

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г.**

МБДО «Детско-юношеский Центр» города Тулы – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в единую систему дополнительного образования города Тулы. Особенностью данного уровня образования является расширение образовательного пространства ребенка, формирование знаний и навыков за рамками обязательного минимума базовых предметных областей.

Предметом деятельности «Детско-юношеского Центра» является предоставление социальной муниципальной услуги по удовлетворению потребности детей, подростков и учащейся молодежи в дополнительном образовании.

Главная цель деятельности МБДО «ДЮЦ» – разностороннее развитие личности ребенка, осуществляемая средствами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Система дополнительного образования учреждения ориентирована на самоопределение участников образовательного процесса, создание условий для выявления, развитие и поддержание способностей воспитанников, их реализация в процессе творчества и познания.

Долгоперспективными ценностными приоритетами развития образования в Центре являются:

- демократизация и актуализация образовательного процесса;
- востребованность образовательных услуг дополнительного образования;
- социализация личности ребёнка и помощь в социальной адаптации;
- личностное и предпрофессиональное самоопределение ребёнка;
- создание условий для педагогического творчества.

В процессе реализации ценностных приоритетов программы развития ДЮЦ решались следующие задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;

- обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса;
- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение педагогической поддержки обучающихся, в том числе одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей;
- использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов.

В связи с поставленными задачами возникает потребность в оценке реального положения системы образования и воспитания в «ДЮЦ», удовлетворяемая средствами самообследования.

Таким образом, Целью самообследования МБДО «Детско-юношеский Центр» является всесторонний анализ деятельности учреждения и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- определение результативности и качества образовательной деятельности;
- эффективность использования всех ресурсов учреждения;
- анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем;
- выявление резервов развития учреждения дополнительного образования детей и составление прогнозов изменений в нем.

В процессе самообследования рассмотрены вопросы:

- Нормативная база образовательной организации. Руководство и контроль в осуществлении образовательного процесса в образовательной организации.
- Участие образовательной организации в реализации мероприятий по модернизации образования, региональных и муниципальных целевых программах. Сетевое и дистанционное обучение.
- Реализация прав граждан на получение дополнительного образования. Анализ выполнения учебных планов, программ.
- Методическая работа, аттестация педагогических кадров, подготовка к введению профстандарта педагога дополнительного образования.
- Работа органов государственно – общественного управления (Общественного Совета, Управляющего совета).

- Организация воспитательной работы, занятости обучающихся в каникулярное время, охват их досуговой (в т. ч. спортивной) деятельностью.
- Организация работы по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни.
- Организация и система работы с одаренными детьми и инновационной деятельности.
- Оценка качества знаний обучающихся, мониторинги.
- Оказание платных образовательных услуг.
- Работа администрации по обеспечению учебного процесса средствами обучения, в т.ч. учебной литературой, создание медиатеки и библиотеки электронных учебников.
- Состояние Информатизация образовательного пространства и профессиональной деятельности работников образовательной организации. Эффективность сайта организации.
- Материально-техническое оснащение муниципальной образовательной организации.
- Эффективность управления финансовыми ресурсами, в том числе в части стимулирующих выплат педагогам с учетом результатов труда, введение эффективного контракта.
- Состояние работы по предупреждению травматизма обучающихся, воспитанников, сотрудников, антитеррористическая работа.
- Социальная защита обучающихся и воспитанников, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр»

Сокращенное наименование: МБУДО «ДЮЦ»

Тип: бюджетная образовательная организация

Вид деятельности: дополнительное образование детей

Учредитель: Управление образования администрации города Тулы.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Юридический адрес: 300041, город Тула, улица Коминтерна, дом 22

Телефон: 8 (4872) 30-17-82, 50-51-49

Факс: 8 (4872) 30-17-82

e-mail: tula-duc@tularegion.org

Сайт: дюц-тула.рф

ФИО руководителя: Амелина Инна Николаевна

ФИО заместителей: Романова Светлана Ивановна

Сидоркина Светлана Владимировна

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр» регламентируется Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 августа 2013 г. N 1008 г., Законом об образовании Тульской области, Уставом Центра, утверждённым приказом управления образования администрации города Тулы №964-а 22 марта 2016 г., Лицензией на право ведения образовательной деятельности: № 0133/02465, Департамента по надзору и контролю в сфере образования МО ТО, 12 мая 2015 года, срок действия бессрочно, Локальными актами организации.

Учреждение имеет Основной государственный регистрационный номер: 1027100750302
ИНН: 7106033418 .

В течение года учреждением продолжена работа по совершенствованию нормативно-правового аспекта деятельности, пересмотрены и утверждены: Положение о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о порядке приема на обучение, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, Принята новая Программа развития учреждения, учитывающая концептуальные положения Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Данные акты позволили рассмотреть социальных партнёров учреждения дополнительного образования, как институт, формирующий перспективу деятельности педагогического коллектива, вектор развития организации, способствующий освоению новых механизмов принятия управленческих и педагогических решений.

Управленческие решения имеют практическую ориентированность, основой их становится поиск компромисса между требовательным запросом получателей услуг и кадровыми, материально-техническими ресурсами в существующем нормативно-правовом поле.

Принятое в 2015 году Положение о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на качественно новом уровне представило систему оценки эффективности образовательного процесса: разработаны и введены унифицированные формы фиксации результатов проведенных диагностических мероприятий, сформированы единообразные представление об обязательных и вариативных процедурах оценки освоения образовательных программ. Предложено к рассмотрению Положение о мониторинге качества образования, принятие которого позволит вывести на нормативный этап процедуру оценки педагогических усилий, оптимальности трудовых действий, их актуальность.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация деятельности «Детско-юношеского Центра» осуществляется исходя из поставленных перед учреждением целей и решаемых общей системой дополнительного образования города задач.

В первую очередь учреждение является объектом социальной сферы, оказывающим свои услуги населению в соответствии с отраслевой (образовательной) принадлежностью. Первично схема, определяющая механизм формирования целеполагания содержания деятельности Центра может быть представлена процессом:

Рассматривать данную модель следует как первичную, так как деятельность учреждения в свою очередь влияет на окружающую среду. Таким образом, схематично организационная модель, может быть представлена следующим образом:

е организация образования, воспитания, досуга детей и подростков й целью учреждения, формирующей последующий спрос через ности социума, вызванной результатами реализации мероприятий, юзных программ. При этом отчетливо прослеживается влияние вленное не только на процесс, но и на непрерывное взаимодействие в этом процессе. Таким образом, обосновывается целесообразность аспектов деятельности учреждения, как взаимодополняющих ивающих комплекс мер и механизмов, являющихся основой го продукта - разностороннего развития личности ребенка, дствами реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства и создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализация в процессе творчества и познания.

Реализация прав граждан на получение дополнительного образования, гарантируемых законом об образовании осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на бюджетной основе и за пределами муниципального задания за счет средств получателей услуг. Прием учащихся в МБДО «ДЮЦ» проводится на принципах равных условий для всех поступающих. Для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются несовершеннолетние от 5 до 18 лет, а также учащаяся молодежь дневных отделений средних и высших учебных заведений в возрасте до 21 года. Порядок зачисления в учреждение определяется Положением о порядке приема на обучение, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБДО «ДЮЦ».

