

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ТУЛЫ ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.04. 2015 ГОДА**

МБДО «Детско-юношеский Центр» города Тулы – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в единую систему дополнительного образования города Тулы. Система дополнительного образования детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего образования. Особенностью данного уровня образования является расширение образовательного пространства ребенка, формирование знаний и навыков за рамками обязательного минимума базовых предметных областей.

Главная цель деятельности МБДО «ДЮЦ» – разностороннее развитие личности ребенка, осуществляемая средствами реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, развитие системы дополнительного образования ориентированного на самоопределение его участников, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализация в процессе творчества и познания.

Ценностными приоритетами развития системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- востребованность образовательных услуг системы дополнительного образования;
- социализация личности ребёнка;
- личностное и предпрофессиональное самоопределение ребёнка;
- создание условий для педагогического творчества.

В процессе реализации ценностных приоритетов программы развития ДЮЦ решались следующие задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса;
- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение педагогической поддержки обучающихся, в том числе одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей;
- использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов.

В связи с поставленными задачами возникает потребность в оценке реального положения системы образования и воспитания в «ДЮЦ», удовлетворяемая средствами самообследования.

Таким образом, Целью самообследования МБДО «Детско-юношеский Центр» является всесторонний анализ деятельности учреждения и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- определение результативности и качества образовательной деятельности;
- эффективность использования всех ресурсов учреждения;
- анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем;
- выявление резервов развития учреждения дополнительного образования детей и составление прогнозов изменений в нем.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Полное наименование: муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский Центр»

Сокращенное наименование: МБДО «ДЮЦ»

Тип: бюджетная образовательная организация

Вид деятельности: дополнительное образование детей

Учредитель: Управление образования администрации города Тулы.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Юридический адрес: 300041, город Тула, улица Коминтерна, дом 22

Телефон: 8 (4872) 30-17-82, 50-51-49

Факс: 8 (4872) 30-17-82

e-mail: [tula-duc@tularegion.org](mailto:tula-duc@tularegion.org)

Сайт: [дюц-тула.рф](http://дюц-тула.рф)

ФИО руководителя: Амелина Инна Николаевна

ФИО заместителей: Романова Светлана Ивановна

Сидоркина Светлана Владимировна

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Детско-юношеский Центр» утвержден приказом управления образования администрации города Тулы №964-а 25 ноября 2014 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 71ЛЮ1 № 0000228, № 0133/01343, Инспекция по надзору и контролю в сфере образования, 01 ноября 2012 года, срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер: 1027100750302  
ИНН: 7106033418

## МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация деятельности «Детско-юношеского Центра» осуществляется исходя из поставленных перед учреждением целей и решаемых общей системой дополнительного образования города задач.

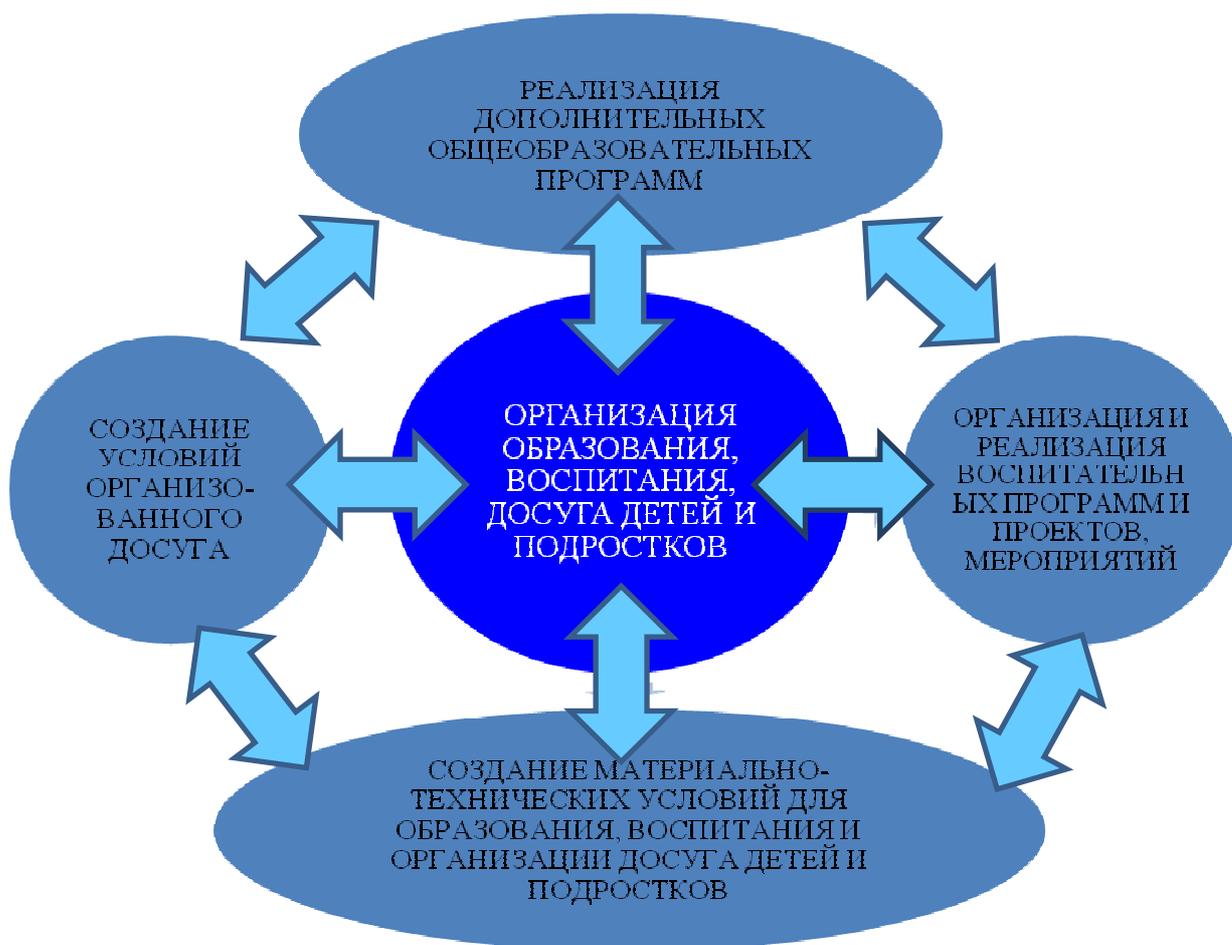
В первую очередь учреждение является объектом социальной сферы, оказывающим свои услуги населению в соответствии с отраслевой (образовательной) принадлежностью. Таким образом, схематично организационная модель может быть представлена следующим образом:



В данном случае организация образования, воспитания, досуга детей и подростков является деятельностной целью учреждения. В достижении именно этой цели наиболее наглядно представляется консолидация усилий и механизмов деятельности всего учреждения в совокупности его структурных и функциональных элементов. При этом влияние каждого элемента направлено не только на сам целевой процесс, но и на взаимодействие элементов участвующих в этом процессе. Таким образом, очевидным

представляется необходимость всех составляющих деятельности учреждения, как взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих комплекс мер и механизмов, являющихся основой качественного итогового продукта - разностороннего развития личности ребенка, осуществляемого средствами реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства и создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализация в процессе творчества и познания.

Основным субъектом данного взаимодействия, безусловно, является образовательный процесс, осуществляемый средствами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, однако, комплексность его влияния на развивающуюся личность ребенка невозможно представить в отрыве от процессов воспитания и организации досуга учащихся. Как нельзя вычленить обучение из воспитания, воспитание из обучения, дополнительное образование из досуга и другие разделения неделимых единств, так и невозможно разобщенное представление этих процессов. При этом необходимость создания материальных, технических и других вещественно ориентированных условий является осознаваемым базисом для успешного современного учебно-воспитательного процесса. Исключение или занижение роли какого-либо из элементов, неизбежно потребует вложения большего количества ресурсов и усилий со стороны оставшихся, что может привести к снижению эффективности всей системы в целом.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательный процесс в МБДО «ДЮЦ» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом реализация программ выполняется в соответствии с установленной продолжительностью учебного года.

Началом учебного является 1 сентября, окончанием – 31 мая. Для объединений, деятельность которых имеет сезонную зависимость, может быть установлено приказом директора иное начало учебного периода и его продолжительность. С целью оптимального использования летнего времени образовательным учреждением могут разрабатываться краткосрочные образовательные программы для групп переменного состава обучающихся.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в учреждении является занятие. Продолжительность одного занятия в соответствии с Уставом Центра и Положением об организации образовательного процесса составляет:

Продолжительность академического часа занятий составляет:

- для детей 5-6-го года жизни - 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 30 минут;
- для детей 8-го года жизни - 40 минут; 30 минут для хореографических объединений;
- для учащихся других возрастных категорий – 45 минут.

Продолжительность академического часа занятий в разновозрастных группах составляет:

- для учащихся от 5 до 8 лет - 35 минут;
- для учащихся от 8 лет и старше – 45 минут.

Продолжительность академического часа занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах составляет:

- для детей 6-го года жизни - 20 минут;
- для детей 7-го года жизни - 25 минут;
- для детей 8-го и старше года жизни - 30 минут.

Продолжительность академического часа индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяется в зависимости от психофизических и возрастных возможностей обучающегося и может составлять от 25 до 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

По состоянию на 01 января 2015 года в соответствии с Образовательной программой, Лицензией реализуются 55 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественная направленность (до 10 лет); физкультурно-спортивная направленность (до 10 лет); туристско-краеведческая направленность (до 10 лет); социально-педагогическая направленность (до 10 лет).

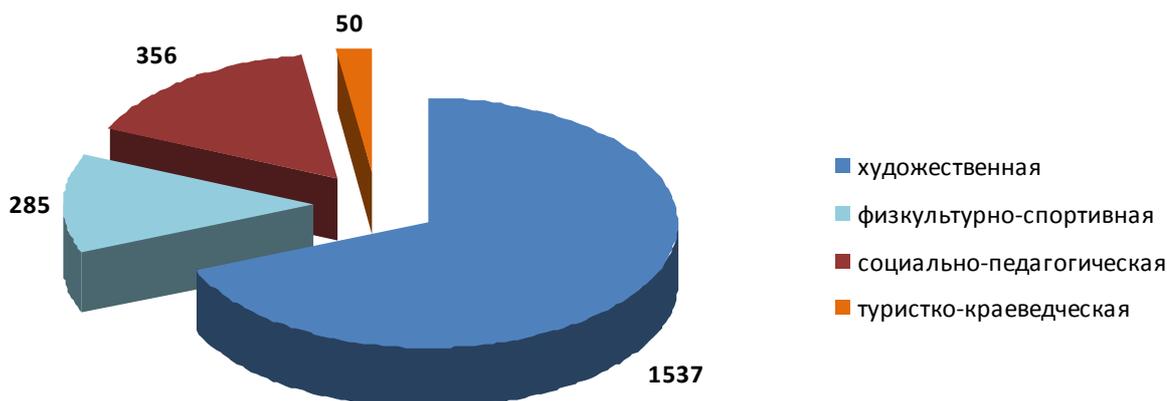
Общий охват обучающихся 1714 человек, в том числе 60 человек занимаются в двух объединениях, 186 – в трёх, 18 – в четырёх, а 1 – в шести. В целом в «Детско-

юношеский Центр» зачислено 2228 обучающихся, распределение которых по направленностям деятельности представлено следующим образом:

- художественная - 1537 обучающихся;
- физкультурно–спортивная – 285 обучающихся;
- социально–педагогическая – 356 обучающихся;
- туристско-краеведческая – 50 обучающихся.

