Муниципальная бюджетная организация

дополнительного образования

"Детско-юношеский Центр"

**Анализ работы**

**МБОДО "Детско-юношеский Центр"**

**за 2014 - 2015 учебный год**

Предметом деятельности «Детско-юношеского Центра» является предоставление социальной муниципальной услуги по удовлетворению потребности детей и подростков в дополнительном образовании.

Главная цель деятельности МБОДО «ДЮЦ» – разностороннее развитие личности ребенка, осуществляемое средствами реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, развитие системы дополнительного образования, ориентированного на самоопределение его участников, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализация в процессе творчества и познания.

В общем контексте наша организация дополнительного образования детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего образования. Особенностью данного субъекта образования является расширение образовательного пространства ребенка, формирование знаний и навыков за рамками обязательного минимума базовых предметных областей.

Организация деятельности «Детско-юношеского Центра» осуществляется исходя из поставленных перед учреждением целей и решаемых общей системой дополнительного образования города задач.

Таким образом, схематично организационная модель может быть представлена следующим образом:

В данном случае организация образования, воспитания, досуга детей и подростков является деятельностной целью учреждения. В достижении именно этой цели наиболее наглядно представляется консолидация усилий и механизмов деятельности всего учреждения в совокупности его структурных и функциональных элементов. При этом все составляющие деятельности учреждения, как взаимодополняющие компоненты, обеспечивают комплекс мер и механизмов, являющихся основой качественного итогового продукта - разностороннего развития личности ребенка, осуществляемого средствами реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства и создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализация в процессе творчества и познания.

Основой эффективной реализации составляющих компонентов на пути достижения цели «ДЮЦ» является детальная прогностическая деятельность, выражаемая в планировании работы учреждения на учебный год, включающем в себя образовательную программу, план мероприятий, план работы методической службы. Таким образом, первый подготовительный период работы Центра в учебном году, охватывающий август и начало сентября 2014 года, традиционно посвящён этой работе.

Деятельность нашего учреждения обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты. При этом динамично изменяющиеся нормативные и социальные условия требуют от нас своевременного реагирования, внесения корректив в устоявшиеся механизмы организации учебно-воспитательного процесса, в планы и алгоритмы взаимодействия с инфраструктурой города, пересмотра целей и задач, решаемых учреждением на определенных временных участках.

Первое собрание педагогического коллектива «ДЮЦ» в минувшем учебном году состоялось в день принятия Концепции дополнительного образования детей, и 4 сентября 2014 года распоряжением N 1726-р Правительство Российской Федерации данная Концепция была утверждена и принята к реализации.

Данный документ поставил перед всеми учреждениями дополнительного образования, в том числе и перед Центром, определенные задачи, в числе основополагающих – расширение охвата детей и подростков дополнительным образованием. Так, исходя из материалов документа, к 2020 году дополнительным образованием планируется охватить 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет.

Также документ определяет и другие цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы в этой сфере, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей. Обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере допобразования, в конечном счете – развитие инновационного креативного потенциала государства есть ключевая цель всей Концепции. Таким образом, главная цель деятельности МБОДО «ДЮЦ», которая определена как – разностороннее развитие личности ребенка, осуществляемое в интересах самого ребенка, общества и государства, ориентированное на самоопределение, выявление способностей и их реализацию в процессе творчества и познания, стала подтвержденной на федеральном уровне.

Отдельные, решаемые Центром задачи, нашедшие отражение и в Концепции, были ранее обозначены нашим коллективом в числе приоритетных, среди них:

* расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования;
* обеспечение полноты и объема информации о конкретных дополнительных образовательных программах;
* реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми;
* **повышение качества и доступности** дополнительного образования для каждого ребенка;
* **обновление содержание** дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
* **развитие инфраструктуры** дополнительного образования детей, в нашем случае расширение социального и сетевого взаимодействия, за счет привлекательности содержания образования и формы его предоставления;
* **усовершенствование нормативно-правовой базы** допобразования;
* создание условий для **участия семьи и общественности в управлении** учреждением дополнительного образования детей.