Участие «Детско-юношеского Центра» в реализации мероприятий по модернизации образования открыло новые формы использования ресурсов образовательной организации через сетевое взаимодействие с учреждениями города. В программе развития дополнительного образования до 2020 года отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом контексте реализация программы деятельности «ДЮЦ» отражает услуги в сфере политики государства в области защиты прав и интересов детей, Национальной стратегии действия в

интересах детей. В настоящее время растущая конкуренция в «освоении» ресурсов сферы дополнительного образования детей требует от организации маневрирования между потребительским спросом и сохранением уникальной системы образования, составляющей особенности учреждения и традиции коллектива.

Механизмом зачисления детей без отбора и оценки возможностей решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам «ДЮЦ» детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Потребность в удовлетворении спроса современных детей и подростков в образовательных услугах при сохранении конкурентоспособности и востребованности учреждения создает необходимость высокого уровня инновационной активности как форм так и направлений образовательной и досуговой деятельности.

В рамках реализации государственной политики направленной на расширение общественного влияния на регулирование отношений в сфере образования, повышения объективности оценки деятельности организаций, привлечения к механизму управления общественных институтов в «Детско-юношеском Центре» созданы Общественный Совет и Управляющий совет. Основными функциями Общественного Совета являются:

- изучение показателей, характеризующих работу Учреждения, в соответствии с определенными критериями для независимой оценки качества работы Учреждения;
- организация и проведение изучения мнения получателей услуг в сфере образования и других категорий населения с целью осуществления независимой оценки качества работы Учреждения;
- изучение материалов средств массовой информации о качестве работы Учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение качества работы в Учреждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик, реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая связь поколений и воспроизводство норм общественной жизни.

Основным элементом взаимодействия организации и получателей услуг является образовательный процесс, осуществляемый средствами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, однако, комплексность его влияния на развивающуюся личность ребенка невозможно представить в отрыве от процессов воспитания и организации досуга учащихся. Как нельзя вычленив обучение из воспитания, воспитание из обучения, дополнительное образование из досуга и другие разделения неделимых единств, так и невозможно разобщенное представление этих процессов. При этом необходимость создания материальных, технических и других вещественно ориентированных условий является осознаваемым базисом для успешного современного учебно-воспитательного процесса. Исключение или занижение роли какого-либо из элементов, неизбежно потребует вложения большего количества ресурсов и усилий со стороны оставшихся, что может привести к снижению эффективности всей системы в целом.

Образовательный процесс в МБДО «ДЮЦ» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом реализация программ выполняется в соответствии с установленной продолжительностью учебного года.

Началом учебного года является 1 сентября, окончанием – 31 мая. Для объединений, деятельность которых имеет сезонную зависимость, может быть установлено приказом директора иное начало учебного периода и его продолжительность. С целью оптимального использования летнего времени образовательным учреждением могут разрабатываться краткосрочные образовательные программы для групп переменного состава обучающихся.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в учреждении является занятие. Продолжительность одного занятия в соответствии с Уставом Центра и Положением об организации образовательного процесса составляет:

Продолжительность академического часа занятий составляет:

- для детей 5-6-го года жизни - 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 30 минут;
- для детей 8-го года жизни - 40 минут; 30 минут для хореографических объединений;
- для учащихся других возрастных категорий – 45 минут.

Продолжительность академического часа занятий в разновозрастных группах составляет:

- для учащихся от 5 до 8 лет - 35 минут;
- для учащихся от 8 лет и старше – 45 минут.

Продолжительность академического часа занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах составляет:

- для детей 6-го года жизни - 20 минут;
- для детей 7-го года жизни - 25 минут;
- для детей 8-го и старше года жизни - 30 минут.

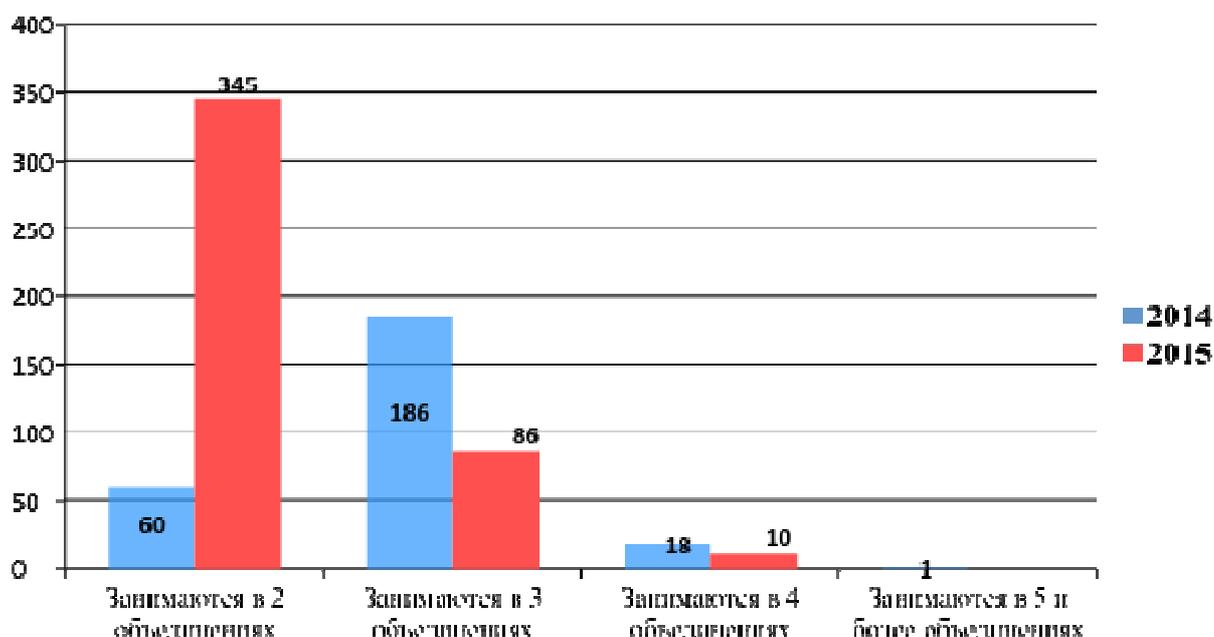
Продолжительность академического часа индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяется в зависимости от психофизических и возрастных возможностей обучающегося и может составлять от 25 до 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

По состоянию на 01 января 2015 года в соответствии с Образовательной программой, Лицензией реализуются 55 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественная направленность (до 10 лет); физкультурно-спортивная направленность (до 10 лет); туристско-краеведческая направленность (до 10 лет); социально-педагогическая направленность (до 10 лет).

В настоящее время в соответствии с базисным планом Образовательной программы Центра реализуются 57 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет бюджетных средств и 4 программы внебюджетного финансирования (платно). В том числе: 33 программы художественной направленности, 1 - туристско-краеведческой, 6 – физкультурно-спортивной, 21 - социально-педагогической направленности.