Сравнительные данные комплектования по состоянию 01 января 2014 года

### Распределение контингента обучающихся по направленностям на 01 января 2015 года



отражают общий списочный состав обучающихся 2314 человек. В том числе:

- художественно-эстетической направленности – 1588 обучающихся;
- социально-педагогической направленности – 319 обучающихся;
- культурологической направленности – 24 обучающихся;
- эколого-педагогической направленности – 45 обучающихся;
- физкультурно-спортивной направленности – 248 обучающихся;
- туристско-краеведческой направленности – 54 обучающихся;
- военно-спортивной направленности – 36 обучающихся.

### Распределение контингента обучающихся по направленностям



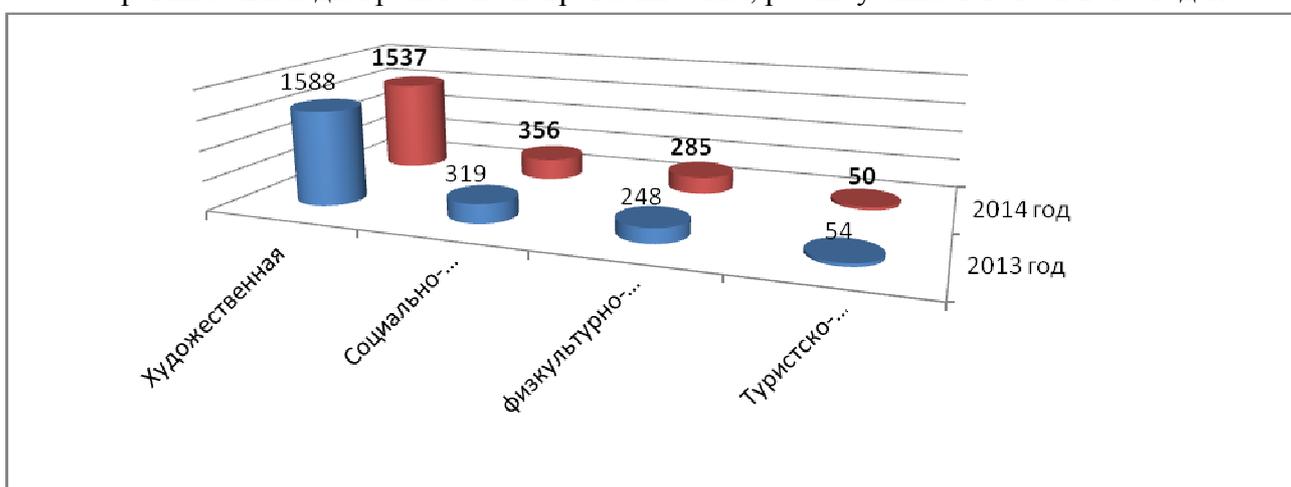
Сопоставление данных распределения отражает преобладание объединений и учащихся художественной направленности, в том числе хореографические ансамбли, вокальные и музыкальные коллективы, декоративно-прикладные и художественного творчества объединения, далее идут социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая направленности в полном соответствии с распределением прошлого года.

Подобное распределение обучающихся в целом отражает социальную потребность в дополнительных образовательных услугах, которую высказали потенциальные получатели услуги (родители, законные представители детей, обращающиеся в «ДЮЦ») при анонимном опросе, проведенном в 2013 году, и посетители сайта «ДЮЦ» в 2014 году.

Для ответов были предложены вопросы, касающиеся характера и направленности деятельности, желаемой для ребенка.

Однако при этом следует учитывать, что опрос главным образом коснулся потребителей услуги дополнительного образования в возрасте от 5 до 12 лет, так как именно эти обучающиеся приходят на занятия с родителями.

Сравнительная диаграмма по направленностям, реализуемым в 2013 и 2014 годах.



Стабильно высокий интерес учащихся и их родителей во многом определяется и формами организации занятий, мероприятий и в целом учебно-воспитывающей среды учреждения. Основными подходами в осуществлении учебно-воспитательного процесса в «ДЮЦ» являются деятельностный и системный. Деятельностный подход позволяет рассматривать сферу дополнительного образования детей, осуществляемую средствами реализации дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ и планов деятельности, как пространство совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. Системный подход предполагает решение задачи создания единой образовательной среды, в которой цели, задачи, методы и формы образования существуют в тесной взаимосвязи, оказывают взаимовлияние и целостно определяют друг друга, позволяя таким образом усилить общее педагогическое воздействие на все субъекты образования и скоординировать целенаправленную работу коллектива.

# **СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФРАСТРУКТУРЕ, ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления объектом нежилого назначения, Свидетельство 71-АГ 239600.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 786 кв.м.  
Учебная площадь: 363 кв.м.

Также образовательная деятельность осуществляется на базе общеобразовательных учреждений Советского района города Тулы в соответствии с заключенными Договорами.