В августе минувшего года педагогическим коллективом были рассмотрены и приняты положения, которые определили порядок комплектования групп, организации образовательного процесса в подгруппах, ансамблях, дуэтах и других формах детских объединений, ведения педагогической документации. Данные локальные акты позволили с большей эффективностью использовать рабочее время педагогов особенно художественных объединений, планировать учебные часы с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, концертах, открыли возможность создания мелкогрупповых коллективов, более динамично реагирующих на социальный запрос. Таким образом, в этом учебном году официально были организованы ансамбли, квартеты, трио, дуэты и другие группы, расширившие технологические возможности работы педагогов. При этом, сложилась ситуация противоречия между созданными новыми организационными формами и отсутствием документально закрепленной составляющей программного материала. Соответственно возникла необходимость в межучебный период пересмотреть содержание образовательных программ.

Следующей особенностью правового аспекта деятельности «Детско-юношеского Центра» в минувшем учебном году стало вступление в октябре в силу СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", пришедших на смену СанПиН 2003 года. Произошедшие изменения в содержательной части документа коснулись наполняемости групп и режима организации занятий, в том числе продолжительности академического часа и количества занятий в неделю. В данном учебном году, ввиду вступления в действие этого документа после начала образовательного процесса и утверждения программ, изменения в режиме работы наших объединений были внесены в части не касающейся объема недельной нагрузки, однако в дальнейшем предстоит пересмотреть и содержательную, и режимно-организационную части учебного процесса. Также в минувшем году был зарегистрирован новый Устав «Детско-юношеского Центра», который теперь позволяет нам принимать на обучение детей и подростков от 5 до 18 лет и учащуюся на дневных отделениях молодежь до 22 лет, продлить время занятий для учащихся старше 16 лет до 21 часа. Данные изменения позволяют нам более интенсивно использовать помещения Центра при этом удовлетворять интерес получателей услуг.

Исходя из цели, поставленных задач, традиций и социальной обусловленности наше учреждение в 2014-15 учебном году осуществляло следующие виды деятельности:

* реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
* создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и организации творческой деятельности детей и подростков;
* оказание помощи ОО и родительской общественности в организации внеурочной деятельности обучающихся;
* организация содержательного досуга детей, подростков и молодёжи;
* формирование гражданской позиции обучающихся;
* пропаганда здорового образа жизни населения
* и другие сопутствующие виды деятельности.

С учетом всех нормативных требований, а также постулатов возрастной физиологии, психологии, педагогики образовательная деятельность «ДЮЦ» в минушем году строилась на основе следующих принципов:

• доступность дополнительного образования детей;

• инклюзивность дополнительного образования;

• принцип социокультурной открытости образования;

• информационная открытость дополнительного образования;

• гумманизация, демократизация образовательного процесса;

• индивидуализация образования и учет возрастных интересов детей;

• принцип вариативности содержания и технологии обучения;

• поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)

• сохранение и развитие национально-культурных традиций;

• интеграция общего и дополнительного образования;

Для эффективного осуществления уставной деятельности и выполнения социального заказа была разработана образовательная программа и сформированы: Учебный план, отражающий образовательную деятельность и ее направленность, объём нагрузки, План мероприятий, План работы методической службы, План контрольно-регулирующей деятельности. Учебные занятия с обучающимися в прошедшем году проводились на базе «Детско-юношеского Центра» и филиалов, организованных согласно договоров безвозмездного пользования в образовательных учреждениях Советского района.

В период с 1 по 15 сентября 2014 года в объединениях МБОУДОД «Детско-юношеского Центра» в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональным и муниципальными нормативно-правовым актам в области образования, Уставом «ДЮЦ» проходило комплектование учебных групп, прием документов и зачисление обучающихся в объединения, составлялись расписание занятий, календарно-тематическое-планирование, график работы педагогов.

В этом учебном году в Центре начали работу новые объединения, реализующие программы художественной направленности: «Перезвон» (педагог Петровичева Г.В.), «Ассорти» (Мартынов С.В.), «Русь» (Чашкина О.В.), «Ария» (Пономарёва К.В.), «Юность» (Визер В.В.), «Калейдоскоп» (комплексная программа).

Также была попытка открыть объединение социально-педагогической направленности экономического профиля деятельности «Школа Гнома Эконома», к сожалению не удалось в полной мере укомплектовать группу, но попытку эту планируется повторить, частично используя ресурс выпускников объединения «Мукасолька».

Нужно отметить, что в целом за весь учебный год количественный и качественный состав обучающихся был достаточно стабилен. И по состоянию на 16 сентября в объединения «ДЮЦ» было зачислено 2248 воспитанников, при этом общий охват обучающихся составил 1772 человек.