Общий охват составляет 1750 человек, в том числе 345 человек занимаются в двух объединениях, 86 – в трёх, 10 – в четырёх. Общий охват обучающихся в прошлом периоде 1714 человек: 60 человек посещали занятия в двух объединениях, 186 – в трёх, 18 – в четырёх, а 1 – в шести. Сравнительный анализ за два периода отражает высокую лабильность данного показателя, отражающего состав учащихся посещающих два и три объединения, и ведет к необходимости выявления причин такой изменчивости. Данные показатели целесообразно отсмотреть на будущий год, для формирования более объективной картины.

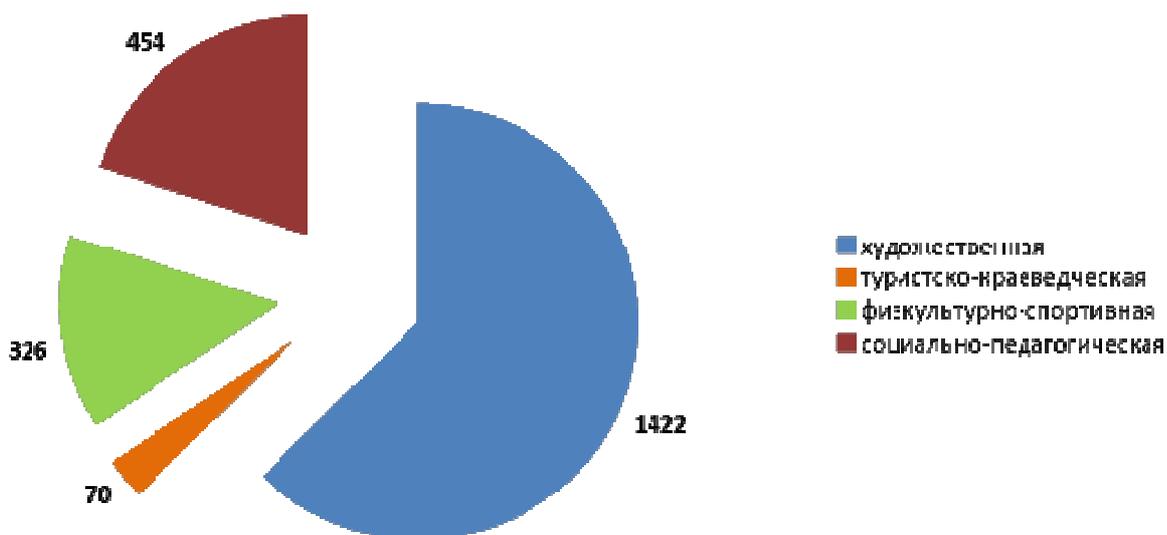


Две трети обучающихся в 2015 -2016 году девочки – 1109.

Всего в «Детско-юношеском Центре» (на первое апреля 2016 года 2255) зачислено 2297 обучающихся. В том числе:

- Художественная направленность - **1422 – 120 групп**
- Туристско-краеведческая - **70 - 4 группы**
- Физкультурно-спортивная - **326 – 26 группы**
- Социально-педагогическая - **454 – 36 групп**

Численность учащихся по направленностям



Средняя наполняемость часа занятий

Художественная направленность – 11,85 человек

Туристско-краеведческая – 17,5 человек

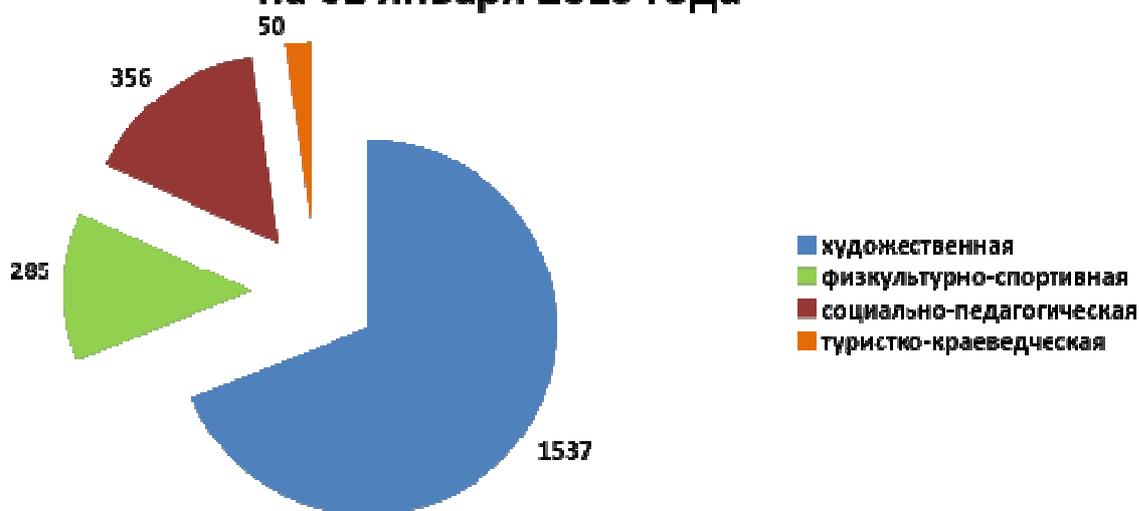
Физкультурно-спортивная – 12,5 человек

Социально-педагогическая – 12,9 человек

Сравнительные данные комплектования за 2014 и 2013 годы отражают общее преобладание объединений художественного профиля деятельности.

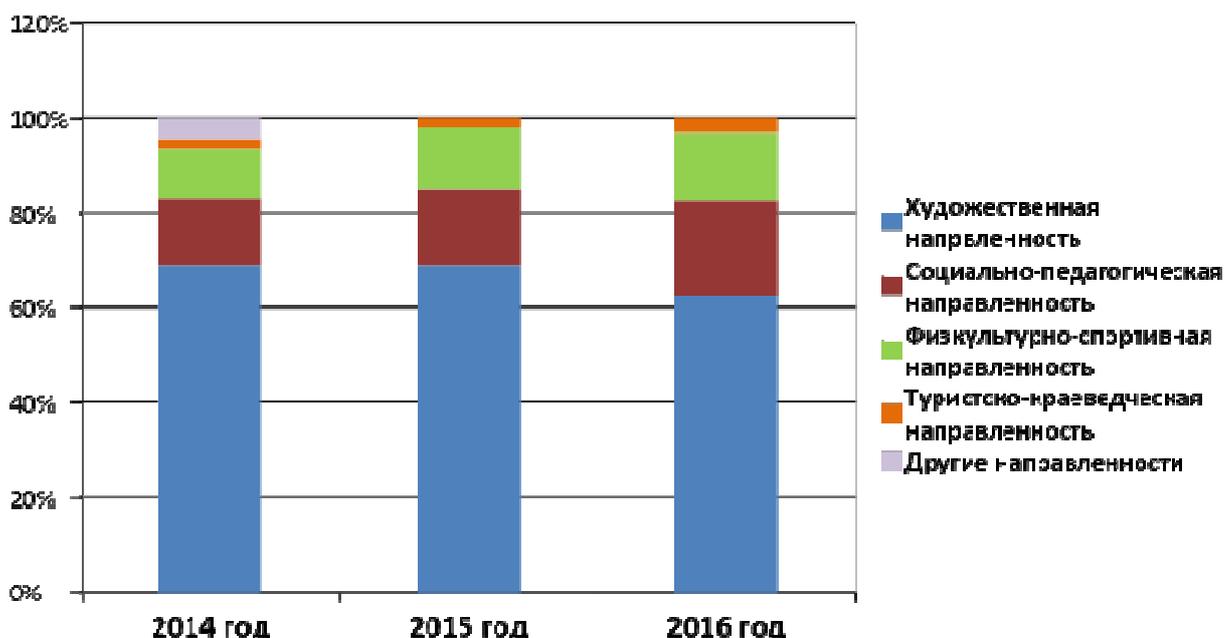
Численность учащихся по направленностям

на 01 января 2015 года



Сопоставление данных распределения отражает абсолютное численное преобладание объединений и учащихся художественной направленности.

