«__» _____ 20__ г.

РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН

педагога дополнительного образования (концертмейстера)

Группа №1

1 года обучения

на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Произведение	Авторы	Тема учебно-тематического плана программы (тема плана работы)	Сроки освоения репертуара	Примечание
1.					
2.					