Фактичекски при выверке списочных составов групп по итогам 1-го полугодия была выявлена следующая ситуация: показатели по абсолютному охвату детей и подростков на 31 декабря составили 1714 обучающихся, в том числе 60 человек занимаются в двух объединениях, 186 – в трёх, 18 – в четырёх, а 1 – в шести.

При этом значительные и качественные, и количественные изменения состава учащихся произошли в октябре-ноябре 2014 года: открыта дополнительная группа объединения «Модный клуб», было дополнительное зачисление в объединение декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес» и сразу после доукомплектования объединение, пересмотрев свои цели, разделилось на группы художественной и группы социально-педагогической направленности, при этом изменение целевых ориентиров позволило педагогу Солодовой К.А. на совершенно новом уровне представить работу по программе «Сказки», внеся в неё значимый общекультурный компонент. Далее, в ноябре, значительно (на 60 обучающихся) сократился численный состав объединения художественного творчества «Юность», при этом полностью были закрыты три группы. Таким образом, на конец декабря общий численный состав обучающихся составил 2228 человек.

Распределение воспитанников по направленностям деятельности представлено следующим образом:

* художественная - 1537 обучающихся;
* физкультурно–спортивная – 285 обучающихся;
* социально–педагогическая – 356 обучающихся;
* туристско-краеведческая – 50 обучающихся.

Во втором полугодии учебного года тенденция изменчивости количественного и качественного состава сохранилась, однако вектор этих изменений стал другим: на 11 человек выросли группы объединения «Школа дизайнеров» и на 3 человека объединения «Ария», изменился качественный состав объединения «Мукасолька» (двое убывших, двое прибывших), также в течение года происходили переводы обучающихся внутри объединений. На конец учебного года в «ДЮЦ» зачислено 2262 учащихся, но при этом фактическая численность составляет 2252 человека, ввиду прекращения деятельности объединения «Юные журналисты» по причине декретного отпуска Гылки О.В.

Таким образом, численный состав обучающихся на конец года сохранен на 100%.

Следующим вопросом изучения состава обучающихся является его возрастная характеристика.

Детей дошкольного возраста (5- 7 лет) - 351 человек

Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) - 1201 человек

Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) - 582 человек

Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) - 94 человек

Наибольшую часть обучающихся составляют дети младшего школьного возраста, что обусловлено как преобладанием образовательных программ, ориентированных на данную возрастную группу, так и фактором возрастающей к среднему школьному возрасту загруженности детей в общеобразовательных учреждениях.

В сравнении с прошлым учебным годом относительное распределение по возрастам сохранилось.

В минувшем учебном году на высоком уровне осуществляли контроль списочного состава групп руководитель объединений: своевременно вносились изменения в списочный состав, информация о выбытии и зачислении детей оперативно предоставлялась администрации. В 2015-16 учебном году нам предстоят изменения в условиях комплектования объединений. С 31 мая начинается запись в объединения, и до 30 августа эта запись будет возможна в электронном виде на сайте нашей организации, далее с 30 августа и до 30 сентября она продолжится в традиционной форме.

**Анализ программного материала**

Комплектование и состав групп являются вещественным, количественным отражением нашей работы, а для определения ее содержательной части необходимо рассмотреть виды деятельности, предлагаемые нашим воспитанникам – это анализ образовательных программ, анализ программ деятельности педагогов организаторов, анализ методической работы.

Для осуществления качественной работы образовательной организации необходим актуальный, содержательный, востребованный детьми и обществом программный и методический материал. В 2014-2015 учебном году в Центре были заявлены к реализации и реализовывались 52 образовательные программы, все они отнесены к категории дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и представляют 4 направленности деятельности (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристко-краеведческая) что в полной мере соответствует требованиям Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки России №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Однако детальный качественный анализ материала показал, что, несмотря на предъявляемые требования, большая часть программ имеет неактуальный учебно-методический комплекс, не отражает своей уникальности в разнообразии предлагаемых рынком образовательных ресурсов, а также противоречит организационным формам утвержденным в положении об организации образовательного процесса и заявленным педагогами, т.е. не имеет отражения групповых, ансамблевых и других форм работы в программах, не указаны возможные варианты объединения детей, нарушена продолжительность учебных периодов и т.п. Кроме того, в связи с изменением направленностей требуют более детального пересмотра цели и задачи, обозначенные в программах, которые на данный момент не вполне соответствуют заявленным направленностям и не просматриваются в содержании.

Таким образом, педагогам и методистам предстоит в обязательном порядке доработать данный вопрос и представить обновленный материал для утверждения на августовском педагогическом совете.