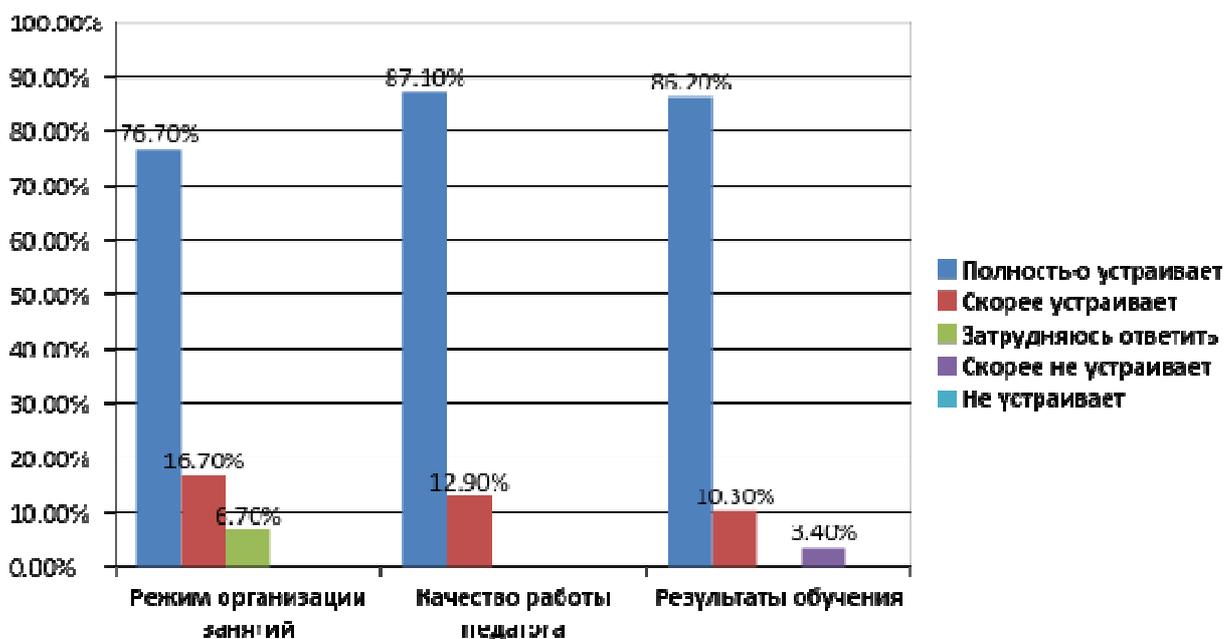
При этом доленое соответствие демонстрирует значительно возросший спрос на программы социально-педагогической направленности.



Подобное распределение обучающихся отражает социальную потребность в расширении спектра и объема дополнительных образовательных услугах социально-педагогической направленности, характеризующихся ориентированностью на широкое развитие общеучебных умений, формирование разностороннего кругозора и общей информационной компетентности.

Изучение интереса потенциальных получателей услуг и спроса на образовательные программы в отчетном периоде осуществлялось с использованием ресурсов и возможностей сети интернет. Для ответов были предложены вопросы, касающиеся характера и направленности деятельности, желаемой для ребенка.

Кроме этого в 2015 году проведен опрос удовлетворенности образовательными услугами, выборочные показатели которого представлены в диаграмме.



Данные исследования показали довольно высокую удовлетворенность качеством услуг Центра. Основными подходами в осуществлении учебно-воспитательного процесса в

«ДЮЦ» являются деятельностный и системный. Деятельностный подход позволяет рассматривать сферу дополнительного образования детей, осуществляемую средствами реализации дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ и планов деятельности, как пространство совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. Системный подход предполагает решение задачи создания единой образовательной среды, в которой цели, задачи, методы и формы образования существуют в тесной взаимосвязи, оказывают взаимовлияние и целостно определяют друг друга, позволяя таким образом усилить общее педагогическое воздействие на все субъекты образования и скоординировать целенаправленную работу коллектива.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФРАСТРУКТУРЕ, ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления объектом нежилого назначения, Свидетельство 71-АГ 239600.

МБДО «Детско-юношеский Центр» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании 1913 года постройки по адресу: город Тула, улица Коминтерна, дом 22. Общая площадь используемых помещений: 786 кв.м. Учебная площадь: 363 кв.м. Также реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на базе общеобразовательных организаций в соответствии с заключенными Договорами и Лицензией по 11 адресам: улица Ленина, дом 26; улица Ленина, дом 21; улица Демонстрации, дом 26; улица Фрунзе, дом 18; улица С. Перовской, дом 40, улица Болдина, дом 100, улица Ф. Энгельса, дом 68, улица Макаренко, дом 36, улица Вересаева, дом 10, улица Революции, дом 14, улица Кабакова, дом 92.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в приспособленных помещениях, соответствующих СанПиНам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Доски в учебных кабинетах оборудуются софитами. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеобразовательных программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Для соблюдения правил личной гигиены работают туалетные комнаты, установлены раковины для мытья рук. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Помещения оснащены противопожарной сигнализацией. В целях осуществления безопасности учащихся и персонала осуществляется пропускной режим, установлена тревожная кнопка. Образовательный и воспитательный процессы обеспечены средствами мультимедиа: экраны, проекторы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, переносные и стационарные компьютеры.

СТРУКТУРА И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Уставом, Программой развития МБДО «ДЮЦ», Образовательной программой и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления «Детско-юношеского Центра» являются Конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, компетенции которых определены Уставом и локальными актами «ДЮЦ».

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в «ДЮЦ» годовым планом работы. Каждую неделю текущие вопросы деятельности учреждения решаются на административной планерке при директоре, в которой принимают участие заместители директора, заведующий отделом, методисты и приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники учреждения.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Заместители директора, заведующий ХЭО, методисты, педагог-психолог, учитель-логопед подчиняются директору учреждения, педагоги дополнительного образования - заместителю директора по УВР, педагоги-организаторы – заместителю директора по ВР, рабочие по комплексному обслуживанию здания – заместителю директора по АХР.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, деятельность структурного подразделения, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением и т.д.

В учреждении действует Общественный совет по независимой оценке качества предоставляемых услуг, с состав которого входят представители родителей учащихся и специалисты других организаций, действующих в области детства.

В целом структура МБДО «ДЮЦ» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения.

Имеющаяся система взаимодействия позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования и воспитания.