Образовательный и воспитательный процессы обеспечены средствами мультимедиа: экраны, проекторы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая аппаратура, переносные и стационарные компьютеры.

## **СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Уставом, Программой развития МБДО «ДЮЦ», Образовательной программой и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления «Детско-юношеского Центра» являются Конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, компетенции которых определены Уставом и локальными актами «ДЮЦ».

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в «ДЮЦ» годовым планом работы. Каждую неделю текущие вопросы деятельности учреждения решаются на административной планерке при директоре, в которой принимают участие заместители директора, заведующий отделом, методисты и приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники учреждения.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Заместители директора, заведующий ХЭО, методисты, педагог-психолог, учитель-логопед подчиняются директору учреждения, педагоги дополнительного образования - заместителю директора по УВР, педагоги-организаторы – заместителю директора по ВР, рабочие по комплексному обслуживанию здания – заместителю директора по АХР.

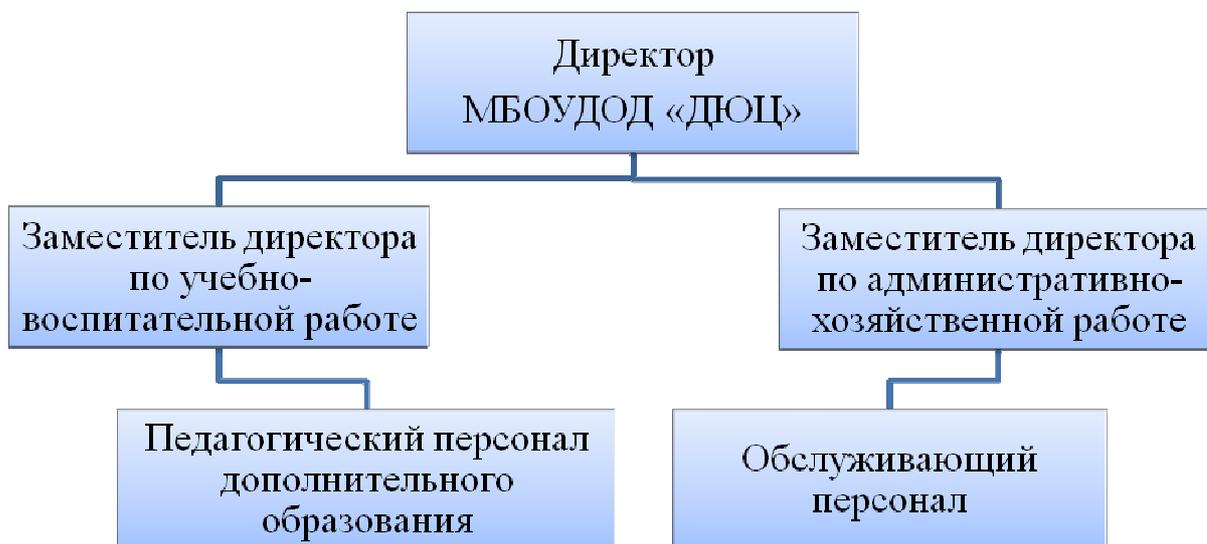
В Учреждении разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, деятельность структурного подразделения, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением и т.д.

В учреждении действует Общественный совет по независимой оценке качества предоставляемых услуг, с состав которого входят представители родителей учащихся и специалисты других организаций, действующих в области детства.

В целом структура МБДО «ДЮЦ» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения.

Имеющаяся система взаимодействия позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования и воспитания.

Административная структура управления образовательной организацией представлена следующей схемой:



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

По состоянию на 31 декабря 2014 года коллектив «Детско-юношеского Центра» в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал. В общей сложности в соответствии со штатным расписанием в «ДЮЦ» работают 68 человек, в том числе 3 совместителя.

Состав коллектива, формируемый в соответствии со штатным расписанием включает:

- 1 директор;
- 2 заместителя директора;
- 1 специалист по кадрам;
- 1 заведующий художественно-эстетическим отделом;
- 1 заведующий массовым отделом;
- 50 педагогических работников (в том числе 3 совместителя);
- 10 человек обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУДО «ДЮЦ» обеспечивают: 1 заведующий художественно-эстетическим отделом; 1 заведующий массовым отделом, 4 методиста, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 36 педагогов дополнительного образования (в том числе 2 совместителя), 5 педагогов-организаторов, 5 концертмейстеров (в том числе 1 совместитель).

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации, 24 работника имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, 3 – вторую. Таким образом 70% педагогов аттестованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к компетенциям квалификационными категориями.

Также 70% педагогических работников имеют высшее образование, в том числе 80% из них педагогическое. Часть специалистов получили высшее образование не педагогической направленности, а среднее профессиональное по профилю деятельности. Подобная ситуация может свидетельствовать об осознанности выбора профессиональной деятельности, когда внутренняя личностная потребность преимущественна при определении рода деятельности. Таким образом, работа становится воплощением не только профессиональной обязанности, но и средством самореализации человека, что

стимулирует его на творческий поиск, самообразование, саморазвитие и стремление к качественному труду.



Особую творчески обновленную обстановку в коллективе определяет и обновленный педагогический состав, в котором 28% работников не достигли возраста 30 лет. Данная категория более гибко реагирует на потребности общества, интересы детей, легче находит общий с обучающимися и эффективный путь развития объединений.