Общий же анализ выполнения учебных программ в течение года показывает следующее: полнота реализации образовательных программ в среднем составила 95,7%, с учетом выпавших в этом году праздничных и переносом выходных дней, а также нереализованностью программ «Юные журналисты» и «Школа дизайнеров».

В условиях высокого внимания к качеству образования особую значимость в минувшем году приобрело качество, получаемого в результате освоения программ компетентностного уровня обучающихся, в связи с чем продолжена работа по внедрению единой внутриучрежденческой системы качества образования, в том числе расширена работа по мониторингу компетентностного уровня обучающихся, приобретаемого в процессе обучения в детском объединении. Внедрение единых диагностических карт в этом году должно было быть осуществлено всеми педагогами. Однако, качественный анализ результатов освоения учебного материала пока не получился. Сложности вызвал анализ полученных результатов, их обработка, а также охват данной деятельностью не всех объединений.

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа «Детско-юношеского Центра» в предстоящем году должна быть направлена на решение следующих задач:

* совершенствование и актуализация содержания рабочих образовательных программ,
* совершенствование методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с различным уровнем подготовки и индивидуальных способностей;
* способствование созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы преподавателей;
* формирование педагогического самосознания педагога в рамках учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества;
* совершенствование профессионально-педагогической подготовки педагога, в том числе: научно-теоретической; методической; научно-исследовательской работы;
* совершенствование педагогического мастерства педагогического мастерства.

**Следствием всего процесса методического сопровождения деятельности педагогического коллектива предполагается повышение качества деятельности педагога и качества образования в учреждении.**

**Анализ организационно-массовой работы**

Другим компонентом деятельности нашего учреждения является организация и проведения различного рода массовых мероприятий, в том числе конкурсные, праздничные и тематические. В целом за период с сентября 2014 по май 2015 года проведено 126 мероприятий с общим охватом 8013 человек.

В сравнении с предыдущими годами.

В том числе по уровням:

Особенно отметить в этом году хочется события, связанные с праздничными мероприятиями города - организация игровых площадок:

* ко Дню города – ИГРОГРАД в Кремлёвском саду (сентябрь),
* Масленичные гуляния (февраль)
* концерты на открытых площадках: К дню города (сентябрь), Ко Дню Победы (май).

Именно эти мероприятия имели максимальный охват приглашенных педагогов, обучающихся и родителей. Организованные вне заявленного плана, они стали проявлением инициативы и творческого поиска педагогического коллектива, отразили способность быстро реагировать на изменяющуюся социальную ситуацию, потребность.

Также в этом учебном году на высочайшем уровне прошли ставшие уже традиционными мероприятия:

* Спортивный праздник к Дню города «Спорт как искусство»
* Давайте знакомиться – стартовый праздник (октябрь)
* Дни национальных культур (октябрь)
* Фестиваль танца для детей 5-9 лет «Красные сапожки» (ноябрь)
* Театральная гостиная (ноябрь)
* Новогодние программы – 28
* Краеведческая игра «Тайна Тульских мастеров»» (март).

Городской дискуссионный клуб провел 7 встреч со старшеклассниками. Во время заседаний ГДК поднимались как общие философские темы (Можно ли другого сделать счастливым), так и насущные вопросы подросткового общества (Я и мой город, Культурное пространство и я в нем, Стереотипы в обществе).

Также в этом учебном году были опробованы новые формы организации мероприятий для различных возрастных групп, открытиями стали:

* Цикл «Встречи с интересными людьми» - Дмитрием Корниловым и Михаилом Ереминым (октябрь, декабрь)
* Мастер-классы объединения «Мастерская чудес» для родителей

Продолжили работу в этом году педагоги «Детско-юношеского Центра» в направлении объединения усилий коллег для создания оптимальных условий развития, образования, воспитания подрастающего поколения, став организаторами межрегиональных встреч:

* Фестиваль авторской песни «Школа в Туле» (ноябрь)
* Открытый турнир по спортивным танцам (февраль)

Высокая активность проявлена в этом учебном году нашим волонтёрским отрядом «Дорогой добрых дел» - всего в течение года ребята организовали и провели 17 акций в Туле и Тульской области. Укрепилось сотрудничество отряда с Тульским детским интернатом, Кимовским домом-интернатом для престарелых. Также ребята стали инициаторами тематических акций посвященных 70-летию Победы в ВОв, здоровому образу жизни, безопасности дорожного движения, установили новые отношения со школами Советского района.