Административная структура управления образовательной организацией представлена следующей схемой:

Коллектив «Детско-юношеского Центра» в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал. В общей сложности в соответствии со штатным расписанием в «ДЮЦ» работают 65 человек, в том числе 2 совместителя.

Состав коллектива, формируемый в соответствии со штатным расписанием включает:

- 1 директор;
- 2 заместителя директора;
- 1 экономист;
- 1 документовед;
- 1 заведующий художественно-эстетическим отделом;
- 1 заведующий массовым отделом;

- 48 педагогических работников (в том числе 2 совместителя) (60 ставок);
- 12 человек обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательный процесс в МБДО «ДЮЦ» обеспечивают: 1 заведующий художественно-эстетическим отделом; 1 заведующий массовым отделом, 4 методиста, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 36 педагогов дополнительного образования (в том числе 2 совместителя), 5 педагогов-организаторов, 5 концертмейстеров (в том числе 1 совместитель).

Особую творчески обновленную обстановку в коллективе определяет и обновленный педагогический состав, в котором 37,5% работников не достигли возраста 35 лет, в том числе 14,5% до 25 лет. Данная категория педагогов более гибко реагирует на потребности общества, интересы детей, легче находит общий с обучающимися и эффективный путь развития объединений.

Подобный состав педагогического коллектива в достаточной мере обеспечивает непосредственно учебный процесс. Также высока результативность в минувшем году организации и проведения тематических мероприятий (в минувшем году силами коллектива проведено 69 мероприятий). Продолжил свою работу волонтерский отряд «Дорогой Добрых Дел», объединяющий не только единомышленников-детей, но и увлеченных данной деятельностью педагогов. Также в отчетном периоде на базе Центра начал функционировать еще один отряд волонтеров «Нектар'ın». При этом насущной остается проблема привлечения к работе педагогов дополнительного образования – специалистов спортивного и технического профилей. Спрос на данный вид дополнительного не профильного образования растет, а кадровый потенциал для удовлетворения данного спроса пока не найден.

Отдельного внимания заслуживает вопрос организации методической работы с педагогами и в целом методической поддержки образовательного процесса. Усиливающееся внимание к качеству образования и воспитания, качеству педагогического труда требует постоянного роста профессиональной компетентности работников, осуществление которого возможно только в комплексном субъект-субъектном взаимодействии педагога и наставника методиста. Таким образом, и расширение методического персонала было бы актуально желательным для развития «Детско-юношеского Центра».

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа с педагогами МБДО «ДЮЦ» строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и повышение профессиональной компетентности специалистов. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, использования и повышения эффективности использования современных образовательных технологий и методик.

В отчетном периоде отдельные темы методических мероприятий отражали специфику восприятия деятельности педагогов с позиции введения профстандарта педагога дополнительного образования. Рассмотрены трудовые функции педагогов в контексте стандарта, которые акцентировали значимость таких элементов педагогического труда, как:

- стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных

занятиях;

- понимание мотивов поведения обучающихся;
- оценка и анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида образовательной программы;
- использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности;
- формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;
- осуществление выбора оборудования с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы);
- создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы;
- осуществление педагогического наблюдения, использование различных методов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности обучающихся на занятиях;
- проведение анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- осуществление взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями с соблюдением норм педагогической этики.
- привлечение обучающихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построение деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
- использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
- проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, используя различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
- использование профориентационных возможностей досуговой деятельности.

В МБДО «ДЮЦ» на качественно новом уровне рассмотрены вопросы создания рабочих и общеобразовательных программ. В основу большинства программ положены личностно-ориентированные педагогические технологии обучения, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям обучающихся, различному уровню сложности содержания, специфическим особенностям усвоения материала и расширения интереса каждого ребенка. Продолжается деятельность по разработке разноуровневых программ, рассмотрены методические рекомендации МО РФ, подготовлены к обсуждению обновленные проекты положений «ДЮЦ» о рабочих программах, о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, продолжена работа по подготовке проекта положения о программе деятельности педагогов-организаторов.

В целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса в отчетном периоде принято и вступило в силу в этом учебном году Положение о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для каждой общеобразовательной программы разработаны детализованные критерии оценки освоения.

Комплексно педагогическая и методическая работа МБДО «ДЮЦ» в отчетном периоде была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование и актуализация содержания рабочих образовательных программ,
- совершенствование методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с различным уровнем подготовки и индивидуальных способностей;
- способствование созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы преподавателей;
- формирование педагогического самосознания педагога в рамках учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества;
- совершенствование профессионально-педагогической подготовки педагога, в том числе: научно-теоретической; методической; научно-исследовательской работы;
- совершенствование педагогического мастерства педагогического мастерства.

В целях повышения педагогической инициативности в течение учебного года методистами совместно с психологом реализованы проекты творческих лабораторий, направленных на выявление и коррекцию трудностей педагогов в работе по саморазвитию, формирование позиции личной ответственности педагога за процесс своего развития, совершенствования своего труда. Проведены диагностики самооценки, способности к использованию педагогической поддержки, парциальной готовности к саморазвитию. Запланированы мероприятия по профилактике профессионального выгорания и личностных деформаций.

Эффективным механизмом внешней мотивации профессионального роста педагога является процедура аттестации на соответствие занимаемой должности и на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Данная процедура позволяет комплексно оценить работу, систематизировать материалы, проанализировать и описать опыт педагога.

Следствием всего процесса методического сопровождения деятельности педагогического коллектива предполагается повышение качества деятельности педагога и качества образования в учреждении.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В минувшем году на качественно новом уровне представлена внутриучрежденческая система оценки качества образования, в основу которой положена оценка взаимовлияющих компонентов: Система оценки качества деятельности педагога; Система оценки качества организации образовательного процесса; Система оценки качества деятельности администрации; Система оценки качества образования обучающихся. Карты индивидуальной успешности обучающихся ведутся в соответствии с разработанными приложениями к общеобразовательным программам, подготовлены и в тестовом режиме внедряются персональные карты индивидуальной успешности. Для этих целей педагогам предложены унифицированные формы, вопросы которых являются вариативными и могут трансформироваться в зависимости от реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов и потребностей программ. Методической службой начата работа по разработке унифицированных форм фиксации результатов мероприятий педагогов-организаторов.