Подобный состав педагогического коллектива в достаточной мере обеспечивает непосредственно учебный процесс. Также высока результативность в минувшем году организации и проведения тематических мероприятий (в минувшем году силами коллектива проведено 54 мероприятия). В течение года была решена проблема кадрового состава педагогов-организаторов. Яркую интересную и привлекательную для молодежи работу удалось организовать, создав волонтерский отряд «Дорогой Добрых Дел», объединивший не только единомышленников-детей, но и увлеченных данной деятельностью педагогов, один из которых стал волонтером-участником зимней олимпиады в Сочи. Совместная деятельность ребят и взрослых позволила реализовать проект шефства над Хитровщинским детским реабилитационным центром, проект помощи «Старость в радость» в Новомосковском доме для престарелых в поселке Гремячее, Центр социальной помощи на Шевченко.

Решение проблемы дефицита педагогов-организаторов позволило учреждению значительно активизировать и мероприятиную работу, разнообразить формы деятельности, вовлекать в деятельностное сотворчество детей и взрослых. В минувшем году создан и успешно реализовывался спортивный проект-программа «Путь к вершинам», позволивший ребятам из школ Советского района лично познакомиться с тульскими спортсменами, в числе которых Дмитрий Корнилов, Михаил Еремин, Ольга Слюсарева.

При этом насущной остается проблема привлечения к работе педагогов дополнительного образования – специалистов спортивного и технического профилей.

Спрос на данный вид дополнительного не профильного образования растет, а кадровый потенциал для удовлетворения данного спроса пока не найден.

Отдельного внимания заслуживает вопрос организации методической работы с педагогами и в целом методической поддержки образовательного процесса. Усиливающееся внимание к качеству образования и воспитания, качеству педагогического труда требует постоянного роста профессиональной компетентности работников, осуществление которого возможно только в комплексном субъект-субъектном взаимодействии педагога и наставника методиста. Таким образом, и расширение методического персонала было бы актуально желательным для развития «Детско-юношеского Центра».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа с педагогами МБДО «ДЮЦ» строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и повышение профессиональной компетентности специалистов. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, использования и повышения эффективности использования современных образовательных технологий и методик.

В МБДО «ДЮЦ» рабочие общеобразовательные программы составлены с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В основу большинства программ положены личностно-ориентированные педагогические технологии обучения, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям обучающихся, различному уровню сложности содержания, специфическим особенностям усвоения материала и расширения интереса каждого ребенка.

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа «Детско-юношеского Центра» направлена на решение следующих задач:

- совершенствование и актуализация содержания рабочих образовательных программ,
- совершенствование методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с различным уровнем подготовки и индивидуальных способностей;
- способствование созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы преподавателей;
- формирование педагогического самосознания педагога в рамках учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества;
- совершенствование профессионально-педагогической подготовки педагога, в том числе: научно-теоретической; методической; научно-исследовательской работы;
- совершенствование педагогического мастерства педагогического мастерства.

Следствием всего процесса методического сопровождения деятельности педагогического коллектива предполагается повышение качества деятельности педагога и качества образования в учреждении.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2013 году разработана и начала внедряться внутриучрежденческая система оценки качества образования, в основу которой положена оценка взаимовлияющих компонентов: Система оценки качества деятельности педагога; Система оценки качества организации образовательного процесса; Система оценки качества деятельности администрации; Система оценки качества образования обучающихся.

На данном этапе в рамках подсистемы оценки качества образования обучающихся успешно внедряются КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – фиксирующий документ системы отслеживания и оценки качества образования обучающихся МБДО «Детско-юношеский Центр».

Карта индивидуальной успешности обучающихся может заполняться в индивидуально определяемые контрольные периоды, но не реже двух раз в год.

В карте индивидуальной успешности обучающихся отражаются 5 контрольных критериев (при необходимости количество контрольных критериев может быть увеличено), четыре из которых соответствуют содержательному минимуму освоения дополнительной образовательной программы, в том числе могут соответствовать определенному в программе комплексу знаний, умений, навыков. Один контрольный критерий должен отразить мотивационную сферу обучающегося в объединении.

Каждый из контрольных критериев разрабатывается самостоятельно педагогом, реализующим дополнительную образовательную программу. При этом учитываются возрастные и психоэмоциональные возможности адресной аудитории, особенности проведения исследования по критериям.

Контрольный критерий 1\* - объем ЗУН программной ориентации

Контрольный критерий 2\* - объем ЗУН программной ориентации

Контрольный критерий 3\* - объем ЗУН программной ориентации

Контрольный критерий 4\* - объем ЗУН программной ориентации

Контрольный критерий 5\* - мотивация на обучение, приобретение ЗУН, мотивация к учебной деятельности в целом

Уровни выполнения критериев для всего учреждения определяются в пределе от 0 до 3 баллов. При следующей условной градации:

3 балла – высокий, характерна творчески преобразующая деятельность детей (самостоятельная работа, творческие изменения; высокий уровень мотивированности на участие в конкурсных мероприятиях, являются призерами выставок, конкурсов);

2 балла – средний, активная познавательная деятельность (проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на творческий рост; самостоятельность с консультацией педагога; участие в выставках, конкурсах);

1 балл - начальный, репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога);

0 баллов - низкий уровень.

Результативность в данной карте представляет собой разностный показатель суммы всех критериев на конец контрольного периода и его начало.

Результативность =  $\Sigma$  Контрольных критериев на конец контрольного периода -  $\Sigma$  Контрольных критериев на начало контрольного периода (Результативность может иметь и положительный и отрицательный показатель. В последнем случае это свидетельствует об отрицательной динамике результатов обучения по программе).

