Конспект занятия по программе «Развитие речи»

Тема: «Дни самопознания»

Цель занятия: совершенствовать навык звукоразличения и чёткого звукопроизношения звуков русского языка, активизировать речевой артикуляционный аппарат , а также совершенствовать навык работы с языковой единицей – словом и предложением на примере разбора темы «Самопознание».

Задачи:

- создать условия для отработки навыка чёткого проговаривания звуков в словах;

- создать условия для отработки навыка нахождения звуков в слове;

- уточнить представления детей о строении тела человека и назначении отдельных частей тела;

- тренировать навык употребления в речи сложных предложений с предлогом значения причинно -следственных связей;

- расширить представления детей о себе;

- создать условия для включённости детей в общую продуктивную деятельность;

- создать условия для отработки навыка активного слушания;

- активизировать самостоятельность детей при выполнении заданий;

- тренировать навык употребления в речи предложений причинно-следственной связи;

- расширить представления о природном явлении – ветре.

Материал для занятия:

- проектор, экран или интерактивная доска,

- карточки с индивидуальными заданиями;

-простые карандаши,

- цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть с включением динамической паузы
3. Заключительная часть.

Приветствие детей. Оргмомент.

Основная часть.

Сегодня мы поговорим о самом главном человеке для каждого из нас!

Кто для вас самый главный человек? (ответы детей)

Упр: произнеси и доскажи предложение…

*«Самый важный человек для меня – это…»*

У каждого человека есть самый главный для него – это он сам.

Каждый человек отвечает сам за свои поступки, заботится о себе, помогает себе развиваться, расти и быть здоровым.

Отгадать загадку:

У каждого человека есть что-то, что ему даётся, им все пользуются, его никто не видит.

По другому – это название человека (имя)

- произнесите каждый своё имя (дети одновременно произносят свои имена)

- произнесите первый звук своего имени (ответы детей)

*«Меня зовут … и первый звук моего имени …»*

*-* придумать подходящее для вас слово, которое будет начинаться с того же звука, что и ваше имя (ответы детей)

Динамическая пауза:

Дети по очереди выходят к доске, произносят первую часть предложения «*Я умею…»* и выполняют любое движение, остальные повторяют. Например: «Я умею… прыгать, хлопать в ладоши, наклонять голову, поднимать высоко колени и т.д.

- А ещё каждого из вас дома как-то особенно называют, и вам это нравится.

Задание: продолжи предложение до конца:

*«Меня дома называют…»*(ответы детей)

Задание: ответьте на вопрос: «Кто я?» (ответы детей)

Все люди чем-то похожи и чем-то отличаются внешне. У всех людей есть части тела.

Задание: назвать части тела (работа с демонстрационным слайдом).

Индивидуальное задание на карточках: «раскрасить на рисунке ребёнка того пола, которого ты сам» (выполнение задания)

Задание: закончи предложение

*«Я раскрасил … , потому что я ….»*

Работа по картинке: какие части лица есть и у мальчика, и у девочки.

Задание: Подберите к слову – предмету слово-действие.

Например, нос дышит…

Глаза – Уши – Рот – Руки - Ноги -

1. Итоги занятия.

- Мы сегодня говорили о самом важном человеке для каждого из вас. Кто это?

Благодарность за занятие.