В отчетном периоде в МБДО «Детско-юношеский Центр» продолжено внедрение мониторинговых карт деятельности педагогических работников. В тестовом режиме прошло введение рейтинговых карт педагогических работников. Анализ использования которых будет проведён в конце 2015-2016 учебного года.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Образовательная деятельность

Общая численность учащихся занимающихся на бесплатной основе - 2255 человек в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Кроме того 17 учащихся в «ДЮЦ» обучаются за счет внебюджетных средств, в том числе 12 дошкольников и 5 детей в возрасте от 7 до 11 лет. Таким образом:

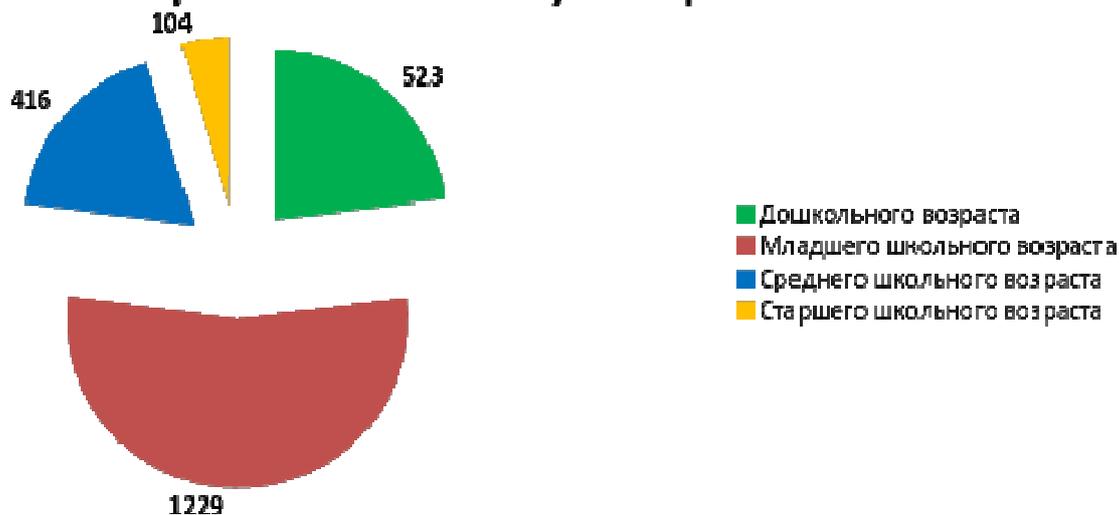
Детей дошкольного возраста (5- 7 лет) - 523 человек

Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) - 1229 человек

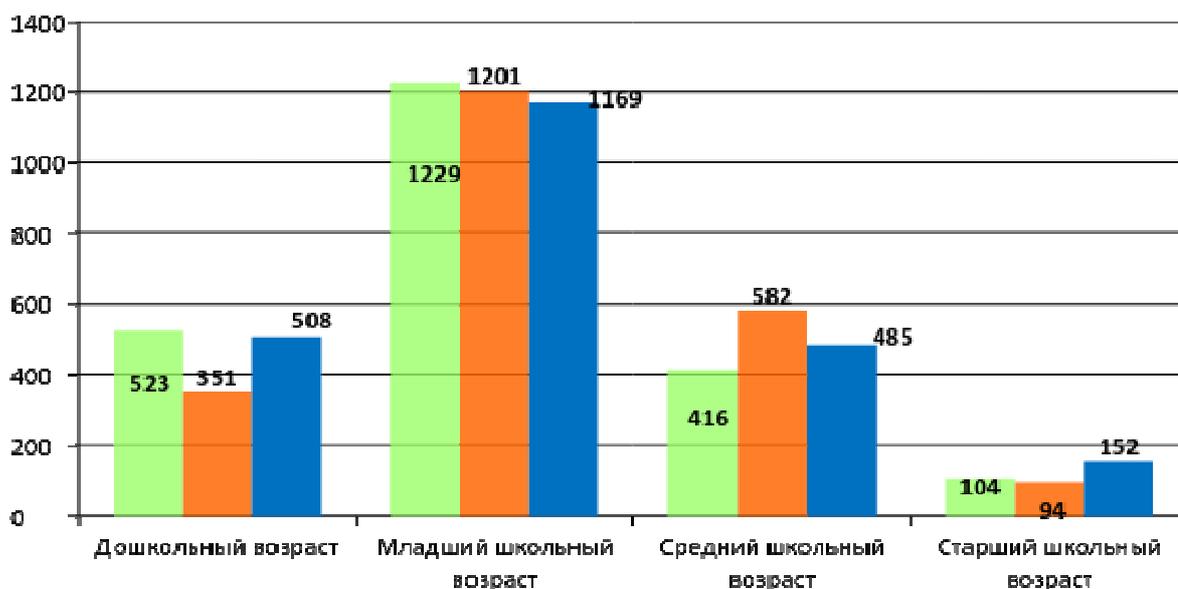
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) - 416 человек

Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) - 104 человек

Возрастной состав обучающихся



Комплектование в сравнении с прошлыми периодами отражает стабильность возрастного состава. При рассмотрении специфики возрастного состава очевидным представляется преимущественное преобладание программ расширяющих общее представление учащихся о мире или выбранной области действий.



Данное сравнение показывает, что традиционно наибольшую часть обучающихся составляют дети младшего школьного возраста, что обусловлено как преобладанием образовательных программ, ориентированных на данную возрастную группу, так и фактором возрастающей к среднему школьному возрасту загруженности детей в общеобразовательных учреждениях. В отчетном периоде отмечается взаимоперераспределение количества дошкольников (суммарное увеличение по сравнению с минувшим годом на 180 человек) и учащихся среднего школьного возраста (суммарное снижение количества учащихся на 170). При этом подобные соотношения наблюдались в 2013 году. Возможно, подобное изменение показателей имеет циклический характер, определяемый периодичностью набора в объединения и сроками обучения по общеразвивающим программам. Две другие возрастные категории в течение трех лет характеризуются достаточно однородными численными показателями, имеющими амплитуду изменения не более 5%.

Для детей с особыми потребностями в Центре организованы групповые и индивидуальные занятия на дому в объединении «Природа и фантазия», индивидуальные занятия по программам «Умелые ручки» и «Развитие познавательных процессов», также индивидуально на базе Центра обучаются 3 ребенка по программам «Подготовка к обучению грамоте и письму» и «Основы математики и логики» комплексной программы ШГР «Филиппок». Всего в «Детско-юношеском Центре» занимаются 52 ребенка с ОВЗ, в том числе 7 детей-инвалидов, а кроме того 3 ребенка нуждающихся в индивидуальном обучении без необходимости создания особых условий. Для детей с установленной инвалидностью разработаны рабочие программы, учитывающие специфику индивидуальных программ реабилитации. Индивидуально установлен режим организации занятий, который согласован с законными представителями учащихся.