Результаты проведенных оценок уровня проявления контрольных критериев отражаются в СВОДНОЙ КАРТЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИИ, где информация о результатах представляется в обезличенном виде

Таким образом, Карты индивидуальной успешности позволяют проводить в зависимости от разработанных педагогом контрольных критериев:

Оценку образовательных достижений обучающихся

- 1) показатели освоения ключевых критериев в рамках образовательной программы
- 2) динамика образовательных достижений;
- 3) сформированность предметных умений и навыков;
- 4) сформированность коммуникативных умений;
- 5) мотивированность познавательных интересов;
- 6) установки на собственные достижения и ценностные ориентации.

Оценку ключевых компетенций обучающихся

- 1) *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения;
- 2) *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;
- 3) *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники,
- 4) способность к анализу и синтезу;
- 5) способность к организации и планированию;
- 6) базовые знания в различных областях;
- 7) знание второго языка;
- 8) навыки работы с компьютером;
- 9) навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- 10) решение проблем;
- 11) принятие решений.

Оценку социально – личностных достижений обучающихся

- 1) нормативность поведения;
- 2) уровень воспитанности;
- 3) уровень общей образованности;
- 4) состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

А также отследить в динамике:

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- 1) способность к работе в команде;
- 2) навыки межличностных отношений;
- 3) способность работать в междисциплинарной команде;

- 4) способность общаться со специалистами из других областей;
- 5) способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- 6) способность работать в международной среде;
- 7) приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

- 1) способность применять знания на практике;
- 2) исследовательские навыки;
- 3) способность адаптироваться к новым ситуациям;
- 4) способность порождать новые идеи (креативность);
- 5) лидерство;
- 6) понимание культур и обычаев других стран;
- 7) способность работать самостоятельно;
- 8) стремление к успеху.

В ноябре 2013 года начато внедрение Системы оценки качества деятельности педагога, разработана и принята к использованию на тестовом этапе **МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**. Критериями оценивания по которой стали:

- Процессуальные и методические критерии (Актуальность, современность образовательной программы, соответствие рекомендациям МО РФ; Выполнение образовательной программы; Разработанный актуальный и систематизированный УМК; Наличие самостоятельно разработанных наглядных пособий и дидактических материалов; Актуальность и целесообразность использования различных педагогических технологий и др.)
- Общественно-организационные критерии (Психологический климат в коллективе; Участие в массовых мероприятиях учреждения, района, города, региона ; Участие коллектива в социально-значимой деятельности; Общественная активность педагога; Активность педагога в проведении и посещении открытых мероприятий, занятий)
- Критерии личностных компетенций (по результатам анкетирования в педагогическом коллективе и среди родителей обучающихся (Общая культура, информационная грамотность педагога; Самоорганизованность и исполнительная дисциплина; Эмпатийность)

Таким образом, внедрение Внутриучрежденческой системы оценки качества образования уже охватило наиболее показательные подсистемы, субъектами которых являются обучающиеся и педагоги. В текущем 2014 году продолжено дальнейшее внедрение компонентов системы, проведен анализ первичных результатов тестового внедрения. Впервые в этом году проведено анкетирование педагогического коллектива по вопросам взаимооценки личностных компетенций, которое выявило необходимость коллективной проработки критериев оценки, при сохранении вариативности степени проявления того или иного качества личности.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. ТУЛЫ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2014 год

## 1. Образовательная деятельность

Общая численность учащихся - 2228 человек в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Детей дошкольного возраста (5- 7 лет) - 351 человек

Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) - 1201 человек

Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) - 582 человек

Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) - 94 человек



Комплектование в сравнении с прошлым 2013 годом.



Данное сравнение показывает, что традиционно наибольшую часть обучающихся составляют дети младшего школьного возраста, что обусловлено как преобладанием образовательных программ, ориентированных на данную возрастную группу, так и фактором возрастающей к среднему школьному возрасту загруженности детей в

общеобразовательных учреждениях. Все обучающиеся «ДЮЦ» занимаются на бесплатной основе. 263 ребенка занимается в нескольких объединениях, в том числе 60 человек занимаются в двух объединениях, 186 – в трёх, 18 – в четырёх, а 1 – в шести. Для детей с ОВЗ организованы занятия в объединениях «Природа и фантазия», «Бумагопластика», индивидуально в ШГР «Филиппок» - всего 53 человека.

Объединения «Элегия», «Кожаный мяч» (частично), хор «Возрождение» ориентированы на работу с одаренными детьми. Воспитанники этих объединений являются неоднократными победителями и призёрами конкурсов и соревнований всех уровней. Для педагогической поддержки мотивированных на результат обучающихся в Центре создана и реализуется сквозная программа «Одаренные дети».

Обучающиеся объединений «Юный журналист» и «Мастерская чудес», активно занимаются проектной деятельностью, создают свои творческие проекты и участвуют в социальных. А воспитанники объединения «Юные краеведы» проводят исследования посвященные истории родного города, личностям его жителей, самостоятельно изучают архивные материалы, готовят публикации для краеведческих изданий. Активными участниками социальных проектов муниципального уровня являются члены ДОО «Содружество» и ребята из объединения «Мастерская чудес», волонтерский отряд «Дорогой Добрых Дел» регулярно организывает и проводит социально-значимые акции и проекты, в августе 2014 года учащиеся «ДЮЦ» стали участниками 10-го Всероссийского Форума ГТО на Поклонной горе, в котором ребята успешно прошли спортивные испытания и получили Значки ГТО.