Особое внимание в этом году в нашей работе в целом было обращено теме 70-летия Победы в ВОв. Силами педагогов и детей реализованы:

* Праздничные концерты, посвящённые 70-летию Победы ВОВ;
* «Поклонимся Великим тем годам» - туристско-краеведческий маршрут;
* Проект «Колесо истории»;
* Акция «Читают дети о войне»;
* «Они сражались за Родину!» - концерт коллективов ДЮЦ на Пр. Ленина;
* Участие в митинге памяти В мемориальном комплексе героям ВОВ

**Анализ участия в конкурсных мероприятиях**

Кроме проведения своих мероприятий, динамичного включения в тематические мероприятия других образовательных организаций города и собственно инициируемых администрацией города, педагоги и учащиеся «ДЮЦ» проявили активность и в конкурсных мероприятиях.

В этом учебном году объединениям «Детско-юношеского Центра» было предложено участвовать участие в более 180 конкурсах, при этом педагоги и их воспитанники приняли участие в 110 конкурсах общим охватом 1550 участников. В том числе:

* 19 международных – 284 человек,
* 44 всероссийских – 429 человек,
* 25 областных – 582 человека,
* 22 городских- 256 человек.

Огромное количество конкурсов даёт возможность педагогам выбирать наиболее приемлемые для них, однако общей системы конкурсов на данный момент не прослеживается: этот год проявил наложения по времени и тематике выставок городского и муниципального уровней, что не позволило педагогам участвовать во всех предложенных мероприятиях, так как период приема и выдачи экспонатов совпадал; высокое напряжение вызвали хореографические конкурсы, продолжительность которых выходила за пределы допустимые санитарными требованиями, выступления детей приходились на позднее вечернее время (22.00, 22.30), что становилось причиной высокой утомляемости учащихся, эмоциональной усталости педагогов. При этом у многих педагогов сложилась своя система участия в традиционных конкурсах специфичных, только для них, например, у Зуевых Н.Г. и В.В., Филиной В.В., Чашкиной О.В., Петровичевой Г.В., Пономарёвой Н.Н. и Поляковой А.В., Россихина М.С. и Куприяновой Т.В., а также в ДОО «Содружество». Данная система позволяет оптимизировать энергетические и эмоциональные затраты обучающихся, в связи с чем планировать работу и добиваться более высоких результатов.

Результаты участия в конкурсах представлены в таблице, в том числе в сравнении с предыдущими годами.

**Сравнительный анализ участия в конкурсах различных уровней**

**Сравнительный анализ численности участников**

**в конкурсах различных уровней**

При отдельном рассмотрении по уровням на всех, кроме городского, в этом учебном году отмечается тенденция роста числа участников. Наибольший рост просматривается на международном и на всероссийском уровнях. При этом общее и абсолютное количество участников, и долевое по отношению к общему числу обучающихся остается стабильно высоким (1609 из 2308 в 2012-13 учебном году - 69,7%, 1337 из 2314 в 2013-14 учебном году – 57,8%, 1551 из 2228 в 2014-15 учебном году – 69,6%).

**Сравнительный анализ результативности участия**

**по количеству призёров и победителей**

Данные диаграммы наглядно отражают стабильно высокие показатели участия воспитанников Центра на региональном и федеральном уровнях и значительную положительную динамику результативности участия на международном уровне.

Эти показатели имеют основанием рост исполнительского уровня, отражают качественный потенциал обучающихся, являются следствием опыта конкурсной деятельности коллективов.

При проведении персонального анализа участия многие педагоги выражают недовольство системой оценки, проводимой организаторами конкурсных мероприятий муниципального уровня, отсутствие учета объективных личностных составляющих конкурсантов, субъективностью и однообразием выбора, а также не выработанной системой поддержки юных участников. Также нарекания были высказаны в отношении региональных мероприятий по итогам присвоения мест и позднему пересмотру результатов.

При этом позитивным фактором, относящимся к городским конкурсам, можно рассматривать возможность плановой подготовки к ним, так как большинство мероприятий этой категории плановые и традиционно объявляются заранее, в начале учебного года.

Отдельной категорией конкурсных мероприятий в этом году выделяются интернет-конкурсы, проводимые или информирующие о ходе в социальных сетях, также часть из них предусматривают общественное интернет-голосование для определения результатов. А такие сайты, как ССИТ (Система добровольной сертификации информационных технологий») созданы для того, чтобы педагоги грамотно, с помощью информационных технологий организовывали участие в конкурсах.