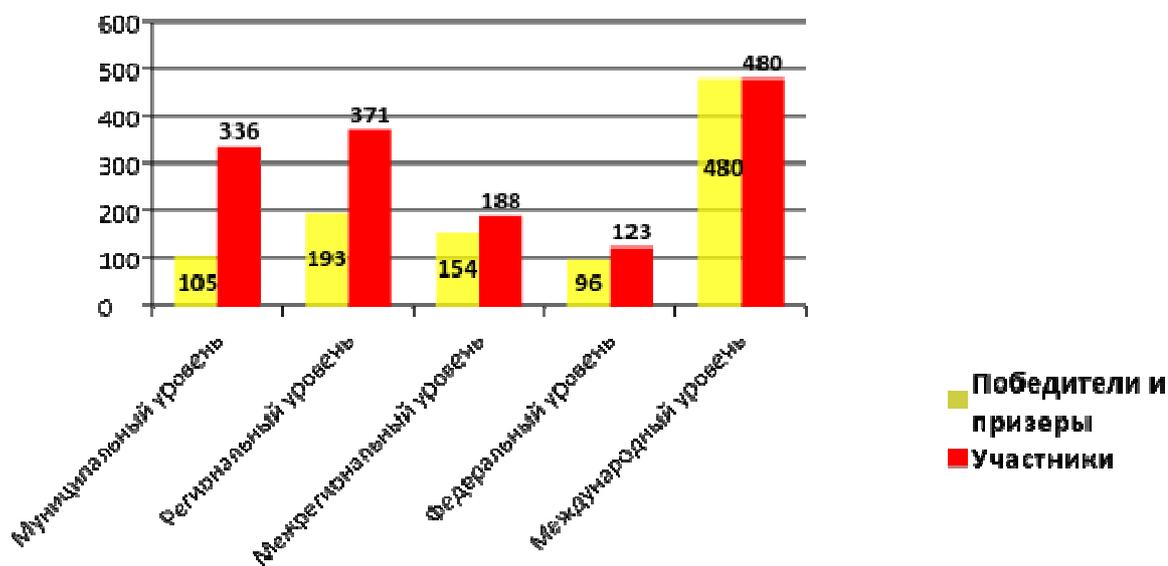
Объединения «Теремок», «Элегия», «Перезвон», «Филигрань» в текущем отчетном периоде осуществляли работу по программам углубленного уровня, адресованным детям с выдающимися способностями. Запланирована работа с одаренными детьми также по программам вокально-хорового объединения «Возрождение», изостудии «АртОбъект», студии графического дизайна «Арт-декор», ансамбля «Русь». Воспитанники этих

объединений являются неоднократными победителями и призёрами конкурсов и соревнований всех уровней. Для педагогической поддержки мотивированных на результат обучающихся в Центре создана и реализуется сквозная программа «Одаренные дети».

Высока активность педагогов и их воспитанников и в конкурсных мероприятиях различного уровня в качестве конкурсантов. Общая доля участников конкурсных мероприятий в отчетном периоде с апреля 2015 до конца марта 2016 года составила более 65%. Всего 1485 человек. Однако уровневая дифференциация конкурсов отражает значительные изменения. Произошел значительный рост участников межрегионального и международного уровней. С 31 участника до 188 в первом случае и с 74 до 480 человек соответственно на международном уровне. При этом необходимо отметить качественную сторону участия в конкурсах высшего уровня – все ребята заявившиеся к участию заняли призовые места. Таким образом, качество участия стало 100%. Также необходимо отметить, что значительный уровневый рост по сравнению с предыдущим периодом является следствием долгосрочности проведения конкурсов этого уровня. Ребята, ставшие победителями конкурсов региональных и всероссийских в минувшем году, автоматически получили право и приглашение на международный этап.

В результате определения методологии ранжирования данных мероприятий были выработаны общие подходы для проведения статистических исследований, которые смогли обеспечить единообразие проводимых подсчетов и ориентировать педагогов и детей в уровне поле конкурсов и фестивалей.

Всего в отчетном периоде в конкурсных мероприятиях приняло участие 1485 учащихся, при этом 1028 из них стали призёрами и победителями различных уровней.

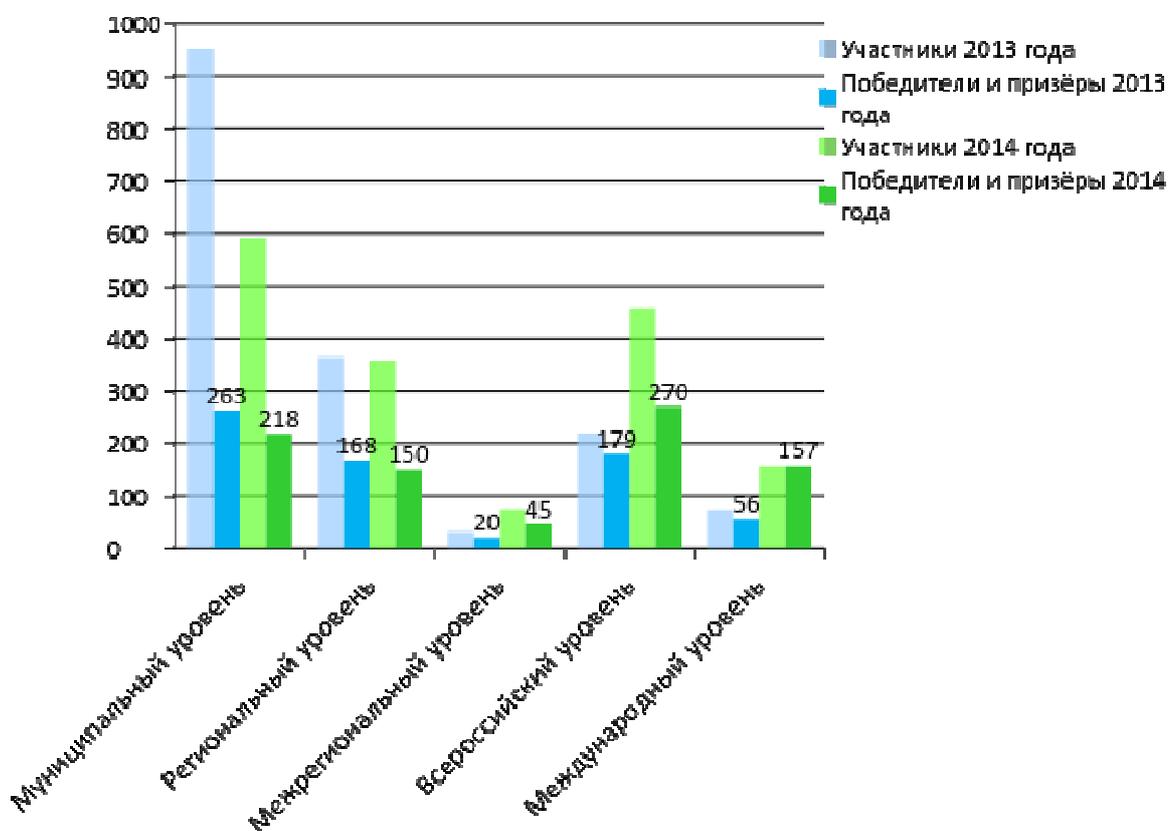


Данные диаграммы ярко демонстрируют качественный уровень участия, отражая конкурентоспособность представляемых на высших уровнях конкурсных материалов. Так для конкурсов муниципального и регионального уровней характерен процент качества - 47 % и 42% соответственно, межрегиональный – 60%, всероссийский – 59%, а международный 100%. При этом на будущий год необходимо отследить активность участия и его результативность на муниципальном и региональном уровнях. Так данные этого года

свидетельствуют о значительном снижении количества мероприятий указанных уровней по сравнению с предыдущим отчетным периодом. В случае выявления такой же динамики, методической службе и администрации предстоит провести более детальный анализ причин подобного изменения.

Качество участия в конкурсных мероприятиях на различных уровнях отражает степень отбора материала к участию. Муниципальный и внутренний уровни позволяют удовлетворить потребности всех учащихся в представлении своего труда зрителю, что соответствует качеству 32%. Более высокий процент качества участия на региональном уровне – 52%. При этом 100% результативность участия на международных конкурсах отражает общий уровень конкурсантов и материалов.