Всего в 2014 году «Детско-юношеским Центром» было организовано и проведено 54 мероприятия с общим суммарным охватом 7269 участников, наиболее яркими из которых стали:

- Конкурс Тайны Тульских мастеров
- Акция «Встреча с интересным человеком»
- Фестиваль юных сказочников «Бременские музыканты»
- Конкурс самых юных чтецов (для детей дошкольного возраста) «Поездка в зоопарк»
- Цикл «Оружие Победы»
- Спортивный праздник «Спорт как искусство»
- Открытый межрегиональный турнир по бальным танцам
- Межрегиональный Фестиваль авторской песни и др.

Высока активность педагогов и их воспитанников и в конкурсных мероприятиях различного уровня в качестве конкурсантов. Общая доля участников конкурсных мероприятий в 2014 году составила более 73%, что, практически, соответствует показателям предыдущего года. Однако уровневая дифференциация конкурсов отражает значительные изменения. При этом в ходе работы над сводными данными возник вопрос о методологии проведения мониторингов активности и результативности участия.

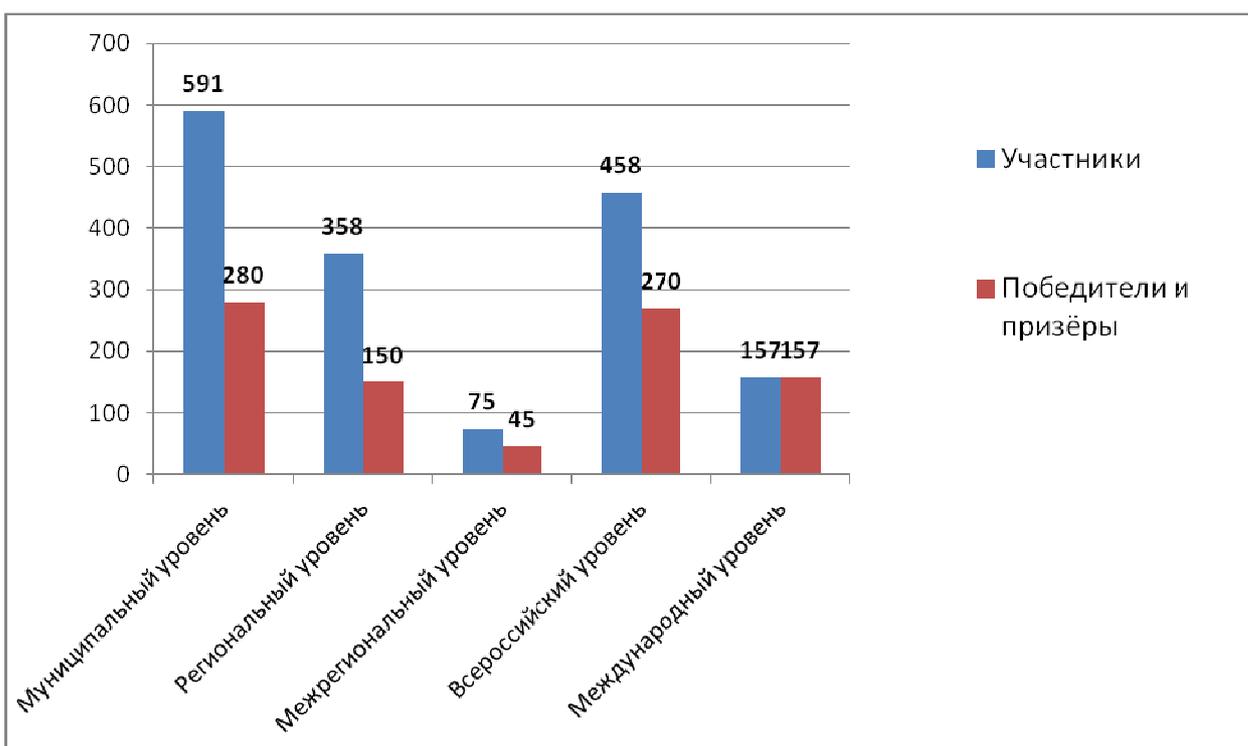
В результате решения данной задачи методической и административной службой выработаны общие подходы для проведения статистических исследований, которые призваны обеспечить единообразие проводимых подсчетов. Так педагогам рекомендовано, предоставляя информацию об участии обучающихся в мероприятиях, отдельно указывать заявки, поданные в различных номинациях и этапах, что позволит избежать несоответствия в данных участников, как физических лиц, и призеров,

победителей, дипломантов и лауреатов, как званий, присвоенных этим физическим лицам в нескольких номинациях.

Результаты проведенных исследований отражены в уровневой диаграмме.