Одним из факторов успешного представления коллектива на конкурсных и массовых мероприятиях является хронологическое прогнозирование участия. Анализ организации данных мероприятий за 2013-14 и 2014-15 учебные годы позволяет выявить определенную периодичность.

Таким образом, выделяются два пиковых периода: первый – октябрь-декабрь, второй – февраль-март. Соответственно для оптимизации учебной нагрузки целесообразно провести планирование работы с учетом возможных предконкурсных и конкурсных этапов.

**Кадровый состав**

Кадровый потенциал учреждения – основа эффективности учебно-воспитательного процесса. Таким образом, для обеспечения набольшей результативности деятельности «ДЮЦ» необходимо проведение штатного педагогического комплектования в соответствии с профильно-предметной потребностью населения, базируясь на максимальной целесообразности выбора, исходящей из квалификации, профильной специализации, личностной компетенции и персональной заинтересованности педагогов.

Педагогический состав в 2014-15 учебном году сформирован в соответствии со штатным расписанием. Руководитель, заместители директора, заведующий ХЭО, заведующий массовым отделом, методисты, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры, рабочие по комплексному обслуживанию здания – все эти люди в своем единстве обеспечивают эффективность работы учреждения. В этом году кадровый педагогический состав, обеспечивающий непосредственно учебно-воспитательный процесс, сформирован: 1 заведующим художественно-эстетическим отделом; 1 заведующим массовым отделом, 4 методистами, 1 педагогом-психологом, 1 учителем-логопедом, 36 педагогами дополнительного образования (в том числе 2 совместителя), 5 педагогами-организаторами, 5 концертмейстерами (в том числе 1 совместитель).

Кроме того деятельность педагогов дополнительного образования определяет профильность учреждения по реализуемым программам, именно этот фактор влияет на способность в полном объеме удовлетворить потребность адресной аудитории в том или ином виде дополнительного образования.

В минувшем году спрос на объединения творческой и спортивно-физкультурной специфики деятельности определил качественно-профильный состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации, 24 работника имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, 3 – вторую. Таким образом 70% педагогов аттестованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к компетенциям квалификационных категорий.

Также 70% педагогических работников имеют высшее образование, в том числе 80% из них педагогическое. Часть специалистов получили высшее образование не педагогической направленности, а среднее профессиональное по профилю деятельности. Подобная ситуация может свидетельствовать об осознанности выбора профессиональной деятельности, когда внутренняя личностная потребность преимущественно при определении рода деятельности. Таким образом, работа становится воплощением не только профессиональной обязанности, но и средством самореализации человека, что стимулирует его на творческий поиск, самообразование, саморазвитие и стремление к качественному труду.

Одной из характеристик коллектива традиционно является возраст. В нашем Центре 9 работников имеют стаж педагогической работы более 30 лет. Опытные педагоги с большим стажем работы являются носителями опыта и традиций организации, имеют большую долю самостоятельности в выборе педагогических решений, наработанные алгоритмы действования. При этом большой стаж несет собой риски замыливания, профессиональных деформаций, костности восприятия информации, а также отдаляет педагога от воспитанника особенностью восприятия сегодняшнего дня. С другой стороны - педагоги имеющие стаж менее 5 лет. Таких у нас 11 человек. Категория, более гибко реагирующая на потребности общества, интересы детей, легче находящая общий с обучающимися и эффективный путь развития объединений. В нашем коллективе 28% педагогов не достигли возраста 30 лет.

Таким образом, при достаточно высоких показателях квалификации, средний возраст нашего коллектива в этом году составил 42,7 года.

**Вывод**

Анализ работы педагогического коллектива «ДЮЦ» показал, что поставленные задачи повышения качества образования, создания условий для творческого роста и развития индивидуального потенциала обучающихся, внедрения новых образовательных технологий и техник, совершенствования системы мониторинга качества образовательной деятельности Центра, совершенствования методической работы по повышению качества образования, совершенствования механизмов оценки качества педагогического труда, укрепления единого образовательного и воспитательного пространства ДЮЦ, формирования системы непрерывного взаимодействия дополнительного образования с другими образовательными учреждениями района и города в 2014-2015 учебном году решались успешно. Проведённые тематические и фронтальные проверки позволили выявить сложности технологического и методического насыщения образовательного процесса, необходимость повышения грамотности педагогов в области психолого-физиологического знания, расширения зоны персональной ответственности на этапе планирования деятельности. При этом в целом работу образовательной организации в 2014-15 учебном году можно признать удовлетворительной.