А по итогам прошедших 2013 и 2014 годов сравнительная диаграмма выглядит следующим образом:



Данная диаграмма наглядно отображает снижение активности участия в конкурсах муниципального и регионального уровней при сохранности количественных показателей призеров и победителей. При этом, учитывая общий уровень активности, можно сделать вывод, что показатели активности и результативности участия в полной мере отражают качество образования в областях подлежащих конкурсной оценке результатов освоения программного материала.

Кроме конкурсных мероприятий воспитанники Центра имеют активное поле проектной деятельности. Обучающиеся из объединений «Калейдоскоп идей» и «Вокруг света» активно занимаются проектной деятельностью. Ребята из «Калейдоскопа» создают свои творческие проекты и участвуют в социальных, ими проведен мастер-класс «Цветы из

конфет» для всех, желающих создать свою сладкую композицию, а воспитанники объединения «Вокруг света» изучают страны мира, их географию, культуру, особенности истории и становления, создавая свои учебные проекты. Активными участниками социальных проектов муниципального уровня являются члены волонтерских отрядов «Дорогой добрых дел» и «Нектар'ın», ребята регулярно организуют и проводят социально-значимые акции и проекты, среди наиболее ярких: акции «Здоровье – это здорово!», «Пернатый дом», «Цветы женщинам», «Шаг на встречу». ДОО «Содружество» в январе 2016 года стало проводником идеи «Дня спонтанного проявления доброты», своими действиями ребята помогли «случайным» людям задуматься о смысле слов «добро», «доброта», «счастье».

Помимо участия в различных проектах «Детско-юношеский Центр» является и организатором разноформатных мероприятий. Всего за отчетный период с 01.04.2015 по 01.04.2016 «Детско-юношеским Центром» было организовано и проведено 69 мероприятий, суммарным охватом 13187 участников. Наиболее яркими в отчетном периоде стали:

- Театральный квест
- Спортивно-интерактивная встреча «История успеха»
- Городская театральная гостиная
- Городской краеведческий конкурс «Тайны тульских мастеров»
- Акции из цикла «Оружие Победы»
- Муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Стихи, которые я люблю»
- Акция «День доброты»
- Межрегиональный Фестиваль авторской песни «Школа в Туле»
- Городской Дискуссионный клуб и др.

Эффективность деятельности учреждения обеспечивается кадровым ресурсом. В отчетном периоде учреждение имеет высокую кадровую обеспеченность – укомплектованность кадрами составляет 97%.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации, 22 работника имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, 20 – не имеют квалификационной категории. Таким образом, 62,5% педагогов аттестованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к компетенциям квалификационными категориями. 6 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемым должностям.



Также 75% педагогических работников имеют образование по профилям «педагогика и методика», в том числе 81% из них высшее. Часть специалистов получили высшее образование не педагогической направленности, а среднее профессиональное по профилю деятельности. Подобная ситуация может свидетельствовать об осознанности выбора профессиональной деятельности, когда внутренняя личностная потребность преимущественна при определении рода деятельности. Таким образом, работа становится воплощением не только профессиональной обязанности, но и средством самореализации человека, отражает стремление к качественному труду.



2. Инфраструктура

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в основном отдельно стоящем здании по улице Коминтерна, дом 22 и в выделенных помещениях по адресам: улица Ленина, дом 26; улица Ленина, дом 21; улица Демонстрации, дом 26; улица Фрунзе, дом 18; улица С. Перовской, дом 40, улица Болдина, дом 100, улица Ф. Энгельса, дом 68, улица Макаренко, дом 36, улица Вересаева, дом 10, улица Революции, дом 14, улица Кабакова, дом 92. Все помещения имеют санитарно-эпидемиологическое заключение от 2015

года. Состояние основного строения удовлетворительное, последний капремонт произведен в 1990 году.

Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления объектом нежилого назначения, Свидетельство 71-АГ 239600. Деятельность учреждения лицензирована по всем указанным адресам.

Основное здание «МБДО «ДЮЦ» имеет следующее обеспечение:

назначение	площадь	оборудование
№ 2 – танцевальная комната	42,8 кв.м.	станки, муз. инструменты, зеркала.
№ 4 – декоративно-прикладная	29,6 кв.м.	шкафы, парты, стулья, софит
№ 5 – кабинет замдиректора по АХР	14,4 кв.м.	Оборудован офисной техникой
№ 6 – игровой зал	39,1 кв.м.	пианино, гимнастические инструменты
№ 7 – кабинет краеведения	21,6 кв.м.	столы, стулья
№ 8 – кабинет иностранных языков	18,7 кв.м.	столы, стулья, доска, софит
№ 10 – учебный кабинет	30,3 кв.м.	парты, стулья оверлок, зеркала
№ 11 – учебный кабинет (театральный класс)	54,8 кв.м.	сцена, фортепиано, занавес, ширма, колонки
№ 12 – ИЗО, прикладное творчество	43 кв.м.	доска, шкафы, образцы детского творчества, софит
№ 13 - учебный кабинет	41,5 кв.м.	доска, софит, магнитофон, наглядные пособия, столы, стулья, ксерокс
№ 14, 15 – метод. кабинет, кабинет заместителя директора по УВР, заведующих отделами	27,6 кв.м.	столы, стулья, шкафы, стенды
№ 16 – кабинет иностранных языков	29,3 кв.м.	мультимедийная аппаратура, проектор, софит, магнитная доска, столы, стулья, шкафы, стенды.
рекреация	86,4 кв.м.	стулья, прожекторы, проектор

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДО «Детско-юношеский Центр» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация.

Структура МБОУДО «ДЮЦ» и система управления им соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

За отчетный период в учреждении сохранился контингент обучающихся.

Более 65% обучающихся участвуют в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Результативность участия 69%.

Уровень методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов соответствует требованиям.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме на высоком уровне.

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для реализации образовательных программ.

Материально-техническая и информационно-техническая обеспеченность соответствует лицензионным условиям.

Директор МБДО «ДЮЦ»

И.Н. Амелина

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования

«Детско-юношеский Центр»

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2016 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2272 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	523 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1229 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	416 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	104 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	17 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	345 человек /15,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	17 человека /0,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человека /2,7%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	55 человек /2,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек /0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек /0,1 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 человек /0,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1485 человек /65,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	336 человек /14,8%
1.8.2	На региональном уровне	371 человек /16,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	188 человек /8,3%
1.8.4	На федеральном уровне	123 человек /5,4%
1.8.5	На международном уровне	480 человек /21,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1028 человек /45,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	105 человек /4,6%
1.9.2	На региональном уровне	193

		человек /8,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	154 человек /2%
1.9.4	На федеральном уровне	96 человек /6,8%
1.9.5	На международном уровне	480 человек /21,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека /4%
1.10.1	Муниципального уровня	84 человека /4,2%
1.10.2	Регионального уровня	2 человека /0,1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0 %
1.10.4	Федерального уровня	8 человек /0,4%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	73 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	69 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	36 человек /72%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек /58%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек /60%
1.17.1	Высшая	22 человек /44%
1.17.2	Первая	8 человек /16 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	8 человек /16%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек /26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек /34%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /24%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /72%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	4 человека

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,005 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек 0,5%

Директор МБДО «ДЮЦ»

И.Н.Амелина



И.Н.Амелина