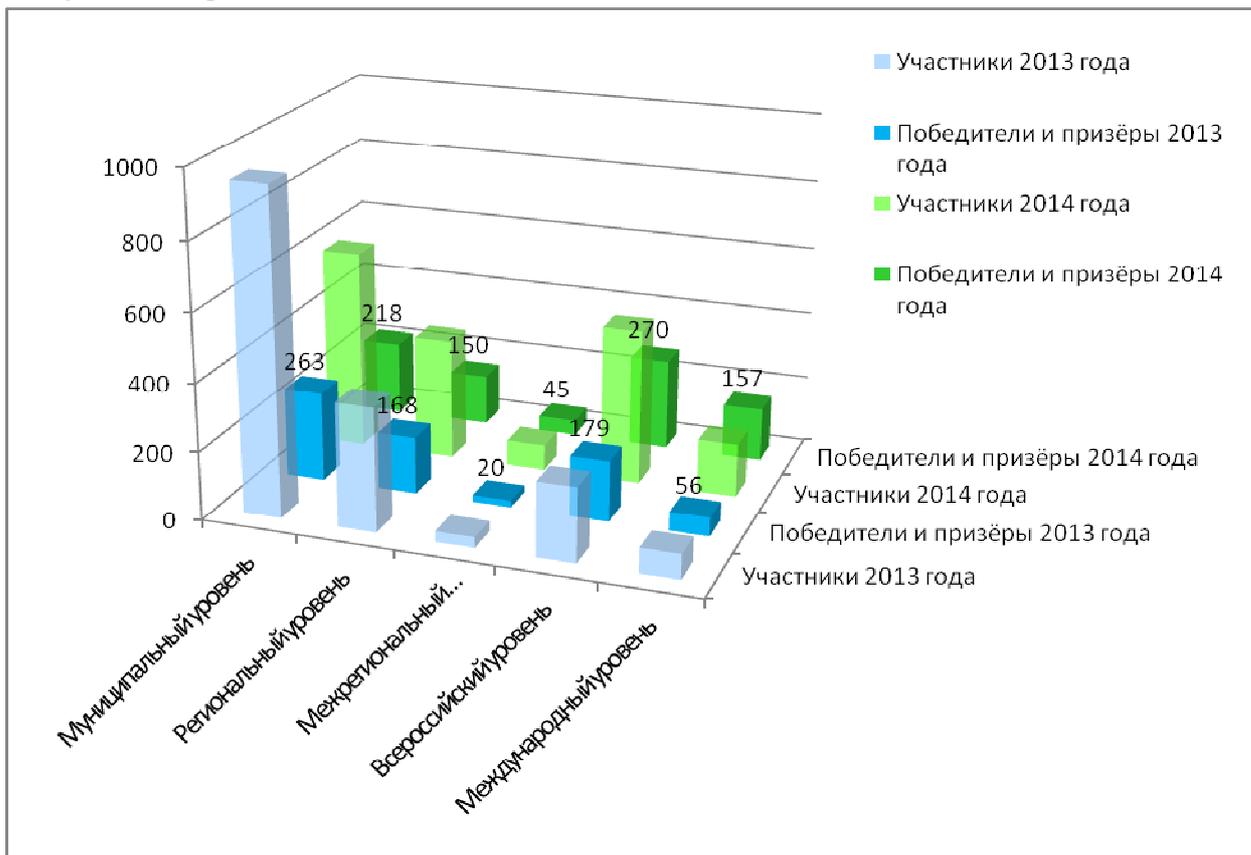
Всего в 2014 году в конкурсных мероприятиях приняло участие 1639 человек, при этом 840 из них стали призёрами и победителями различных уровней.



Данные диаграммы ярко демонстрируют качественный уровень участия, отражая конкурентоспособность представляемых на высших уровнях конкурсных материалов. Так для конкурсов муниципального и регионального уровней характерен процент качества - 47 % и 42% соответственно, межрегиональный – 60%, всероссийский – 59%, а международный 100%. При этом на будущий год необходимо отследить активность участия и его результативность на муниципальном и региональном уровнях. Так данные этого года свидетельствуют о значительном снижении количества мероприятий

указанных уровней по сравнению с предыдущим отчетным периодом. В случае выявления такой же динамики, методической службе и администрации предстоит провести более детальный анализ причин подобного изменения.

А по итогам прошедших 2013 и 2014 годов сравнительная диаграмма выглядит следующим образом:



Данная диаграмма наглядно отображает снижение активности участия в конкурсах муниципального и регионального уровней при сохранности количественных показателей призеров и победителей. При этом, учитывая общий уровень активности, можно сделать вывод, что показатели активности и результативности участия в полной мере отражают качество образования в областях подлежащих конкурсной оценке результатов освоения программного материала.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБОУДОД «Детско-юношеский Центр» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация.

Структура МБОУДОД «ДЮЦ» и система управления им соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

За отчетный период в учреждении сохранился контингент обучающихся.

Более 50% обучающихся участвуют в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Результативность участия 42%.

Уровень методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов соответствует требованиям.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для реализации образовательных программ.

Директор МБОУДОД «ДЮЦ»

*И.Н. Амелина*

И.Н. Амелина



Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования

«Детско-юношеский Центр» г. Тулы

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» г. ТУЛЫ,  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2014 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2228 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	351 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1201 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	582 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	94 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	263 человек /11,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	153 человека /6,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	53 человека /2,4%

	учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	53 человек /2,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек /0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	13 человек /0,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1639 человек /73,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	591 человек /26,5%
1.8.2	На региональном уровне	358 человек /16,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	75 человек /3,4%
1.8.4	На федеральном уровне	458 человек /20,6%
1.8.5	На международном уровне	157 человек /7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	840 человек /37,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	218 человек /9,8%
1.9.2	На региональном уровне	150

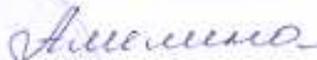
		человек /6,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	45 человек /2%
1.9.4	На федеральном уровне	270 человек /12,1%
1.9.5	На международном уровне	157 человек /7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек /7,1%
1.10.1	Муниципального уровня	94 человека /4,2%
1.10.2	Регионального уровня	22 человек /1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0 %
1.10.4	Федерального уровня	43 человека /1,9%
1.10.5	Международного уровня	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	54 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	53 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	35 человек /70%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /56%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /22%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /12%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек /66%
1.17.1	Высшая	24 человек /48%
1.17.2	Первая	8 человек /16 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	11 человек /17%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек /18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /42,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	4 человека /5,9%

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,005 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7 человек 0,3%

Директор МБОУ «ДЮЦ»



И.Н.Амелина

